

Приложение № 6
Приказ №65 – ОД
от 24 июня 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель
воспитатель:**
Гайнитдинова Ольга
Геннадьевна

пгт Верхнее Дуброво
2025

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Основные характеристики программы	4
2	Цели и задачи программы	5
2.1.	Цели программы	5
2.2.	Задачи программы	5
3	Содержание образовательной общеразвивающей программы	8
3.1.	Теоретические основы	8
3.1.	История	8
3.1.	Базовые понятия	8
3.1.	Практико-ориентированная деятельность	9
3.2	Особенности программы	9
3.3.	Учебный план	10
3.4.	Содержание учебного(тематического) плана	12
3.5.	Ожидаемые результаты	23
4	Комплекс организационно-педагогических условий	26
4.1.	Календарный учебный график	26
4.2.	Условия реализации программы	26
4.3.	Формы аттестации/контроля оценочные материалы	27
5	Методические материалы	28
6	Список литературы	31
6.1.	Нормативные документы	31
6.2.	Литература,использованная при составлении программы	31
6.3.	Перечень Интернет-ресурсов	32
6.4.	Литература для обучающихся и родителей	33
6.5	Приложение	34

1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда и понимание её всегда уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание учёных и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребёнка качеств школьной зрелости.

1.1. Нормативно правовая база

Программа модифицирована, адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Программа «Будущий первоклассник» для дошкольников составлена на основе программы «Обучение грамоте» О. А. Тарасовой.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Устав МАДОУ «Теремок»

1.2 Основные характеристики программы

Направленность программы «Будущий первоклассник» является социально-гуманитарной.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им (универсальными учебными действиями) УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Адресат образовательной программы: возраст обучающихся, для которых предназначена данная программа - дети от 6 до 7 лет. В группу могут быть зачислены дети, осваивающие основную образовательную программу МАДОУ «Теремок». Программа объединения предусматривает свободный характер. Наполняемость групп – от 6 до 10 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут) во второй половине дня при участии учителя-логопеда.

Возраст детей	Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю (вторник, четверг)	Кол-во академических часов в неделю	Кол-во академических часов в год
6-7 лет	30 мин.	2 раза	2 часа	69 часов

Объем общеразвивающей программы – 69 часов (69 ч. в год).

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год.

Форма организации деятельности детей на занятии – групповая, очная;

Особенности организации образовательного процесса.

Программа разработана для организации дополнительного образования детей в МАДОУ «Теремок» и носит интеллектуальный характер.

Программа содержит акценты, направленные на развитие моторного и сенсорного компонентов речевой функции, поскольку число детей с речевыми патологиями увеличилось. У «речевых» ребят отмечаются гностико-праксические нарушения. При этом уровень школьного обучения остаётся высок, а требования к готовности ребёнка к школе достигли уровня сформированности навыка чтения уже до поступления в первый класс.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут в течение учебного года в вечернее время (при наличии динамической паузы).

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

2.1. Цель общеразвивающей программы

Цель программы: подготовка детей к школе, формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

2.2 Задачи общеразвивающей программы

Задачи:

Образовательные

- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Учить ориентироваться на листе бумаги в линию и клеточку
- Формировать первичные навыки для обучения грамоте

Развивающие

- Развивать мелкую моторику и координацию движений в системе глаз-рука
- Развивать фонематический слух, обогащать словарный запас детей
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Способствовать развитию коммуникабельности и любознательности

Воспитательные

- Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку
- Воспитывать любовь к литературе и чтению
- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий
- Прививать элементарные гигиенические правила письма, умение следить за осанкой во время работы.
- Выработать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Будущий первоклассник» для детей 6-7 лет представлена основным компонентом - обучение грамоте, составленное и разработанное на основе авторской программы и пособий «Обучение грамоте» Тарасовой О. А.

Цель: формирование элементарных навыков чтения и письма в тетради на печатной основе;

Обучение грамоте в детском саду-это целенаправленный систематический процесс по подготовке к овладению навыками чтения и письма.

Задачи:

- Обучение звуко-буквенному анализу;
- Изучение букв и обучение чтению;
- Развитие умения деления на слоги;
- Обучение умению постановки ударения в слове;
- Формирование понятий « слово» и «предложение» , изучение основных правил оформления предложений(определение количества слов в предложении, раздельное написание предлога со словами, заглавная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения);
- Развитие связной речи (умение описывать сюжетную картинку, умение составлять рассказ по серии картинок, пересказу);
- Развитие графомоторных навыков.

Формы занятий:

- Викторина;
- Занятие-игра;
- Игра деловая;
- Игра путешествие;
- КВН;
- Конференция;
- «Мозговой штурм»;
- Праздник;
- Практическое занятие;

3. Содержание общеразвивающей программы

3.1 Теоретические основы

3.1.1. История

Методика обучения грамоте — самая древняя отрасль методики обучения родному языку. Она представляет собой процесс поиска эффективных способов и приемов формирования у учащихся механизмов чтения и письма.

К. Д. Ушинский предложил систему обучения первоначальному чтению, которая опиралась на речевой опыт ребенка: анализу подвергались слова и предложения, которыми дети пользовались в повседневной жизни. На начальном этапе обучения, рассматривая картинки (осы, оси, уши и др.), дети под руководством учителя выделяли звуки, повторяли их вслед за учителем, сравнивали, находили выделенные звуки в других словах; потом анализируемые слова произносились и записывались, итогом работы являлось прочтение записанного слова.

3.1.2 . Базовые понятия

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в **звуко - буквенной системе** русского языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Важнейшую роль играет **анализ и синтез звуков**. Здесь используется **«артикулирование звуков»**, **«договаривание незаконченного слова»**, **«подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове»**, **«чтение слов по подобию»**, **«наращивание гласных и согласных» в начале и в конце слова**, **«присоединение согласной от первоначального слова ко второму»**, **«замена одного звука в слове другим»**, **«чтение анаграмм»** и др. Последовательное усвоение **понятий «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»** в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. Хорошо развитый **«фонематический слух»** - существенная предпосылка правильного чтения и письма. Печатание в тетради **«букв, слогов, слов, предложений»**, как по образцу, так и выполняя задания: **«Допиши слово»**, **«Допиши предложение»**, **«Напиши предложение из прочитанных слов»** вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает **«мелкую моторику рук»**.

Отличительной особенностью данной программы является то, что структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно. Уровень освоения программы зависит от системности знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

В программе «Будущий первоклассник» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения;

Программа не предусматривает обучению детей написанию прописных букв, т.к. у детей дошкольного возраста еще не развиты физиологические особенности, которые нужны для того, чтобы навык письма сформировался правильно:

- еще физически не сформированы мелкие мышцы руки;
- у ребенка этого возраста до конца не сформированы сложнокоординируемые движения руки, кисти, пальцев;
- в достаточной степени не сформирована нервно-мышечная регуляция;
- не созрели структуры центральной нервной системы и механизмы зрительного восприятия;

Графо-моторные навыки формируются за счёт знакомства, а в дальнейшем и написания печатных букв.

3.1.3 Практико-ориентированная деятельность

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа « Будущий Первokлассник» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов детей (память, мышление, воображение и др.) 6-7 лет, а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать своё поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации ребёнка к школе и повседневной жизни (физиологической, психологической и социальной).

3.2. Особенности программы

Подготовка к школе по программе «Будущий первоклассник» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

3.3 Учебный план

3.3 Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		всего	теория	практика	
I полугодие: сентябрь-8 занятий, октябрь- 10 занятий, ноябрь-8 занятий, декабрь- 6 занятий .					
Итого: 32 занятия					
	Вводное занятие.	1	15	15	Беседа, опрос.
1	«Звуки гласные - прекрасные»	4	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
2	«Сонорные согласные»	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
3	«Парные звонкие и глухие согласные»	13	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
4	Дифференциация звуков П-Б, Д-Т, В-Ф, К-Х, К-Г С-З, Ш-Ж,	7	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
5	Всегда твёрдые (Ш,Ж)	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
6	«Звуки гласные - прекрасные» (Звук и буква Ы)	1	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.

7	Повторение и закрепление пройденного материала	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
II полугодие: январь- 6 занятий, февраль-8 занятий, март -8 занятий, апрель - 9 занятий, май – 5 занятий. Итого: 36 занятий					
	Повторение и закрепление пройденного материала	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	«Звук и буква Й»	1	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	Йотированные буквы и буква Э (Э,Е, Ё, Ю, Я)	5	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	«Звуки гласные - прекрасные» (а-я, о-ё, э-е, у-ю)	1	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	Повторение и закрепление пройденного материала	3	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	«Всегда твёрдые» (Ц)	1	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	«Дифференциация звуков» (С-Ц, Ч-Т, Ш-Щ)	3	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	«Всегда мягкие» Звуки (Ч, Щ)	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
	Повторение и закрепление пройденного материала	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.

«Сонорные согласные» (Р,Л)	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
«Дифференциация звуков» (Р-Л)	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
« Добрый и сердитый знак» (Б и Ъ)	2	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.
Повторение и закрепление пройденного материала	10	15	15	Опрос, наблюдение, самостоятельная работа.

3.4 Содержание учебного (тематического) плана

Все перечисленные выше темы мною были классифицированы и разделены небольшими группами:

Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Такие разные звуки. Что мы можем слышать. (з.№1)	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на занятиях. Познакомить детей с историей возникновения речи у людей: «Как люди научились читать», «Как люди научились записывать буквы»	« Эти правила мы знаем и всегда их выполняем» Игра-викторина Игра «Чего не стало»; Муз игра «Отгадай, что звучит»;
-Звук А. Буква А. (з.№2)	-Знакомство с буквой А и звуком «А», дифференциация звука «А» от других гласных звуков. Звук А – гласный, т.к. воздух не встречает преграды во рту. Гласную букву А отмечаем красным цветом.	Определение позиции звука в слове. Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкаА, Иголка...).
-Звук У. Буква У. (з.№3)	-Знакомство с буквой У и звуком «У», дифференциация звука «У» от других гласных звуков. Звук У –	Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..) Определение наличия либо отсутствия в словах

<p>-Звук О.БукваО. (з.№4)</p> <p>-Звук и буква И. (з.№5)</p>	<p>гласный, т.к. воздух не встречает преграды во рту. Гласную букву У отмечаем красным цветом.</p> <p>-Знакомство с буквой О и звуком «О», дифференциация звука «О» от других гласных звуков. Звук О – гласный, т.к. воздух не встречает преграды во рту. Гласную букву О отмечаем красным цветом.</p> <p>-Знакомство с образом буквы И. Закреплять понятия « в начале слова», « в середине слова», « в конце слова». Развивать навык чтения.</p>	<p>гласного звука (А, У, И, О). Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (А, О, У, И, Э, Ы,)</p> <p>Д/и «Разложи картинки к символам». Закрепление артикуляции гласных звуков и их зрительными символами.</p> <p>Рисование и раскрашивание букв (А, О, У, И, Э, Ы,) Анализ сочетаний из двух гласных (АУ, УА, ИА)</p> <p>Подвижная игра «Беги к букве»</p>
<p>-Знакомство с буквой «Н», дифференциация звуков «Н» - Нь».(з.№8)</p> <p>-Знакомство с буквой «М»,дифференциация звуков «М»- Мь».(з.№9)</p>	<p>-Звук Н– согласный, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Нь - согласный, мягкий, звонкий, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p> <p>-Звук М– согласный, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Мь - согласный, мягкий, звонкий, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	<p>Звук и буква «Н» Характеристика звука «Н» Проговаривание чистого звука Аналогично со звуком (М)</p> <p>Игры: «Договори последний звук».</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком.</p> <p>Печатание букв в тетради.</p> <p>Игры с мозаикой.</p>
<p>-Знакомство с образом буквы «П», дифференциация звуков «П» - « Пь». ».(з.№6)</p> <p>-Знакомство с</p>	<p>-Звук П – согласный, т.к. воздушная струя встречает преграду в виде губ. Звук твёрдый, поэтому букву мы отмечаем синим цветом. Звук Пь - согласный, мягкий, букву отмечаем зелёным цветом.</p> <p>-Звук Т– согласный, т.к. воздушная</p>	<p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком.</p> <p>Игра «Обводилочка».</p> <p>Печатание слов в тетради.</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (ка....., ко....., ку....., ки...)</p>

<p>образом буквы «Т», дифференциация звуков «Т» - «ТЬ». ». (з. №7)</p>	<p>струя встречается преграду в виде губ. Звук твёрдый, поэтому букву мы отмечаем синим цветом. Звук Ть - согласный, мягкий, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	<p>Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...). Аналогично поводится игра со всеми парными согласными</p>
<p>- Знакомство с буквой «К», дифференциация звуков «К» - «КЬ». ». (з. №10)</p>	<p>- Звук К – согласный, твёрдый, глухой., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Кь - согласный, мягкий, глухой, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	<p>Д/И «Послушай и отличи»</p>
<p>- Знакомство с буквой «Б», дифференциация звуков «Б» - «БЬ». ». (з. №11)</p>	<p>- Знакомство с буквой «Б», дифференциация звуков «Б» - «БЬ». Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов, слов.</p>	
<p>- Знакомство с буквой «Д», дифференциация звуков «Д» - «ДЬ». ». (з. №13)</p>	<p>- Звук Д – согласный, т.к. язык и зубы создают преграду для воздушной струи, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Дь - согласный, мягкий, звонкий, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	
<p>- Знакомство с буквой «Г», дифференциация звуков «Г» - «ГЬ». ». (з. №15)</p>	<p>Звук Г – согласный, т.к. корень языка и нёбо создают преграду для воздушной струи, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Гь - согласный, мягкий, звонкий, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	
	<p>- Звук Ф – согласный, т.к. губы</p>	

<p>-Знакомство с буквой «Ф», дифференциация звуков «Ф» - « Фь». ». (з. №16)</p>	<p>создают преграду для воздушной струи, твёрдый, глухой, произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Фь - согласный, мягкий, глухой, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	
<p>-Знакомство с буквой «В», дифференциация звуков «В» - « Вь». ». (з. №17)</p>	<p>-Звук В – согласный, т.к. губы создают преграду для воздушной струи, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Вь - согласный, мягкий, звонкий, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	
<p>-Знакомство с буквой «Х», дифференциация звуков «Х» - « Хь». ». (з. №19)</p>	<p>-Знакомство с буквой «Х», дифференциация звуков «Х» - « Хь». Звук Х– согласный, твёрдый, глухой., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Хь - согласный, мягкий, глухой, произносим кратко, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	
<p>-Знакомство с буквой «С», дифференциация звуков «С» - « Сь». ». (з. №24)</p>	<p>Звук С – согласный, твёрдый, глухой, произносим долго, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Сь - согласный, мягкий, глухой, произносим долго, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	
<p>-Знакомство с буквой «З», дифференциация звуков «З» - « Зь».</p>	<p>-Звук З – согласный, твёрдый, звонкий, произносим долго, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Зь - согласный, мягкий, звонкий, произносим долго, букву отмечаем зелёным цветом.</p>	

<p>(з.№25)</p> <p>-Звук Ш. Буква Ш. (з.№27)</p> <p>-Звук Ж. Буква Ж. (з.№28)</p>	<p>-Знакомство с буквой Ш и звуком «Ш», дифференциация звука «Ш» от других согласных звуков. – Звук Ш- согласный, твёрдый, т.к. язык и зубы создают преграду; глухой, произносим долго, букву мы отмечаем синим цветом. Бывает только твёрдый. Закрепление образа буквы.</p> <p>Знакомство с буквой Ж и звуком «Ж», дифференциация звука «Ж» от других согласных звуков. Звук Ж- согласный, твёрдый, т.к. язык и зубы создают преграду; глухой, произносим долго, букву мы отмечаем синим цветом. Мягким не бывает никогда. Закрепление образа буквы.</p>	
<p>- «Звуки «П»-«Б». Буквы « П-Б» (з.№12)</p> <p>-Звуки «Д»-«Т». Буквы « Д -Т». (з.№14)</p> <p>-Звуки «В»-«Ф». Буквы « В -Ф». (з.№18)</p> <p>-Звуки «К»-«Х». Буквы « К -Х». (з.№20)</p>	<p>-Звуки «П»-«Б». Буквы « П-Б» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов.</p> <p>-Звуки «Д»-«Т». Буквы « Д -Т» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Закрепление образа букв.</p> <p>-Звуки «В»-«Ф». Буквы « В -Ф» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Закрепление образа букв.</p> <p>-Дифференциация звуков «К»-«Х», закрепление образов букв К и Х. Обучение дифференциации звуков</p>	<p>Д/и «Продолжи словечко» Аналогично поводится игра со всеми парными согласными</p> <p>Д/И « Послушай и отличи» Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Игры с мозаикой</p>

<p>-Звуки «К»-«Г». Буквы « К -Г» (з.№21)</p> <p>-Звуки «С» «З». Буквы « С- З»(з.№26)</p>	<p>на уровне звуков и слогов. Оба звука-согласные, глухие. Но звук К произносится отрывисто, коротко, а звук Х-долго, протяжно.</p> <p>-Звуки «К»-«Г». Буквы « К -Г» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Закрепление образа букв.</p> <p>-Звуки «С»-«З». Буквы « С-З» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов.</p>	
<p>Звуки «Ш»-«Ж». Буква «Ш» (з.№29)</p>	<p>-Звуки «Ж»-«Ш». Буквы « Ж -Ш» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Закрепление образа букв.</p>	<p>Определение твёрдости звуков Ш, Ж (отсутствие у них пары по мягкости). Рисование и раскрашивание букв.</p>
<p>-«Гласный звук « Ы » (з.№22)</p> <p>Дифференциация звуков «Ы»-«И», закрепление образов букв Ы и И. (з.№23)</p>	<p>-Знакомство с буквой Ы и звуком «Ы», дифференциация звука «Ы» от других гласных звуков. Уметь определять наличие или отсутствие данного звука в звуках, слогах, словах.</p> <p>-Дифференциация звуков «Ы»-«И», закрепление образов букв Ы и И. Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов, слов.</p>	<p>Определение позиции звука в слове. Выделение первого и последнего гласного звука (Эму, эскалатор и др.). Выделение ударного гласного в словах. Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука . Д/и «Назови словечко с нужным звуком»</p>
<p>Эти буквы уже знаем, их мы повторяем.</p>	<p>Учить подбирать слова на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формировать умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепить знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Соотнесение буквы с картинкой . Развитие графических навыков.</p>
<p>Звук и буква Й (з.№30)</p>	<p>-Знакомство с буквой Й и звуком «Й». Дифференциация звука Й от других</p>	<p>Определяем мягкость звука Й.Лепка буквы Й из</p>

	<p>звуков, закрепление образа буквы Й</p> <p>Звук Й-согласный, т.к. спинка языка соприкасается с нёбом и образует преграду для воздушной струи, всегда мягкий, звонкий.</p>	<p>зелёного пластилина.</p> <p>Компьютерная игра « Рассели по вагонам»(йог, майка, лейка, йод, йогурт, пей...)</p> <p>Игра: « Слушай внимательно»-учимся отличать на слух звуки И от Й</p> <p>Игра: « Гласный или согласный»</p>
<p>-«Буква Е». (з.№31)</p>	<p>-Буква Е.</p> <p>Знакомство с понятием «Йотированная буква». Буква Е на письме указывает на мягкость предыдущего согласного звука .Закрепление образа буквы Е, совершенствование навыка чтения и письма.</p>	<p>Учить нахождению двух звуков в словах «Ель, метла, ёж, лётчик, юла, яма, мята и др.</p> <p>Игра « Два или один».</p> <p>Определять , в какой позиции звук обозначает мягкость согласных звуков.</p> <p>Игра « Твёрдый или мягкий»</p>
<p>-«Буквы Е и Ё». (з.№32)</p>	<p>-Буквы Е и Ё.</p> <p>Продолжение знакомства с понятием «Йотированная буква». Буквы Е и Ё на письме указывают на мягкость предыдущего согласного звука .Буквы Е и Ё обозначают два звука «Й» и «Э», « Й» и «О». Закрепление образа буквы Е , знакомство с образом буквы Ё, совершенствование навыка чтения и письма.</p>	<p>Звук и буква «Ё»</p> <p>Характеристика звуков «Е и Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ё в слове». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: ёж, поём, мёд.</p>
<p>-«Буква Ю». (з.№33)</p>	<p>-Буква Ю.</p> <p>Продолжение знакомства с понятием «Йотированная буква». Буква Ю на письме указывает на мягкость предыдущего согласного звука .Закрепление образа буквы Ю, совершенствование навыка чтения и письма.</p>	<p>Звук и буква «Ю»</p> <p>Характеристика звука «Ю». Словесная игра «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко - буквенный анализ слогов,</p>

<p>-«Буква Я». (з.№34)</p>	<p>-Буква Я. Продолжение знакомства с понятием «Йотированная буква». Буква Я на письме указывает на мягкость предыдущего согласного звука .Закрепление образа буквы Я, совершенствование навыка чтения и письма.</p>	<p>слов; юнга, Юра, юла. Аналогичные задания проводятся со звуками «Е», «Ё». Чтение и звуко - буквенный анализ слогов, слов; ель, ёлка, ёж, ежи, ёрш, ерши. Конструирование букв с помощью счётных палочек. Лото и фольга. Предлагаем ребенку развернуть магнитную букву из фольги и положить ее на свое место на игровом поле лото.</p>
<p>-«Буква Э». (з.№35)</p>	<p>-Звук Э. Буква Э. Знакомство с буквой Э и звуком «Э», дифференциация звука «Э» от других гласных звуков. Закрепление образа буквы Э.</p>	<p>Звук Э. Буква Э. Знакомство с буквой Э и звуком «Э», дифференциация звука «Э» от других гласных звуков. Закрепление образа буквы Э. Лепим букву Э. Игра « Хлопай, хлопай, не зевай, сколько слогов. Называй»</p>
<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формировать навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствовать навык конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.</p>	<p>Игровое упражнение «Инопланетяне» (чтение) Д/И «Кто это, что это?». Игра: « Соедини начало и конец» Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай».</p>
<p>«Звук Ц» . (з.№36)</p>	<p>-Звук Ц. Буква Ц. Знакомство с буквой Ц и звуком «Ц», дифференциация звука «Ц» от других согласных звуков.</p>	<p>Звук Ц. Буква Ц. Знакомство с буквой Ц и звуком «Ц», дифференциация звука</p>

	Звук Ц- согласный, всегда твёрдый, звонкий, произносим коротко. Букву мы отмечаем синим цветом..	«Ц» от других согласных звуков. Звук Ц- согласный, всегда твёрдый, звонкий, произносим коротко. Букву мы отмечаем синим цветом.. Выложи букву Ц из синего шнура. Печатание слов в тетради.
-Звуки «С» и «Ц». Буквы Си Ц. (з.№37)	-Звуки «С» и «Ц». Буквы Си Ц. Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Звук Ц- согласный, всегда твёрдый, звонкий, произносим коротко, а звук С-бывает мягким Сь, произносим долго. Закрепление образа букв.	-Звуки «С» и «Ц». Буквы Си Ц. Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Звук Ц- согласный, всегда твёрдый, звонкий, произносим коротко, а звук С-бывает мягким Сь, произносим долго. Закрепление образа букв. Игра « Дуй, дуй, поддувай»- на определение длительности выдоха при произнесении звуков С и Ц.
- Звуки «Ч» и «Ц». Буквы Чи Ц. (з.№39)	-Звуки «Ч» и «Ц». Буквы Чи Ц. Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Звук Ч- согласный, звонкий, всегда мягкий, а звук Ц-бывает только твёрдым.	-Звуки «Ч» и «Ц». Буквы Чи Ц. Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Звук Ч- согласный, звонкий, всегда мягкий, а звук Ц-бывает только твёрдым.
- Звуки «Ш»-	-Звуки «Ш»-«Щ». Буквы « Ш - Щ» Обучение дифференциации звуков	Игра « нарисуй манкой букву Ш, выложи

<p>«Щ». Буквы « Ш - Щ» (з.№41)</p>	<p>на уровне звуков и слогов. Звук Щ-согласный, всегда мягкий, а звук Ш-согласный, всегда твёрдый. Закрепление образа букв.</p>	<p>фасолью-Щ» -Звуки «Ш»-«Щ». Буквы « Ш - Щ» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Звук Щ-согласный, всегда мягкий, а звук Ш-согласный, всегда твёрдый. Закрепление образа букв с помощью красок. Рисуем буквы красками на ватмане.</p>
<p>-Звук Ч.Буква Ч.(з.№38)</p> <p>-Звук Щ. Буква Щ(з.№40)</p>	<p>-Знакомство с буквой Ч и звуком «Ч», дифференциация звука «Ч» от других согласных звуков. Звук Ч- согласный, всегда мягкий, звонкий, произносим коротко. Букву мы отмечаем зелёным цветом.</p> <p>-Знакомство с буквой Щ и звуком «Щ», дифференциация звука «Щ» от других согласных звуков. Звук Щ- согласный, всегда мягкий, звонкий, произносим долго. Букву мы отмечаем зелёным цветом.</p>	<p>Определение мягкости звуков Ч, Щ (отсутствие у них пары по твёрдости). Рисование и раскрашивание букв.</p>
<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Учить дифференцировать звуки С и Ц, Ч и Ц, Ш и Щ и слова с ними</p>	<p>Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать слова по</p>

		звучному составу. Развивать мелкую моторику.
-Знакомство с буквой «Л», дифференциация звуков «Л» - «Ль». (з.№42)	-Звук Л – согласный, т.к. язык создают преграду для воздушной струи, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Ль - согласный, мягкий, звонкий, букву отмечаем зелёным цветом.	Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Проговаривание чистого Аналогично со звуком (Л) Игры: «Договори последний звук». Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки с заданным звуком. Печатание букв, слов, коротких предложений в тетради. Подвижная игра «Беги к букве»
-Знакомство с буквой «Р», дифференциация звуков «Р» - «Рь». (з.№43)	-Звук Р – согласный, т.к. язык создают преграду для воздушной струи, твёрдый, звонкий., произносим кратко, букву мы отмечаем синим цветом. Звук Рь - согласный, мягкий, звонкий, букву отмечаем зелёным цветом.	
-Звуки «Р»-«Л». Буквы « Р -Л» (з.№44)	-Звуки «Р»-«Л». Буквы « Р -Л» Обучение дифференциации звуков на уровне звуков и слогов. Закрепление образа букв.	
-«Мягкий знак».(з.№45)	-Знакомство с буквой Ъ (мягкий знак). Мягкий знак указывает на мягкость впереди стоящего согласного. Мягкий знак разделяет слог слияния.	Развивать фонематический слух. Познакомить с буквами «Ь», «Ъ» Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Печатание буквы «Ь», «Ъ». Учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь. (подъезд, объявление, объезд)
-«Твёрдый знак». (з.№46)	-Знакомство с буквой Ъ (твёрдый знак). Буква Ъ (твёрдый знак) звука не обозначает. Твёрдый знак разделяет слог слияния.	

<p>«Читай-ка» (з.№47-57)</p>	<p>Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах Синтез звукосочетаний, коротких слов Разгадывание ребусов, кроссворда. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение коротких рассказов.</p>	<p>Закрепление полученных навыков Определение количества слогов в словах (одного, двух и трех) Д/и «Заселим домики», «Паровозик» Синтез звукосочетаний, коротких слов. «В стране Звуковичков» Закрепление пройденного материала: игры со словами, загадывание загадок. Подбор слов к звуковым схемам. Чтение короткого рассказа.</p>
----------------------------------	---	--

3.5. Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся смогут знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии
- делить линию пополам;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- соблюдать пробел между словами;

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- сформировано позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- привита любовь к литературе и чтению;
- сформированы умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- сформированы элементарные гигиенические правила письма, умение следить за осанкой во время работы;
- выработано умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Метапредметные результаты УУД.

- развита мелкая моторика и координация движений в системе глаз-рука;
- сформирован фонематический слух, обогащен словарный запас детей ;
- сформирована речь: умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- сформированы навыки коммуникабельности и любознательности.

Предметные результаты.

- сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- выработан навык ориентироваться на листе бумаги в линию и клеточку

4. Комплекс организационно-педагогические условия
4.1. Календарный учебный график на 2025-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Базовый уровень
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	62
3	Количество академических часов в неделю	2
4	Количество академических часов в год	62
5	Неделя/занятий в I полугодии	11/22
6	Неделя/ занятий во II полугодии	20/40
7	Начало занятий	01.10.2025
8	Выходные дни	03.11– 04.11.2025; 29.12.2025 – 08.01.2026; 01.05.2026; 11.05.2026
9	Окончание первого учебного полугодия	19.12.2025
10	Окончание учебного года	29.05.2026

4.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы создана материально-техническая база для жизнеобеспечения здоровья и развития детей:

- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (учебные столы и стулья с определённой ростовкой), доска, шкафы для хранения методических пособий;
- Массажные коврики и дорожки;
- Карточки с буквами, цифрами, ребусами;
- Лента букв и цифр;
- Касса букв и цифр;
- Плакаты;
- Магнитные цифры, буквы, кружочки красного, синего и зелёного цвета;
- Музыкальные инструменты: кастаньеты, колокольчики, трещотки, маракасы;
- Дидактические игры, игры на классификацию, рассуждение, внимание, памяти;
- Сказочные герои;
- Сказки;
- Раскраски;

- Компьютер или любое проигрывающее устройство для воспроизведения песен и физминуток.

Средства обучения:

- рабочие тетради и альбомы детей;
- счётные палочки;
- пеналы с цветными карандашами;
- наборы для решения логических задач и мелкой моторики;
- пластилин;
- цветная бумага и ножницы;

Информационное обеспечение:

аудио-, видео-, фото-, интернет источники свободного доступа на образовательных ресурсах, обеспечивающие демонстрационный материал по темам содержания,

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает учитель – логопед Ковыляева Елена Алексеевна

Уровень образования педагога: высшее образование Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет" г. Екатеринбург

Педагогика и методика начального обучения

Учитель начальных классов

С августа по сентябрь 2023 год прошла онлайн-стажировку в коррекционно – диагностическом центре О. А. Тарасовой, г. Москва.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методическое обеспечение представляет собой совокупность информационно-дидактических и учебно-методических материалов, включающих лекции, практические занятия, лабораторные работы, а также слайд-презентации и видео-материалы, разработанные в соответствии с учебно-тематическим планом и в контексте современных информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методик с учетом возможной реализации программы.

4.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проводится в сентябре.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

5. Методические материалы

Будущий первоклассник должен уметь планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы, уметь работать с разными видами информации, свободно высказываться, а также активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, уметь разрешать конфликты. Развить все эти качества у дошкольника помогает «технология сотрудничества», основанная на совместной развивающей деятельности взрослых и детей, сущность которой заключается в создании условий для творческого саморазвития личности, развития социальной и коммуникативной компетентности каждого ребёнка. **Технология сотрудничества** предполагает, с одной стороны, наличие у детей определенного опыта совместной работы, с другой открывает новые возможности в освоении умения планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. Результат использования технологии сотрудничества - формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков. Расширение, обогащение, систематизация знаний и навыков в поведении детей.

Положительная динамика результатов усвоения программного материала. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Все это в дальнейшем поможет ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие со сверстниками и педагогами начальной школы.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности
- Подведение итогов

Золотые правила деятельностного подхода:

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, создаёт условия для развития его потенциальных возможностей. А интеграция помогает обеспечить целостность образовательного процесса.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста) ;
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (тренинг, упражнения, самостоятельные работы);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми и ими предлагаются способы её решения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности ;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятии:

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- подгрупповой - организация работы по малым группам (от 2 до 8 человек)
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

6.Список литературы

6.1 Нормативные документы

Литература для педагога

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
8. Устав МАДОУ «Теремок».

6.2 Литература, использованная при составлении программы

1. Тарасова О.А., Конспекты к программе «Обучение грамоте» -М.,2023.
2. Тарасова О.А., Логоподготовка к школе в картинках (папка№1). -М.,2023.
3. Тарасова О.А., Логоподготовка к школе (папка№2). -М.,2023.
4. БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
5. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005
6. В.И. Ковалько. Школа физкультминуток.: - М.: ВАКО, 2009 (Мастерская учителя).

6.3. Перечень интернет - ресурсов

Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. doshvozrast.ru
 2. <http://www.o-detstve.ru/>
 3. festival.1september.ru
 4. imc-eduekb.ru
 5. twirpx.com
 6. detsad-kitty.ru
 7. logoburg.com
 8. logoped.ru
 9. logomag.ru
 10. logomag.org
 11. logopediya.com
 12. logopedmaster.ru
 13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
 14. <http://www.kindereducation.com>
 15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
 16. <http://www.karapuz.com>
 17. <http://sibmama.info/index.php>
 18. <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi>
 19. <https://poskladam.ru/18/dist/skladySettings>
 20. https://looped-sunshine.ucoz.net/index/onlajn_igry_po_obucheniju_gramote/0
- 11

Аудио- и видео пособия

№ п/п	Наименование и краткое описание
1.	Игра « Кеша. Внимание, память».
2.	Игра « Найди домик». Составляем схемы слов.
3.	Игра « Весёлый поезд» (слоговое чтение)
4.	Игра « Чтение коротких слов»
5.	Игра « Читаем легко» (Мерсибо)

6.4. Литература для родителей и учащихся

1. Е. Соловьева. Веселые картинки из фигур.-М.: 2004
2. Е.А.Румянцева. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге для души. – М.:ОООТД Изд. «Мир книги», 2009.
3. Н.Ф.Виноградова. Рассказы – загадки о природе. – М.: Вентана-Граф, 2009 (Предшкольная пора) 4. Т.И. Бабаева. «У школьного порога». М., 1993 г.
4. Ушакова О. С.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС- Издательство « Сфера»,2023г.
5. И.В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. – М.: Просвещение, 2000
6. Д. Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. СПб: «*Детство-Пресс*»,2007.
7. С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. – М.; 2006.
8. Евгения Кац: Учимся читать. Играем с буквами. Для детей от 6 лет. ФГОС. Издательство: МЦНМО, 2020 г.
9. С.И. Гудилина «Чудеса своими руками». Издательство «Аквариум»1999 г.
10. Хвостова Д. «Забавы круглый год» Издательство «Олма-Пресс» 2001г., «Игрушки своими руками» Издательство «Олма-Пресс» 2001 г., «Сделай сам и подари» Издательство «Олма-Пресс» 2001г.
11. Г. А. Тумакова, А. И. Максакова. Учите играя. М. ,2003

Приложение

Теория:

- слушаем слово на определённый звук, выделяем первый звук, с которого он начинается;
- находим букву, которая обозначает нужный звук;
- называем ряд слов, которые начинаются с этого звука, показываем картинки с изображением предметов, людей или животных, в названии которых есть заданная буква;
- привлекаем внимание детей на различные надписи, где встречается изучаемая буква;
- определяем при помощи голоса и наличия (или его отсутствия) преград, какой звук гласный или согласный он обозначает и рисуем нужным цветом: красным -гласные звуки, синим (твёрдые) и зелёным (мягкие) -согласные;
- рассказываем, показываем, как пишется буква;
- определяем с помощью вопросительной интонации, на какой звук в слове падает ударение, учимся его соответственным символом;
- разделяем слова на слоги, повторяя правило: « Сколько в слове- гласных, столько и- слогов»
- придумываем, как можно больше слов на заданный звук;
- составляем предложения , а далее-рассказы из этих слов;

Практика:

Для того, чтобы процесс запоминания букв был более успешен применяем различные игры - упражнения с буквами:

1. Раскрашиваем буквы с использованием разных интересных техник:
 - раскрашивать буквы не только карандашами, но и красками, восковыми мелками, штампами;
 - раскрашиваем пальцами, используя пальчиковые краски;
 - используем нетрадиционные техники рисования (ватными палочками, скомканной бумагой, кляксами и т.п.).
2. Украшаем букву.
Украшаем их пластилином, аппликацией, цветными стеклышками, детальками конструктора... да всем чем хочешь! Например, букву «А» - арбузиками, букву «Б» - бананами и т.п.
- 3.Лепим. Очень полезное занятие – лепить буквы из цветного теста или пластилина.
4. Половинки – игра на закрепление знаний об уже знакомых буквах.

Вырезанные красивые карточки с буквами разрезаем их на две части, перемешиваем. Предлагаем ребенку «сложить» буквы из двух половинок.

5. Мемори.

Для закрепления пройденного материала также подойдет всем известная игра «Мемори» (заодно и внимание с памятью тренируются). Понадобятся набор карточек, в котором каждая из картинок с определенной буквой представлена в двойном экземпляре.

6. Пишем на манке (на песке)..

7. Лото и фольга.

Предлагаем ребенку развернуть магнитную букву из фольги и положить ее на свое место на игровом поле лото.

Лото может быть звуковым – в этом случае нужно положить букву на карточку, на которой нарисован предмет, который начинается на эту букву.

8. Буквоед.

В коробочке живут смешные человечки с открытыми ротиками (прорезями). Они не едят ничего кроме букв. Давай их покормим? Кормим человечков (каждому человечку свою букву, если малыш ошибется - человечки весело плюются, закрывают ротик и требуют чтобы их покормили другой едой, которая им больше подходит (фасолькой со "своей" буквой):

9. Конструируем.

Выкладываем силуэты букв из счетных палочек, спичек, конструктора Лего и всего остального, что попадет под руку.

10. Протыкалочка.

Рисуем букву на бумаге. Кладём лист бумаги вручаем ребенку зубочистку

11. Обводилочка.

Рисуем букву красками. А затем просим ребенка обвести её другим цветом... или несколькими цветами. Букву, конечно, лучше нарисовать на листе А4.

Таким способом можно даже «писать» целые слова.

12. Игры с мозаикой.

Выкладываем букву из мозаики по образцу. Или вариант попроще и поинтереснее: раскатываем тесто, рисуем на ней букву фломастером... и украшаем ее мозаикой! Украшать буквы на тесте (пластине) можно также и другими предметами, например крупой.

13. Подвижная игра «Беги к букве»

Эта игра хороша тем, что она подвижная – она больше похожа на веселую игру в "догонялки", а не на процесс обучения. Её можно использовать вместо подвижной паузы на занятии чтобы отдохнуть с пользой. Развешиваем буквы в

разных местах , а затем даем команду ребенку: «Быстро-быстро беги к букве С!». А теперь к букве «А»!

Эта игра не только помогает изучать буквы в движении, она также развивает внимание и память.

14.Подвижная игра «Прыг-скок-команда!»

Эта игра тоже подвижная. Берем кубик с буквами. Бросаем кубик... Что у нас выпало? Ага! «У». Что бывает на «У»... Улитка? Давай ее покажем (кладем подушечку на спину и начинаем ползать по полу).

А теперь что? Буква «С». На «С» у нас слон! Давай его тоже покажем!

Диагностическая карта направления «Подготовка к обучению грамоте»

№	Ф.И ребёнка	Звуки						Слоги						Буквы					
		Понятие «звук»		Характеристика звука		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Понятие «буква»		Соотнесение звука с буквой		Чтение	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Например: Разложи картинки в два ряда: в первый со звуком «с», во второй со звуком «ш», определи место звука в слове (сом, шапка, машина, коса, автобус, кошка, пылесос, карандаш)

Хлопни в ладоши столько раз сколько слогов в слове (дом, мама, картина)

Прочитай предложение (Мама мыла раму)

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также индивидуальную работу с воспитанниками. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе. Периодичность мониторинга – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Динамика развития фиксируется в протоколе.

Уровень %	Начало года	Конец года	Динамика развития
Высокий			
Средний			
Низкий			

Уровни развития детей

Низкий – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

Средний - ребёнку нравится выполнять задания. В работе может допускать ошибки и исправлять их с небольшой помощью взрослого. Может провести слоговой анализ.

Высокий – Ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий. Определяет основные качественные характеристики звуков в слове. Соотносит звук с буквой, составляет слоги, читает.