



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(двигательная деятельность)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «Теремок»
детей от 2 до 7(8) лет на 2023-2024 год.

Программа составлена
Инструктором по физической культуре
Карачевой Татьяной Рифовной – (ВКК)

пгт Верхнее Дуброво
2023 г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1	Пояснительная записка	2
	Нормативно-правовая база	
	Цель программы	
	Общие задачи программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
	Характеристика детей	
	Срок реализации программы	
1.2	Возрастные особенности физического развития детей 2-7 лет	3
1.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
	Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод наблюдения	
	Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод тестирования с фиксацией количественных показателей.	
	Индивидуальная карта развития	
	Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников	
	Педагогическая диагностика физического развития детей 5-7 лет. Метод нормативов ГТО.	33
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.	15
2.2	Содержание образовательной деятельности	16
2.3	Перспективное планирование образовательной деятельности	18
	Перспективный план обучения основным движениям в спортивном зале	
	Перспективный план спортивных игр и упражнений на прогулке	
	Перспективный план активного отдыха	
2.4	Интеграция с другими образовательными областями	63
2.5	Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)	64
	Расписание физкультурных занятий	
2.6	Условия, способы и приемы поддержки детской инициативы	64
2.7	Работа с родителями (законными представителями)	66
	Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)	
	План работы с родителями на 2023-2024 учебный год	
2.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	67
	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	19
2.9	Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие	69
2.10	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	73
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	75
	Наполняемость РППС спортивного зала, спортивной площадки ДОО	
3.3	Технические средства обучения	77
3.4	Методическое обеспечение	78
3.5	Режим двигательной активности	79
	Приложение	
	Перечень музыкальных произведений для выполнения музыкально-ритмических движений	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года)</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями №31 от 21 января 2019 года.</p> <p>Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.</p> <p>Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 17 января 2023 г №33 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Постановление №28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Постановление №2 от 28 января 2021 года (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>
Цель программы	- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
Общие задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;- построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

	<p>их эмоционального благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; -содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенно летних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые); -признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество ДО с семьей; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность ДО соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
Характеристика детей и групп ДОО	Приложение № 1
Срок реализации программы	Срок реализации программы 5 лет

1.2 Возрастные особенности физического развития детей 2 -7 лет

Возраст 2-3 года	Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако, опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Детей строят в колонну по одному, в шеренгу, в круг, врасыпную – сначала подгруппами, потом всей группой. Построение происходит с помощью воспитателя по зрительным ориентирам. Общеразвивающие упражнения дети могут выполнять стоя врасыпную или в кругу.
-------------------------	--

Возраст 3-4 года	<p>На 4-м году жизни возрастаёт стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.</p>
Возраст 4-5 лет	<p>Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растворяющее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствуя образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.</p>
Возраст 5-6 лет	<p>Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Взрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться</p>

	<p>небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.</p>
<p>Возраст 6-7 лет</p>	<p>Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.</p>

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- Укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и двигательного опыта детей;
- Овладение и обогащение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К трём годам	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через гимнастическую скамейку.
К четырем годам	-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; -ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; -ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; -ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье; -ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения

К пяти годам	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности -ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; -ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
К шести годам	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; -ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; -ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; -ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; -ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного детства)	<ul style="list-style-type: none"> -у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества; -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; -ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; -ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; -ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; -ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; -ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; -ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год: на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения - дети 3-7 лет;

метода тестирования с фиксацией количественных показателей - дети 4-7 лет;

метода ГТО - дети 6-7 лет.

На каждого ребенка заводится индивидуальная карта развития.

На каждую группу оформляется сводная ведомость.

Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод наблюдения

Педагогическая диагностика физического развития детей 3-4 лет

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
1	-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	-	∨	+	-	∨	
2	-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;						
3	-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
4	-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье; .						
5	-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения						

Педагогическая диагностика физического развития детей 4-5 лет

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)		Финиш (май)	
1	-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	-	V	+	-
2	-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,				
3	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,				
4	с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;				
5	-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания				

Педагогическая диагностика физического развития детей 5-6 лет

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)		Финиш (май)	
1	-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	-	V	+	-
2	-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;				
3	-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;				

4	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;					
5	-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.					

Педагогическая диагностика физического развития на этапе завершения освоения программы

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)		Финиш (май)	
		-	+	-	+
1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;	-	V	+	-
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;				
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;				
4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;				
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;				
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;				
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;				
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;				
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям				

Педагогическая диагностика физического развития детей 3-7 лет. Метод тестирования с фиксацией количественных показателей.

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия тестирования	Средний результат *
Тесты для определения скоростных качеств		
1. Бег на 10 м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).	На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (6-7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин. Ребенок по команде «На старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флагом ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегает до линии финиша.	<i>3-4 года</i> Мальчики - 7,8 – 7,5с Девочки - 8,0 – 7,6с
2.Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).	Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина – 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флагом на линии старта, второй (с секундомером) - на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флагом (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (35 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется наилучший результат.	<i>4-5 лет</i> 30 м 6.0-6.5 с <i>5-6 лет</i> 30 м. 9,5-7,5с <i>6-7 лет</i> 30м 7,5- 6,5 с
Тесты для определения скоростно-силовых качеств		
1.Метание на дальность.	Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям объясняется задание, младшим - показывается, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение в полоборота к направлению метания; наличие замаха ; перенос	<i>3-4 года</i> 2-5 м <i>4-5 лет</i> 3.5-5.5 м <i>5-6 лет</i> 5-9 м <i>6-7 лет</i> 6-12 м

	центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).	
2.Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками стоя (тестируются уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).	Ребенок встает у контрольной линии, берет мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребенка не должны отрываться от пола (земли). Делаются два броска подряд, фиксируется лучший результат.	
3.Прыжок в длину с места.	<p>Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка. Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флагжка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка.</p> <p>Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок выполняется в заполненную песком яму или на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1 см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат.</p> <p>Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперед, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперед-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперед; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.</p>	3-4 года 40 см 4-5 лет 70 см 5-6 лет 80 см 6-7 лет 100 см
Тесты для определения ловкости и координационных способностей		
1.Челночный бег 10*3. (определяется способность	Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «Марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, на которой по прямой линии расположены кубики (5 шт.). Ребенок оббегает каждый	

быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки)	кубик, не задевая его. Фиксируется общее время бега.	
2.Наклон туловища (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок)	Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».	

* Средние показатели

№	Фамилия, имя ребенка	Бег	Бег	Прыжок		Бросок	Метание	Метание	Челночный		Гибкость						
		10м (с)	30м (с)	(м)	Мяча 1кг (м)	мешочка правой (м)	мешочка левой (м)	Бег (с)	Наклон	туловища	(+-см)						
нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон						
1		2,25	2,1	7,08	6,7	111	123	280	317	400	600	450	550	10,5	9,84	+1	+5
2		2,7	2,07	7,86	7	107	125	205	247	410	650	370	470	10,4	10	+2	+9

Результаты тестирования заносятся в индивидуальную карту развития.

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка		Дата рождения				Группа здоровья						Прирост (балл)	
возраст	Бег на скорость (сек)				Челночный бег (ловкость)		Прыжок с места (см)		Метание на дальность (м)				
	10 м		30 м		10*3		нач	кон	прв	лев	прав	лев	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон			нач	кон	нач	кон	
3-4 года													
4-5 лет													
5-6 лет													
5-7 лет													
Дополнительные сведения													

Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников производится по формуле В. Усакова.

$$W = \frac{100(V_2 - V_1)}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)}$$

W - прирост показателей (%), V1- исходный уровень, V2- конечный уровень

до 8% (прирост за счет естественного роста) - неудовлетворительно (2 балла);

8-10% (прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности) -удовлетворительно (3 балла);

10-15% (прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания) — хорошо (4 балла);

свыше 15 % (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений) — отлично (4 баллов)

Сведения цифрами заносятся в сводную ведомость

Сводная ведомость показателей физического развития

Группа №

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика		Учебный год						
№	ФИО	Бег 10м	Бег 30м	Прыжок с места	Метание на дальность	Бросок мяча	Наклон туловища	Средний балл
1		4	3	4	3	4	4	3,6
2		3	4	4	4	3	3	3,5
3		4	4	4	4	4	4	4
	Итого по группе							3,7

Педагогическая диагностика физического развития детей 5-7 лет. Метод нормативов ГТО.

1	Леопард Вика (быстрота и координационные способности)	Челночный бег 3х10м (с)
2	Зайка Лиза (скоростно-силовые качества)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
3	Миша Потап (сила)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)
4	Лиса Василиса (гибкость)	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)
5	Волчонок Макар (выносливость)	Смешанное передвижение по пересеченной местности на: к 5 годам 600 м; к 6 годам 800 м; к 7 годам 1000 м.

Нормативы 1 ступени и способы тестирования для детей от 6 лет размещены на официальном сайте ГТО (<https://www.gto.ru/norms>)

По анализу полученных данных выстраивается взаимодействие с детьми: планируется индивидуальная работа, по показателям составляются индивидуальные образовательные маршруты как для успешного освоения образовательной Программы, так и для развития способностей одаренных детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки;

	<p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость</p> <p>-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического развития; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий</p>
6-7 лет	<p>-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимоотношение в команде</p> <p>-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта</p> <p>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий.</p> <p>Воспитывать бережное заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Содержание	Описание
Основная гимнастика	Основные движения: -бросание, катание, ловля, метание -ползание, лазание -ходьба -бег -прыжки -упражнения в равновесии -музыкально-ритмические движения (ритмическая гимнастика) -строевые упражнения
Общеразвивающие упражнения	-упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса -упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника -упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса -музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективный план обучения основным движениям в спортивном зале

Перспективное планирование образовательной области «физическое развитие»

Тематический модуль «физическая культура»

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Сентябрь

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
Части занятия	I	Адаптационный период	Ходьба и бег не наталкиваясь друг на друга за воспитателем <i>ОРУ № 1</i>	Ходьба и бег не наталкиваясь друг на друга за воспитателем <i>ОРУ № 2</i> <i>(Со скамейкой)</i>
	II		1. Прыжки на двух ногах на месте 2. Проползание заданного расстояния до предмета «Доползи до погремушки».	3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Проползание заданного расстояния до предмета «Доползи до погремушки».
	III		Игровое упражнение «Беги ко мне»	Игровое упражнение «Быстро в домик»
			Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Октябрь

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Ноябрь

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Декабрь

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Январь

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Февраль

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Март

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Апрель

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

Возрастная группа раннего возраста 2-3 года.

Май

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.			
Части занятия	I Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя ОРУ № 1	Ходьба с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2	Ходьба всей группой «стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. ОРУ № 1	Ходьба всей группой «стайкой», с согласованными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. ОРУ № 2
	II 1. Прокатывание мяча двумя руками. 2. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук»	1. Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним «Прокати и догони». 2. Подпрыгивание до предмета	1. Катание мяча в паре с воспитателем. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1. Проползание в вертикально стоящий обруч 2. Подпрыгивание до предмета 3. Прокатывание мяча друг другу.
	Игровое упражнение «Собери колечки»	Игровое упражнение «К Мишке в гости»	Игровое упражнение «Собери листики»	Игровое упражнение «Доползи до игрушки»
	III Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением	Спокойная ходьба с дыхательным упражнением

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Возрастная группа дети 3-4 лет.

Сентябрь

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Развивать ориентировку в пространстве при х.в разных направлениях; учить х.по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Упражнять детей в х.и б. всей гр в прямом направлении; прыжках на 2х н.на месте.	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при ползание под шнур.
Части занятия	I Х.и б.небольшими гр.в прямом направлении. Игра «Пойдем в гости» «Дождик пошел!»	Х.и.б.всейгр «стайкой» к мишке, кукле. ОРУ № 1	Х.в колонне по 1му «Ворона», легкий б. «Стрекозы!» ОРУ № 2	Х.и б. по кругу. ОРУ № 3
	II 1. Х.мж.2мя линиями R25см	1. Пр.на 2х н. на месте.	1. Прокатывание мяча «Прокати и догони»	1. Ползание под шнур на низких четвереньках как «Жук» «Доползи до погремушки».
	П/И «Беги ко мне»	П/И «Птички»	П/И«Кот и воробушки»	П/И «Быстро в домик»
	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Адаптационный период				

Октябрь (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при х.на ограниченной площиади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые н.в прыжках.	Упражнять в пр.с приземлением на полусогнутые н.; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании др.др.	Упражнять в х.и б.с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять в х.и б. по кругу, с поворотом в др.сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках, в равновесии.	Повторение пройденного материала
Части занятия	I Х.в колонне по 1му по сигналу «Лягушки!» полный присед. Б. в колонне и врассыпную. ОРУ № 4	Х.и б. по кругу. ОРУ № 5	Х.в колонне по 1му, врассыпную, по всему залу. «Стрекозы» б. «Кузнечики» прыжки с продвижением вперед. ОРУ № 6	Х.в колонне по одному по кругу, с поворотом по сигналу; б.по кругу также с поворотом. ОРУ № 7	Игровые упражнения: -«Бегите ко мне» -«Прокати мяч по дорожке» -«Попрыгаем как зайки» -«Поезд»
	II 1. «Пойдем по мостику» х.по скамье. 2. Прыжки ч/з шнур с 2х н.	1. Прокатывание мяча др.др. сед н.вр. 2. Пр. из обруча в обруч.	1. Прокатывание мяча в прямом направлении. 2. «Быстрый мяч» оттолкнуть мяч и догнать его. 3. Ползание на низких четвереньках мж. предметами.	1. «Крокодильчику» Ползание под шнур В 50см. 2. «Пробеги – не задень» х.и б. мж предметами	
	П/И «Догони мяч»	П/И «Ловкий шофер»	«Зайка серый умывается»	П/И «Кот и воробушки»	
	III Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечениe					

Ноябрь (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять в равновесии при х.по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые н.в пр.	Упражнять в х.по 1му с заданием; пр.из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые н.; упражнять в прокатывании мяча др.др., развивая координацию и глазомер	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию и ловкость при прокатывании мяча мж предметами; упражнять в ползании.	Упражнять в х.с заданием, развивая внимание, реакцию на сигнал; в ползании, развивая координацию; в равновесии.
Части занятия	I «Мышки»-х.на носках р.на пояс, «Бабочки»-б. ОРУ № 8	«Лошадки»-х.высоко поднимая колено р.на пояс. «Стрекозы»-б. ОРУ № 9	Кубики разложены по кругу. Х.по сигналу «Взять кубик!», б. ОРУ № 10	«Лягушки»-присед и продолжить х., «Бабочки»-остановка помахать крылышками продолжить х. Б. ОРУ № 11
	II 1. «В лес по тропинке» х.по доске 2. «Зайки-мягкие лапочки» пр.на 2х н. до опушки	1. «Ч/з болото» пр.на 2х.н.ч/з шнурь в шахматном порядке 2. «Точный пас» прокатывание мяча др.др. R 2м	1. «Прокати-не задень» прокатывание мяча мж предметами 2. «Проползи- не задень» ползание на низких 4ках мж предметами	1. «Паучки» ползание на низких четвереньках, перешагнуть ч/з шнур хлопнуть над головой 2.Х.подоскена середине присед
	П/И «Ловкий шофер»	П/И «Мышки в кладовой»	П/И «По ровненькой дорожке»	П/И «Поймай комара»
	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечение				

Декабрь (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять в х.и б.врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Упражнять в х.и б.с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые н.в пр.со скамьи; прокатывании мяча.	Упражнять детей в х.и б.с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча мж.предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	Упражнять детей в х.и б.врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании и сохранении равновесия при х.по скамье.
Части занятия	I Х.по кругу. «На прогулку!» х.врассыпную, б. ОРУ № 12	Х.в колонне по 1му. По сигналу «Самолеты!» б.врассыпную. ОРУ № 13	Х.в колонне по 1му. По сигналу «Воробушки!» остановка «Чик-чирик!». Б.в колонне по 1му ОРУ № 14	Х.в колонне по 1му. По сигналу «На прогулку!» б.врассыпную. ОРУ № 15
	II 1. «Пройди - не задень» х.мж предметами 2. «Лягушки - попрыгушки» пр.с 2х н.до шнура «болотце»	1. Пр.со скамьи на мат 2. Прокатывание мяча др.др.ст.на коленях	1. «Не упусти» прокатывание мяча мж.предметами 2. «Проползи-не задень» ползание под дугу	1. «Жучки на бревнышке» ползание по скамье 2. «Пройдем по мостику» х.по скамье приставным шагом
	П/И «Коршун и птенчики»	П/И «Найди свой домик»	П/И «Лягушки»	П/И «Птица и птенчики»
	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечение				

Январь (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Задачи	Повторить х. с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на 2х н. с продвижением вперед	Упражнять детей в х.в колонне по 1му, б.врассыпную; в пр.на 2х.н.мж предметами; в прокатывании м., развивая ловкость и глазомер	Повторить х.с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу; сохранении устойчивого равновесия при х.по уменьшенной площади опоры.
Части занятия	I Х. на носках «Великаны!», б. с поворотом в др.сторону. <i>ОРУ № 16</i>	Х. в колонне по одному, б.в колонне и б. в рассыпную «На полянке» <i>ОРУ № 17</i>	Х. с остановками «Лягушки» остановка присед р.на колени «Бабочки» остановка помахать р., б. <i>ОРУ № 18</i>
	II 1. «Пройди – не упади» Х.по скамье р. в сторону 2. «Из ямки в ямку» пр.с 2х.н.из обруча в обруч	1. «Зайки - прыгуны» пр. мж кубиками «пеньками» 2. Прокатывание мяча мж кубиками	1. Подлезание под дугу 2. «По тропинке» х.по скамье
	П/И «Коршун и птенчики»	П/И «Птица и птенчики»	П/И «Лохматый пес»
III	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечение			

Февраль (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять в х.и б.вокруг предметов; развивать координацию движений при х.; повторить пр.с продвижением вперед	Упражнять в х.б. с выполнением заданий; в пр.с высоты и мягким приземлении на полусогнутые н.; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Упражнять в х., развивать координацию движений; разучить передачу мяча ч/з шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур	Упражнять в х.б. врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Части занятия	I Х.и б.со сменой направления <i>ОРУ № 19</i>	«Мышки!» х. «Лошадки!» б. <i>ОРУ № 20</i>	Х. б. в колонне <i>ОРУ № 21</i>	Х. и б. в колонне <i>ОРУ № 22</i>
	II 1. «Перешагни – не наступи» х. перешагивая ч/з шнуры 5-6 шт 2. «С пенька на пенек» пр.из обруча в обруч	1. «Веселые воробушки» пр.со скамьи 2. «Ловко и быстро!» прокатывание мяча мж кубиками	1. Передача м.ч/з шнур 2. Подлезание под шнур	1. «По дугу» подлезание по дугу 2. Х.по скамье на середине присед хлопок перед собой
	П/И «Найди свой цвет»	П/И «Воробушки в гнездышках»	П/И «Воробушки и кот»	П/И «Лягушки»
	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечение				

Март (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять в х.б.; в сохранении устойчивого равновесия при х.по ограниченной площади опоры; повторить пр.мж предметами	Упражнять в х.б.; разучить пр.в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в отбивании м о пол и ловле его 2мя р., в ползании на повышенной опоре	Развивать координацию движений в х.и.б.мж предметами; повторить упр.в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при х.на повышенной опоре
Части занятия	I Х.и б. с изменением направления ОРУ № 23	Х.и б.в чередовании ОРУ № 24	Х.и б. с заданием «Лошадки!» б.высоко поднимая колено, «Бабочки!» махать крыльями ОРУ № 25	Х.и б. мж предметами ОРУ № 26
	II 1. «Ровным шагом» х.по скамье на середине присед р.вперед 2. «Змейкой» пр.мж кубиками	1. «Ч/З канавку» пр.в длину с места ч/з канат 2. «Точно в руки» прокатывание м. др.др.ст.на коленях	1. «Брось - поймай» отбивание мяча 2мя р. на месте 2. «Муравьи» ползание по скамье на низких четвереньках	1. «Медвежата» ползание на высоких четвереньках 2. Х. по скамье р.в сторону
	П/И «Кролики»	П/И «Найди свой цвет»	П/И «Зайка серый умывается»	П/И «Автомобили»
	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечение				

Апрель (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить х.б. вокруг предметов; пр. ч/з шнур; упражнять в сохранении равновесия при х.на повышенной опоре	Упражнять в х.б., с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые н.в пр.; развивать ловкость в упр.с мячом	Повторить х.б.с выполнением заданий; развивать ловкость в упр. С мячом; упражнять в ползании на высоких четвереньках	Упражнять в х.с остановкой по сигналу; повторить ползание мж предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при х.на повышенной опоре
Части занятия	I Х.по кругу с изменением направления <i>ОРУ № 27</i>	«Жуки полетели!» б. «Жуки отдыхают!» х. <i>ОРУ № 28</i>	«Великаны!» х.на носках «Гномы!» х. в полном присяде. Б. <i>ОРУ № 29</i>	X. «Воробушки!» остановка помахать крыльями «Лягушки!» присед <i>ОРУ № 30</i>
	II 1. Х.по скамье приставным шагом на середине присед р.вперед 2. «Ч/З канавку» пр.ч/з шнур	1. Пр.из обруча в обруч 2. «Точный пас» прокатывание мяча др. др. ст. на коленях	1. Подбрасывание м. и ловля его 2мя р. 2. «Медвежата» ползание на высоких четвереньках	1. «Проползи – не задень» ползание мж предметами, встать в обруч хлопнуть 2. «По мостику» х.по скамье р. в сторону
	П/И «Тишина»	П/И «По ровненькой дорожке»	П/И «Мы топаем ногами»	П/И «Огурчик, огурчик»
	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурный досуг День здоровья				

Май (Возрастная группа дети 3-4 лет.)

№ недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить х.б.врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить равновесие в прыжках	Упражнять детей в х.б.мж предметами; в прыжках со скамьи на полусогнутые н.; в прокатывании мяча др.др.	Х. с выполнением заданий по сигналу; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его; ползание по скамье	Упражнять в х.б.по сигналу; в лазании по наклонной лесенке; повторить равновесие
Части занятия	I Х.б. с изменением направления <i>ОРУ № 31</i>	Х.б. мж предметами <i>ОРУ № 32</i>	Х. «Пчелки!» б. <i>ОРУ № 33</i>	Х. «Мышки!» б. <i>ОРУ № 34</i>
	II - Х.по скамье - Пр.ч/з шнуры R30 см	- «Парашютисты» пр.со скамьи - Прокатывание мя др.др.по 4-5 чел.	- Подбрасывание м.вверх и ловля его 2мя р. - «Жучки!» ползание по скамье	- Лазание на наклонную лесенку - Х. по скамье р.в сторону
	П/И «Мышки в кладовой»	П/И «Воробушки и кот»	П/И «Огуречик, огуречик»	П/И «Коршун и наседка»
	II Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра
Физкультурное развлечение				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
Возрастная группа дети 4-5 лет.
Сентябрь

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Упражнять в х.и б. колонной по 1му; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2мя н.от пола и мягким приземлении.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые н.при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять в х.колонной по 1му, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, подлезание под шнур.		Продолжать учить останавливаться по сигналу во время х.; закреплять умение группироваться при подлезание под шнур; упражнять в сохранении равновесия при х.по уменьшенной площади опоры.			
I	X.в чередовании с б. ОРУ № 1	X. и б. в колонне по 1му с остановкой по сигналу «Зайки». ОРУ № 2	X.в колонне по 1му мж.2мя линиями; б.врассыпную. ОРУ № 3	X.в колонне по 1му по сигналу остановка «Воробушки»; б. врассыпную. ОРУ № 4				
Части занятия	II 1. Х. б. мж.2мя линиями Ш15см, Д3м. 2. Пр.вверх с 2х н.на месте и с поворотом вправо, влево. 1. Х.и б. мж. 2мя линиями Ш20см. 2. Пр.с 2х н.с продвижением вперед 3-4м.	1. Пр. «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча др.др. ст.на коленях, сидя на пятках R2м.	1. Пр. «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча др.др. сед н.вр. 3. Ползание на низких четвереньках R5м.	1. Прокатывание мяча др.др. 2мя р.ст.на коленях R2м. 2. Подлезание под шнур, не касаясь р.пола B50см. 3. Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж.предметами 50см-3-4м.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его 2мя 2. Ползание под дугу. 3. Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж.предметами 50см-3-4м.	1. Подлезание под шнур, не касаясь р.пола. 2. Х.на носках по доске, лежащей на полу ч/з предметы. 2. Ползание под шнур (дугу) на четвереньках 3. Пр.с 2х н.с продвижением вперед.	1. Х.на носках по доске, лежащей на полу ч/з предметы. 2. Ползание под шнур (дугу) на четвереньках 3. Пр.с 2х н.с продвижением вперед.	
	П/И «Найди себе пару!»	П/И «Самолеты»	П/И «Огуречик, огуречек»	П/И «У медведя во бору»				
III	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра				
Развлечение «Азбука дорожного движения»								

Октябрь (Возрастная группа дети 4-5 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при х.на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании и мягким приземлении в пр.с продвижением вперед.		Учить детей находить свое место в шеренге после х.и б.; упражнять в приземлении на полусогнутые н.в пр. из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч дрдр, развивать точность.		Повторить х., развивать глазомер и ритмичность при перешагивании ч/з предметы; упражнять в прокатывании мяча, в лазанье под дугу.		Упражнять в х.б.колонной по 1му, в х. б.врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь р.пола; упражнять в сохранении равновесия при х. на уменьшенной площасти опоры.		Повторение пройденного материала.	
I	Х.б. с препятствием ОРУ № 5		Х. с командой по местам в шеренгу. Б. ОРУ № 6		Х.в колонне по 1му с перешагиванием ч/з предметы. ОРУ № 7		Х.б в колонне и в рассыпную. ОРУ № 8		Игровые упражнения: -Лошадки -Найди себе пару -Кот и мыши	
Части занятия	II	1. Х.по скамье р.на пояс по середине присед р.в стороны. 2. Пр.с 2х н.спрдвижени ем вперед до кубика.	1. Х.по скамье с мешочком на голове, р.на пояс. 2. Пр.на 2х н.до предмета, перепрыгнуть.	1. Пр. из обруча в обруч с 2х н. 2. Прокатывание мяча дрдр ст.на коленях.	1. Пр. из обруча в обруч с 2х н. 2. Прокатывание мяча мж предметами.	1. Прокатывание мяча прямо 2. Прокатывание мяча под шнур, не касаясь р.	1. Подлезание под дугу 2. Пр.с 2х н.с продвижение м вперед ч/з 4-5 веревочек	1. Ползание под дугу В 50см 2. Х.ч/з кубики 3. Пр.мж. предметами на 2х н.	1. Подлезание под шнур В 40см с мячом в руках 2. Прокатывани мяча по дорожке, затем пробежать за мячом	
	П/И «Кот и мыши»		П/И «Автомобили»		П/И «У медведя во бору»		П/И «Кот и мыши»			
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
Физкультурное развлечение										

Ноябрь (Возрастная группа дети 4-5 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять в х.и б. мж предметами; в пр.на 2х н., закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при х. на повышенной опоре.		Упражнять в х.и б.по кругу, в х.и б. на носках; в приземлении на полусогнутые н.в пр.; в прокатывании мяча.		Упражнять в х.и б. с изменением направления движ; в в отбивании мяча о пол и ловля его 2мя р.; повторить ползание на высоки четвереньках.		Упражнять в х.и б.с остановкой по сигналу; в ползании на животе по скамье, развивая силу и ловкость; повторить задание на равновесие.		
I	Х.иб.мж кубиками. ОРУ № 9		Х.и б.по кругу с поворотом в др.сторону по сигналу; х.и б. врассыпную, на носках. ОРУ № 10		Х.с изменением направления по сигналу, высоко поднимая колено, р.на пояс. ОРУ № 11		Х.и б.по сигналу принять любую позу. ОРУ № 12		
Части занятия	II	1. Х. по скамье перешагивая ч/з кубики 2. Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж предметами	1. Х.по скамье с мешочком на голове р.в сторону 2. Пр.на 2х н.ч/з 5-6 шнуром	1.Пр.на 2х н.ч/з 5-6 шнуром 2. Прокатывание мячей др.др.ст.на коленях	1.Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж предметами 2. Передача мяча др.др.снизу R1.5м	1. Отбивание мяча о пол 2мя р. 2. Ползание по скамье	1. Отбивание мяча о пол 2мя 1й р. 2. Ползание на высоких четвереньках «по-медвежьи» 3. Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж предметами	1. Ползание по скамье на животе, подтягиваясь 2мя р., хват сбоку 2. Х.по скамье боком р.на пояс	1. Х.по скамье боком на середине по середине присед р.вперед 2. Ползание по скамье на четвереньках 3. Пр.на 2х н.до предмета
	П/И «Салки»		П/И «Самолеты»		П/И «Лиса и куры»		П/И «Цветные автомобили»		
	III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
	Развлечение ко Дню народного единства								

Декабрь (Возрастная группа дети 4-5 лет.)

№ недели		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Развивать внимание детей при выполнении заданий в х.и б.; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при х. по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках ч/з препятствие.		Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые н.; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча мж предметами.		Упражнять в х.колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при передаче мяча др.др.; повторить ползание на четвереньках.		Упражнять в х. и б.; учить правильному хвату рук за края скамьи при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		
Части занятия	I	X.и б.в колонне по одному, врассыпную по сигналу в колонну. ОРУ № 13	X.и б.по одному. Перестроиться в пары на месте рассчитавшись на Белочек и Зайчиков ОРУ № 14	X.в колонне по одному; х.и б.врассыпную, по сигналу остановка. ОРУ № 15	X. в колонне по одному; х. и б. врассыпную, по сигналу остановка. ОРУ № 16				
	II	1. Х.по канату по прямой 2.Пр.ч/з кубики 5-6шт., р.свободно 3.Прокатывание мяча мж.предметами	1. Х.по канату по кругу 2.Пр.ч/з кубики 5-6шт., р.свободно 3.Прокатывание мяча мж.предметами	1. Пр.со скамьи на мат 2.Прокатывание мяча мж. предметами	1. Пр.со скамьи на мат 2. Прокатывание мяча мж. Предметами 3. Бег по дорожке ширина 20см	1. Передача мяча снизу др.др. 1,5 м 2. Ползание на высоких четвереньках	1. Передача мяча снизу др.др. 1,5 м 2. Ползание на высоких четвереньках по скамье 3.Х.спереш. ч/з предметы	1. Ползание на животе по скаме, хват сбоку 2. Х.по скамье приставным шагом, р.за голову	1. Ползание на высоких четвереньках по скамье 2. Х.по скамье на середине присед, хлопок 3. Пр.с 2х н. с продвижением вперед до предмета
		П/И «Лиса и куры»		П/И «У медведя во бору»		П/И «Зайцы и волк»		П/И «Птичка и кошка»	

	III	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра			
Физкультурное развлечение								
Январь (Возрастная группа дети 4-5 лет.)								
№ недели		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
№ занятия		1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять в х.и.б.мж. предметами; формировать устойчивое равновесие в х.по уменьшенной поверхности; повторить упр.в прыжках.	Упражнять в х.со сменой ведущего; в прыжках и передачи мяча др.др.		Повторить х.и.б. мж.предметами; ползание по скамье на четвереньках, развивать ловкость с мячом.		Упражнять в х. со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при х. скамье, закреплять умение правильно подлезать под шнур.		
I	Х.в колонне по одному; х.и б. мж. предметами. ОРУ № 17	Х.в колонне по одному со сменой ведущего, б.врассыпную. ОРУ № 18		Х.по одному «змейкой», мж.предметами; х.с перешагиванием ч/з шнур; б.врассыпную. ОРУ № 19		Х. в колонне по одному со сменой ведущего. Бег. ОРУ № 20		
Части занятия	II	1.Х.по канату боком, пятки на канате, р.на пояс 2.Пр. с 2х н.с продвижением вперед вдоль каната вправо влево 3.Подбрасыванием мяча вверх и ловля его двумя	1.Пр.со скамьи 2.Передача мяча др.др.2м	1.Отбивание мяча одной р. 2.Пр.с 2х н.с продвижением вперед н.вм., н.вр. 3.Х.на носках мж. предметами	1.Отбивание мяча одной рукой 2.Ползание по скамье на высоких четвереньках	1.Прокатывание мяча др.др 2,5м 2.Ползание по прямой на высоких четвереньках 3.Пр.с 2х н.с продвижением вперед вдоль каната вправо влево	1.Подлезание под шнур боком 2.Х.по скамье с мешочком на голове, р.на пояс	1.Подлезание под шнур прямо и боком 2.Х.по скамье приставным шагом, р.на пояс на середине присед, р.вперед 3.Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж. предметами 4-5ш
		П/И «Кролики»	П/И «Найди себе пару»	П/И «Лошадки»	П/И «Автомобили»			

	III	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра				
Физкультурное развлечение на улице									
Февраль (Возрастная группа дети 4-5 лет.)									
№ недели		1 неделя		2 неделя					
№ занятия		1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи		Упражнять в х. и б. мж. предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		Упражнять в х. с выполнением заданий в пр. из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча мж. предметами.		Упражнять детей в х. и б. врассыпную мж. предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		Упражнять в х. с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки мж. предметами.	
Части занятия	I	Х. в колонне по одному, х. и б. мж. предметами, 5-6 штук ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. <i>ОРУ № 21</i>		Х. в колонне по одному, «Аист!» остановиться, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны, «Лягушки!» присед на, руки на колени. <i>ОРУ № 22</i>		Х. в колонне по одному; на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. <i>ОРУ № 23</i>		Х. в колонне по одному б. врассыпную, перестроение в ходьбе в колонну по одному. ОРУ № 24	
	II	1.Х.по скамье с поворотом на середине 2.Пр.ч/з предметы	1.Х.перешагива я ч/з предметы 2.Пр. с 2х н.с продвижением вперед вдоль каната вправо влево 3.Передача мяча снизу др.др. 2м	1.Пр.из обруча в обруч с 2х н. 5-6 шт. 2.Прокатывани е мячей мж. предметами	1.Пр.на 2х н.ч/з шнуры 2.Передача мяча снизу др.др.ст.на коленях 3.Х.на носках, р.на пояс	1.Передача мяча др.др. 2.Ползание на четвереньках по скамье	1.Метание мешочка в вертикальную цель 2.Ползание по скамье по медвежьи 3.Пр. с 2х н.с продвижением вперед мж. предметами	1.Ползание по скамье на высоких четвереньках 2.Х.перешагива я ч/з предметы	1.Ползание по скамье на высоких четвереньках 2.Х.по скамье приставным шагом, на середине присед, р.вперед 3.Пр.на правой левой н. до предмета
		П/И «Котята и щенята»		П/И «У медведя во бору»		П/И «Воробушки и автомобиль»		П/И «Перелет птиц»	

	III	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра				
Физкультурное развлечение ко Дню Защитника Отечества									
Март (Возрастная группа дети 4-5 лет.)									
№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять в х. и б. по кругу с изменением направления движения и б.врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять в х. с выполнением заданий по сигналу; в прыжках в длину с места, в передаче мяча через сетку; повторить х. и б. врассыпную.	Упражнять в х. и б. по кругу; х. и б. с выполнением задания; повторить прокатывание мяча мж. предметами; упражнять в ползании на животе по скамье.	Упражнять в х. и б. врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамье «помедвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.					
I	Х.в колонне по одному. По сигналу поворот кругом; переход на б. Х.и б. в чередовании. Х.и б. врассыпную с остановкой по сигналу. ОРУ № 25	Х. в колонне по одному. «Лошадки!» х.высоко поднимая колени, р.на пояс, переход на обычную х. «Мышки!» х. на носках, руки за голову. Х. и б. врассыпную. ОРУ № 26	Х. в колонне по одному; х. и б. по кругу с выполнением заданий: х. на носках, в полуприсяде, р. на коленях; переход на обычную х. ОРУ № 27	Ходьба в колонне по одному; х. и б. врассыпную, по сигналу остановка. ОРУ № 28					
Части занятия	II	1.Х.н носках мж. Предметами 4-5шт 2. Пр. с 2х н.с движени ем вперед вдоль каната вправо влево	1.Х.и б.по наклонной доске 2.Пр.ч/з скакалку	1.Пр.в длину с места 2.Передача мяча ч/з шнур снизу	1.Пр.в длину с места 2.Передача мяча ч/з шнур из за головы 3.Прокатывание мяча др.др. сед н.вр. 2м	1.Прокатывани е мяча мж.предметами 2.Ползание по скамье на животе, хват сбоку	1.Прокатывани е мяча мж. Предметами 2.Ползание по скамье с мешочком на спине 3.Х.по скамье с мешочком на голове	1.Ползание по скамье на высоких четвереньках 2.Х.по доске на полу 3.Пр.ч/з 5-6 шнуров	1.Лазание по гимн.стенке 2.Х.по доске на полу, на носках, р.на пояс 3.Пр. ч/з 5-6 шнуров
	П/И «Перелет птиц»		П/И «Бездомный заяц»		П/И «Самолеты»		П/И «Охотник и зайцы»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Физкультурное развлечение «Масленица»									

Апрель (Возрастная группа дети 4-5 лет.)

№ недели		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя			
№ занятия		1	2	1	2	1	2	1	2		
Задачи	Упражнять в х.и б. в колонне по одному, х.и б. врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		Упражнять в х.и б. по кругу, взявшись за руки, х. и б. врассыпную; метаний мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.		Упражнять в х. с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании, повторить ползание на четвереньках.		Упражнять в х.и б. врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.				
I	Х. в колонне по одному. Х. с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Б. врассыпную. ОРУ № 29		Х. в колонне по одному и б. врассыпную. ОРУ № 30		Х. в колонне по одному. «Лягушки!» присед р. на колени, «Бабочки!» б., помахивая «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. ОРУ № 31		Х. в колонне по одному, х. и бег врассыпную; «Лошадки!» х. высоко поднимая колени; «Мышки!» х. на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. ОРУ № 32				
Части занятия	II	1.Х.по доске с мешочком на голове 2.Пр.с 2х н. ч/з предметы 5-6шт	1.Х.по скамье приставным шагом с мешочком на голове 2.Пр.с 2х н. ч/з шнуры 5-6шт 3.Метание мешочка в горизонтальную цель	1.Пр.в длину с месте 2.Метание мешочков в горизонтальную цель	1.Пр.в длину с месте 2.Метание мячей в горизонтальную цель 3.Отбивание мяча одной рукой	1.Метание мешочка на дальность 2.Ползание по скамье на высоких четвереньках	1.Метание мешочка на дальность 2.Ползание по скамье на высоких четвереньках 3.Пр.с 2х н.с продвижением вперед 3м.	1.Х.по доске «лилпутами» 2.Пр.с 2х.н.из обруча в обруч	1.Х.по скамье приставным шагом, р.на пояс, на середине присед, р.вперед 2.Пр.на 2х.н.мж.предметам		
	П/И «Пробеги тихо»		П/И «Совушка»		П/И «Совушка»		П/И «Птички и кошка»				
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра				
	День здоровья, Музыкально-спортивное развлечение ко Дню Космонавтики										

Май (Возрастная группа дети 4-5 лет.)

№ недели		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять в х. парами, в сохранении устойчивого равновесия при х. по уменьшенной площади опоры; повторить пр. в длину с места.		Повторить х. со сменой ведущего; упражнять в пр. в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		Упражнять в х. с высоким подниманием колен, б. врассыпную, в ползании по скамье; повторить метание в вертикальную цель.		Повторить х. и б.с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при х. по повышенной опоре в прыжках.		
I	Х. и б. парами, х. и б. врассыпную. Перестроение в три колонны. ОРУ № 33		Х. в колонне по одному со сменой ведущего. Х. и б. врассыпную. ОРУ № 34		Х. в колонне по одному; «Лошадки!» высоко поднимая колени, р.на пояс; б.врассыпную. ОРУ № 35		Х. в колонне по одному; по сигналу х. в полуприседе, высоко поднимая колени, мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной х.; б. в колонне по одному. ОРУ № 36		
Части занятия	II	1.Х.по доске «лилипутам и» 2.Пр.на 2х.н. ч/з шнурь 5-6шт	1.Х.по скамье приставным шагом, р.на пояс, на середине присед, руки вперед 2.Пр.на 2х.н. ч/з шнурь 5-6шт 3.Проатывание мяча мж. предметами	1.Пр.в длину с места ч/з каната 2.Передача мяча др.др	1.Пр.ч/з скакалку 2.Передача мяча др.др. 2м 3.Метание мешочка на дальность	1.Метание мешочка в вертикальную цель 2.Ползание на животе по скамье хват сбоку	1.Метание мешочка в вертикальную цель 2.Ползание по скамье на высоких четвереньках 3.Пр.ч/з скакалку	1.Х.по скамье с мешочком на голове, р.в стороны 2.Пр. с 2х н.с продвижением вперед вдоль каната вправо влево	1.Лазание по гимн.стенке 2.Х.по доске на носках, р.за голову
	П/И «Котята и щенята»		П/И «Котята и щенята»		П/И «Зайцы и волю»		П/И «У медведя во бору»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Весенний пробег - соревнования									

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Возрастная группа дети 5-6 лет.

Сентябрь

№ недели		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия		1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи		Упражнять в х.и б. колонной по 1му, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в пр.с продвижением вперед и передачи мяча.		Повторить х.и б.мж предметами; упражнять в х.на носках; развивать координацию движений в пр.в высоту (достань до предмета) и ловкости в подбрасывании мяча вверх.		Упражнять в х. с высоким подниманием колена, в непрерывном беге до 1мин; в ползании по гимн.скамье на четвереньках; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при х. по умен-ной площаи опоры.		Разучить х.и б.с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком; повторить упр. В равновесии и прыжках.	
Части занятия	I	Х. на носках р.на пояс, б.по сигналу врассыпную, перестр-ие в 2 колонны. ОРУ № 1		Х. в колонне по 1му на носках, р.на пояс; х.и б.мж предметами R40см. ОРУ № 2		Х.с высоким подниманием колен, р.на пояс. Б.в колонне по 1му до 1мин. ОРУ № 3		Х. с перекатом с пятки на носок. ОРУ № 4	
	II	1. Х. по скамье ч/з предметы, р.на пояс. 2. Пр.на 2х н.с продвижением вперед мж вперед 4м. 3. Передача мяча др.др.снизу R2м.	1.Х.по скамье ч/з предметы, р.за головой. 2.Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж предметами «змейкой» 3. Передача мяча др.др. с отскоком о пол.	1. Пр.на 2х н. «Достань до предмета» 2.Подбрасывание малого мяча 2мя руками. 3. Б.в среднем темпе 1,5 мин.	1. Пр.в высоту с места «Достань до предмета» 2.Подбрасывание мяча вверх и ловля его 2мя р., с хлопком. 3. Ползание на четвереньках мж предметами.	1. Ползание по скамье на низких четвереньках. 2. Х.по канату боком прис-ным шагом, р.на пояс. 3.Подбрасывание мяча вверх 2мя р., с хлопком.	1. Передача мяча др.др. из-за г-вы. 2. Ползание по скамье на че-ках. 3. Х. по канату боком прист-ым шагом с мешочком на голове, р.на пояс.	1.Пролезание в обруч боком. 2. Х. перешагивая ч/з предметы. 3.Пр.на 2х н.с мешочком мж. колен.	1.Пролезание в обруч прямо и боком. 2. Х. перешагивая ч/з предметы с меш-ком на го-ве. 3. Пр.с 2х н. с продвижением вперед 4м.
	П/И «Мышеловка»		П/И «Фигуры»		П/И «Удочка»		П/И «Мы веселые ребята»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
	«Неделя бега» и «Кросс нации»								

Октябрь (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя		
	№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Упражнять детей в беге продолжит-стью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по скамье; в пр.и передаче мяча.	Разучить поворот по сигналу во время х., б. с препятствием; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движ. при передачи мяча.	Повторить х.с изменением темпа движ.; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Упражнять в х.парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и пр.	Повторение пройденного материала.						
I	Х.и б. 1мин. ОРУ № 5		Х.с сигналом поворот, б. с препятствием. ОРУ № 6		Х.и б.в медленном и быстрым темпе. ОРУ № 7		Построение по 2 х.парами по сигналу поворот, б.в 1 колонне, б.врассыпную. ОРУ № 8		Игровые упражнения: -На одной ножке по дорожке. -Передача мяча ч/з сетку -Пройди и не упади -Удочка		
Части занятия	II	1. Х.по скамье боком приставны м шагом, р.на пояс. 2. Пр.ч/з короткие шнурки 50см 4-5 шт. 3. Передач а мяча дрдр от груди.	1. Х.по скамье боком приставны м шагом, перешагив ая ч/з предметы. 2. Пр.на 2х н. впр.влев. ч/з канат. 3. Передач а мяча от груди.	1. Пр. со скамьи. 2. Ползание по скамье на низких четвереньках 3. Передача мяча дрдр из-за головы	1. Пр.со скамьи. 2. Передача мяча дрдр от груди. 3. Ползание на низких четвереньках	1. Метание мяча в горизонтальную цель R2м 2. Подлезание под дугу 3. Х.ч/з предметы	1. Метание мяча в горизонтальную цель R2,5м 2. Ползание на низких четвереньках 3. Х.ч/з предметы	1.Пролезание боком в обруч 2-3шт. 2. Х.по скамье на середине перешагнуть ч/з предмет. 3. Пр.на 2 н. на мат с 3х шагов.	1.Ползание на низких четвереньках. 2. Х.по скамье на середине присед с хлопком. 3. Пр.напрят ствие.		
		П/И «Перелет птиц»		П/И «Не оставайся на полу»		П/И «Удочка»		П/И «Гуси – лебеди»			
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Развлечение «Осенние забавы»											

Ноябрь (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Повторить х.с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движ.; передачу мяча др.др.		Упражнять в х.с изменением направления движ., б.мж предметами; повторить пр.попеременно на пр.лев.н.спр.движ.вперед; упражнять в ползании по скамье и ведении мяча мж предметами.		Упражнять в х.с изменением темпа движ., в б.мж предметами, в равновесии; повторить упр.с мячом.		Повторить х.с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.	
I	X., бег высоко поднимая колено, врассыпную, мж предметами. ОРУ № 9	X.в колонне по 1му, по сигналу смена направления, б.мж предметами. ОРУ № 10	X.с ускорением и замедлением темпа движ.по сигналу; б.мж предметами. ОРУ № 11	X.и б.в чередовании. ОРУ № 12				
Части занятия	II	1. Х.по скамье перекладывая малый мяч вокруг себя 2.Пр.напр.лев.н. 3. Передача мяча 2мя р.снизу R2-2,5м	1. Х.по скамье перекладывая малый мяч вокруг себя 2. Пр.по прямой 2пр на 2х н.2 на пр.н. 3. Передача мяча из-за головы R3м	1. Пр.с продвижением вперед на пр.лев.н. 2. Ползание на животе по скамье хват сбоку 3. Ведение мяча прямо	1. Пр.с продвижением вперед на пр.лев.н. 2.Ползание на низких четвереньках 3. Ведение мяча прямо	1. Ведение мяча прямо 2.Пролезание в обруч прямо, боком не касаясь обруча 3.Х.на носках р.за голову мж предметами	1. Подлезание под шнур В40см боком не касаясь пола 2. Ползание на низких четвереньках 3.Х.на носках р.за голову мж предметами	1. Подлезание под шнур прямо и боком 2.Пр.напр.лев.н. 2пр на пр.н. 2пр.на лев.н. 3.Х.на носках р.за голову мж предметами
	П/И «Пожарные на учении»		П/И «Не оставайся на полу»		П/И «Удочка»		П/И «Пожарные на учении»	
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
Развлечение ко Дню народного единства								

Декабрь (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять в умении сохранить в б. правильную дистанцию до.от др.; разучить х.по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить передачу мяча.	Упражнять в х.и б. по кругу, взвавшись за руки, с поворотом в др.сторону; повторить пр.попеременно на пр.лев.н., продвигаясь вперед; упражнять в ползании и передаче мяча.	Упражнять в х.и б. врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по скамье; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Упражнять в х.и б. по кругу, взвавшись за р., в беге врассыпную; в лазанье на гин.стенку; в равновесии и прыжках.					
I	Х.в колонне; б.в колонне по одному мж. предметами. ОРУ № 13	Перестроение в колонну по одному в круг ОРУ № 14			Х.и б. с остановкой по сигналу. ОРУ № 15		Х.и б.по кругу с поворотом в др.сторону. ОРУ № 16		
Части занятия	II	1. Х. по наклонной доске, прямо, р.в стороны 2. Х.по скамье приставным шагом, р.на пояс 3. Прыжки на 2х ч/з предметы 4. Передача мяча др.др. 2мя р.из-за головы 2.5м	1. Х.понклонной доске, прямо, р.в стороны 2.Х.по скамье перешагивая ч/з предметы, р.на пояс 3. Прыжки на 2х мж. предметами	1. Пр.с ноги на ногу 2пр.на пр. 2пр.на лев.н. 2.Подбрасыван мяча вверх и ловля его 2мя р 3. Ползание на низких четвереньках мж.предметами	1. Пр.с ноги на ногу 2пр.на пр. 2пр.на лев.н. 2.Ползание подталкивая мяч головой 3. Прокатывание мяча	1.Передча м. др.др. снизу 2. Ползание по скамье на животе хват с боков 3. Х. по скамье с мешочком на голове, р. В стороны	1.Передча м. др.др. снизу, ловля с хлопком 2. Ползание на низких четвереньках с мешочком на спине 3. Х.по скамье приставным шагом с мешочком на голове	1. Лазание на гимн.стенку 2. Х. скамье, перешагивая ч/з предметы, р.на пояс 3.Пр.на 2х н.мж предметами	1. Лазание на гимн.стенку разноименным способом 2. Х.по скамье приставным шагом с мешочком на голове 3. Пр.на 2х н. мж предметами с зажатым мешочком мж.н.
	П/И «Ловишка с ленточками»		П/И«Мороз красный нос»		П/И «Охотник и зайцы»		П/ И «Хитрая лиса»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Физкультурное развлечение									

Январь (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Упражнять в х.и б. мж.предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при х.и б. по наклонной доске; упражнять в прыжках с н.на н.; в забрасывании мяча в кольцо.		Повторить х.и б. по кругу; разучить пр.в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.		Повторить х.и б. по кругу; упражнять в передаче мяча др.др.; повторить задание в равновесии.		Повторить х.и б. по кругу; упражнять в равновесии и п.; упражнять в лазанье на гимн.стенку.	
I	Построение в шеренгу. Х.и б. предметами. ОРУ № 17		Х.и б. по кругу. ОРУ № 18		Х.в колонне по одному мж. предметами; б.врассыпную. ОРУ № 19		Х. и б. по сигналу поворот ОРУ № 20	
Части занятия	II 1. Х.и б.по наклонной доске 40-20 см 2. Пр.с н.на н., 2пр.на пр.2 пр.на лев. 3. Передача мяча др.др. снизу	1. Х. по наклонной доске 40-20 см 2. Пр.с 2х н.мж. предметами 3. Передача мяча др.др. снизу	1. Пр.в длину с места 2. Подлезание под дугу толкая мяч головой 3. Подбрасыв мяча вверх	1. Пр.в длину с места 2. Переползание ч/з скамью, подлезание под дугу. 3. Передача мяча др.др. снизу	1. Передача мяча др.др. от груди 2. Пролезание в обруч боком 3. Х.с	1. Передача мяча др.др 2. Пролезание в обруч пр.лев. боком 3. Х.с	1. Лазанье на гимн.стенку одноименным способом 2. Х. по скамье «лилипутами» 3. Пр.с продвижением вперед н.вр. н.вм. 4. Ведение мяча 1 р. по прямой	1. Лазанье на гимн.стенку 2. Х. по скамье р. за голову 3. Пр.ч/з шнурь с 2х н. 4. Ведение мяча 1 р. по прямой
	П/И «Медведи и пчелы»		П/И «Совушка»		П/И «Не оставайся на полу»		П/ И «Хитрая лиса»	
	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
	Физкультурное развлечение на улице							

Февраль (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять в х.и б. врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при х.на повышенной опоре; повторить упражнения в пр.и забрасывании мяча в корзину	Повторить х.и б.по ругу, взявшись за р.; х.и.б.врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые н.пр.; упражнять в ползание под дугу и отбивании мяча о землю.	Упражнять в х.и б. мж. предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании ч/з нее.	Упражнять в непрерывном б.; в лазанье на гимн.стенку; в сохранении равновесия при х. н повышенной опоре; повторить задание в пр. и с мячом.					
I	Х.и б.по сигналу в рассыпную и со сменой направления. ОРУ № 21	Х.и б. по кругу, взявшись за р.; х.и б. врассыпную с остановкой по сигналу. ОРУ № 22	Х.и б. мж. скамьей. ОРУ № 23		Х., продолжительный б.с изменением направления, х.и б.врассыпную. ОРУ № 24				
Части занятия	II	1. Х.по скамье, р. в сторону 2.Пр.ч/з кубики 6-8 шт. 3. Попадание мяча в корзину от груди	1. Б. по скамье 2. Пр. с 2х н.ч/з кубики пр.лев.боком 3.Попадание мяча в корзину от груди	1. Пр. в длину с места 2.Отбивание мяча одной р.спротивление м вперед 3. Ползание под дугу	1. Пр. в длину с места 2.Ползание на четвереньках мж.предметами 3. Передача мяча др.др.одной р. с отскоком о пол	1. Метание мешочка в вертикальную цель пр.лев.р. 3м 2. Подлезание под шнур 40см 3.Перешагиван ч/з шнур 40см	1. Метание мешочка в вертикальную цель пр.лев.р. 3м 2. Ползание на четвереньках по скамье с мешочком на спине 3.Х.на носках мж.предметам, пр.ч/з шнурь	1.Лазанье на гимн.стенку разноименным способом 2.Х.по скамье «лилипутами», р.н пояс 3. Пр.с н.на н., 2пр.на пр.н.2 пр.налев.н. 4. Отбивание мяч одной р.с продвижение вперед	1.Лазанье на гимн.стенку одноименным способом 2. Х.по скамье, р.за голову 3.Подбрасыван малого мяча одной р.ловля его двумя р.
	П/И «Охотники и зайцы»		П/И «Не оставайся на полу»		П/И «Мышеловка»		П/И «Гуси – лебеди»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Физкультурное развлечение ко Дню Защитника Отечества, «Лыжня России»									

Март (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Упражнять в х.в колонне по одному, с поворотом в др. сторону по сигналу; разучить х.по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и передаче мяча, развивая ловкость и глазомера.		Повторить х.и б.по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить пр.в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании мж.предметами.		Повторить х. со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимн. скамье, в равновесии и пр.		Упражнять в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
	I Х.и б.по одному, по сигналу смена направления. ОРУ № 25		Х.и бег.по ругу с изменением направления движения; ходьба и бег между предметами. ОРУ № 26		Х.со сменой темпа по сигннулу; х.и.б.врассыпную. ОРУ № 27		Х.и б.врассыпную. ОРУ № 28	
Части занятия	II 1.Х. по канату приставным шагом с мешочком на голове, р.на пояс 2.Пр.из обруча в обруч 3.Передача мяча др.др.и ловля его после отскока от пола	1.Х. по канату приставным шагом с мешочком на голове, р.на пояс 2.Пр.на 2х н.ч/з предметы 5-6шт 3.Передача мяча др.др.и ловля его с хлопком после отскока	1.Пр.в высоту с разбега 30см, с приземлением на мат 2.Метание мешочка в вертикальную цель пр.лев.р. 3.Ползание на четвереньках мж.предметами	1.Пр.в высоту с разбега 30см, с приземлением на мат 2.Метание мешочка в вертикальную цель пр.лев.р. 3.Ползание на четвереньках по прямой	1.Ползание на высоких четвереньках по скамье 2.Х.по скамье в поворотом на середине 3.Пр.из обруча в обруч на 2х н., на пр.лев.н.	1.Ползание на четвереньках по скамье 2.Х.. по скамье приставным шагом на середине 3.Пр.впр.влево ч/з канат	1.Подлезание под шнур боком 2.Мешание мешочка в горизонтальную цель 3м 3.Х. на носках мж.предметами р.за голову	1.Мешание мешочка в горизонтальную цель 3м 2.Ползание на высоких четвереньках мж.предметами 3.Х. перешагивая ч/з предметы
	П/И «Пожарные на учении»		П/И «Медведь и пчелы»		П/И «Стоп»		П/И «Не оставайся на полу»	
	III		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
	Физкультурное развлечение «Масленица»							

Апрель (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Повторить х.и б.по кругу; упражнять в сохранении равновесия при х.по повышенной опоре; упражнять в пр.иметнии.		Повторить х.и б. мж.предметами; разучить пр.с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручем.		Х.и б. с остановкой по сигналу; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.		Упражнять в х.и.б.мж. предметами; закреплять навыки лазанья на гимн.стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.		
I	Х.перешагиваяч/з шнуры, б. врассыпную. <i>ОРУ № 29</i>		Х.и.б.мж.предметами. <i>ОРУ № 30</i>		Х.и.б.с заданием, х.и.б.перешагивание ч/з кубики. <i>ОРУ № 31</i>		Х. и б. мж.предметами. <i>ОРУ № 32</i>		
Части занятия	I	1.Х.по скамье, р.в стороны 2.Пр.ч/з кубики 3.Передача мяча др.др. из-за головы	1.Х.по скамье с передачей мяча вокруг туловища 2.Пр.на 2х н.с продвижением вперед и с препятствием 3.Подбрасывание малого мяча одной р.и ловля его двумя р.	1.Пр.ч/з скакалку на месте вращая ее вперед 2.Прокатывание обруча др.др. 3.Пролезание в обруч прямо и боком	1. Пр. с продвижением вперед ч/з 1 н. 2.Прокатывание обруча др.др. 3.Пролезание в обруч прямо и боком	1.Метание мешочеков в вертикальную цель 1 н. 2.Прокатывание обруча др.др. 3.Пролезание в обруч прямо и боком	1.Метание мешочеков в вертикальную цель 2,5м 2.Х.по скамье «лилипутами» 3.Пролезание по скамье на высоких четвереньках	1.Лазание на гимн.стенку произвольным способом 2.Пр.ч/з короткую скакалку с продвижением вперед 3.Х. по скамье, перешагивая ч/з предметы	1.Лазание на гимн.стенку произвольным способом 2.Пр.вдоль каната вправо влево на 2х н. 3.Х. на носках мж.предметами, р.на пояс.
	П/И «Медведь и пчелы»		П/И «Стой»		П/И «Удочка»		П/И «Горелки»		
	III		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
	День здоровья, Музыкально-спортивное развлечение ко Дню Космонавтики								

Май (Возрастная группа дети 5-6 лет.)

№ недели		1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя									
№ занятия		1	2	1	2	1	2	1	2								
Задачи		Упражнять в х.и.б. с поворотом в др.сторону; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в пр.и с мячом.		Упражнять в х.и.б.с перешагиванием ч/з предметы; разучить пр.в длину с разбега; упражнять в передаче мяча.		Упражнять в х.и.б.мж. предметами и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упр.с мячом; повторить упр.в равновесии и с обручем.		Повторить х.с изменением темпа движ.; развивать навык ползания по скаме на животе; повторить пр.мж.предметами.									
Части занятия	I	Х.и.б.сс поворотом в др.сторону.		Х.и.б.с перешагиванием ч/з шнуры		Х.и.б.мж.предметами.		Х.и.б.с изменением темпа движения.									
		<i>ОРУ № 33</i>		<i>ОРУ № 34</i>		<i>ОРУ № 35</i>		<i>ОРУ № 36</i>									
	II	1. Х. по скамье перешагивая ч/з предметы 2. Пр. с 2х н.с продвижением вперед 3. Отбивание мяча о стену одной р. ловля 2мя 2 м.		1. Х. по скамье приставным шагом на середине присед 2. Пр. попеременно на пр.лев.н. с продвижением вперед		1. Пр.в длину с разбега 2. Передача мяча др.др.от груди 3. Ползание на высоких четвереньках		1. Пр.в длину с разбега 2. Попадание мяча в кольцо 1м 3. Ползание под дугу		1. Отбивание мяча о пол одной р. 2. Пролезание в обруч пр.лев. боком 3. Хпо скамье приставным шагом на середине присед		1. Отбивание мяча о пол одной р. 2. Подбрасывание мяча вверх 1р.ловля 2мя р. 3. Пролезание в обруч пр.лев. боком (раб.в паре) 4. Хпо скамье с мешочком на голове		1. Ползание по скамье на животе 2. Х.с перешагивание м ч/з предметы 3. Пр.на 2х н мж.предметами		1. Ползание по скамье на животе 2. Х.с перешагивание м ч/з предметы 3. Пр. попеременно на пр.лев.н. с продвижение м вперед	
		П/И «Мышеловка»		П/И «Не оставайся на полу»		П/И «Пожарные на учении»		П/И «Караси и щука»									
III		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра									
Весенний пробег - соревнования																	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Возрастная группа дети 6-7 лет.

Сентябрь

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Упражнять детей в беге колонной по 1му, в умении переходить с б. на х.; в сохранении равновесия и правильной осанки при х. по повышенной опоре. Развивать точность движений при передачи мяча.		Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упр. с мячом и подлезан-е под шнур, не задевая его		Упражнять детей в х. и б.; развивать ловкость в упр. с мячом, координацию движений в равновесии; повторить ползание по скамье.		Упражнять в чередовании х.и б. по сигналу; в ползании по скамье на низких четвереньках; в равновесии при х. по скамье с выполнением заданий. Повторить прыжки ч/з шнурсы.	
I	X.в колонне по 1му в чередовании с бегом 10м х., 20м б.; б.врассыпную; х.и б.с различным положением рук; б.до 60с.; перестр. в колонну по 2 ОРУ № 1	X.в колонне по 1му с изменением положения р.по сигналу (за голову, в стороны, на пояс). Бег в колонне по 1му в умеренном темпе, переход на х.и перест-ние в 2 колонны. ОРУ № 2	X.в колонне по 1му. Б. в умеренном темпе. Перестроение в 2 колонны. ОРУ № 3	X.и б. по кугу в чередовании по сигналу. ОРУ № 4				
Части занятия	II 1. Х.по скамье прямо «Лилипутами» с мешочком на голове. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з шнурсы 6-8 шт, R40см. 3. Передача мяча др.другу снизу 3м. 12-15р	1. Х.по скамье боком ч/з предметы. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з предметы 5-6шт, R 40см 3. Передача мяча др.др.из-за гол-ы 3м. 12-15р	1. Прыжки с доставанием предмета. 2. Передача мяча др.др. ч/з шнур из-за головы. 3. Подлезание под шнур, не задев пол и шнур.	1. Прыжки на 2х н. между предметами, R50см 2. Передача мяча др.др. снизу 3. Ползание под «Тачка»	1. Подбрасывание мяча 1й р, л-ля 2-мя 2. Ползание по скамье на животе, подтягиваясь 2мя.р. хват сбоку. 3. Х.по скамье с хлопком под прямой н., р.в стороны.	1. Подбрасывание мяча пр.лев.р., ловля 2мя. 2. Ползание по скамье на высоких четвереньках. 3. Х.по скамье с поворотом на середине.	1. Ползание по скамье на низк. четвереньках. 2. Х.по скамье, на середине присед с хлопком. 3. Пр. из обруча в обруч 8-10шт	1. Пролезание в обруч, пр.лев.боком. 2. Х.боком приставным шагом ч/з предметы 5-6шт. 3. Пр.на пр.лев н. ч/з шнурсы R50см
	П/И «Ловишки»		П/И «Не оставайся на полу»		П/И «Удочка»		П/И «Не попадись»	
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
	«Неделя бега», «Кросс нации», «Турслёт»							

Октябрь (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		5 неделя		
	№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Закреплять навыки х.иб.мж предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упр.с мячом.		Упражнять в х.с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые н.в пр. со скамьи; развивать координацию движений в упр.смчом.		Упражнять в х.с высоким подниманием колен; повторить ведение мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при х.по уменьшенной пл.опоры.		Закреплять навык х.со сменой темпа движений. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с заданием; повторить упр.в равновесие при х. по повышенной опоре.		Повторение пройденного материала		
I	Х.и б. в колонне по 1му мж предметами. <i>ОРУ № 5</i>		Х.с изменением направления движения; б.с перешагиванием ч/з предметы. <i>ОРУ № 6</i>		Х.в колонне по 1му, по сигналу переход на х. с высоким подниманием колен, р.на пояс. <i>ОРУ № 7</i>		Х.в колонне по 1му, по сигналу смена темпа движения. Б.врассыпную. <i>ОРУ № 8</i>		Игровые упражнения: -«Перебрось – поймай»		
Части занятия	II	1. Х.по скамье, р.за голову; на середине присед, р.в стороны. 2. Пр.на пр. лев. н.ч/з шнуры 6-8шт R 40см. 3.Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его 2мя р.	1. Х.по скамье приставным шагом с мешочком на голове, р.на пояс. 2. Пр.с 2х н.с продвижение м вправо влево ч/з шнур. 3.Передача мяча др.др с хлопком.	1. Пр.с высоты 40см на мат. 2.Отбивание мяча 1й р.на месте и с продвижением вперед. 3. Ползание на высоких четвереньках «по-медвежьи» прямо.	1. Пр. с высоты 40см на мат. 2. Ведение мяча 1й р. вперед и забрасывание мяча в корзину 2мя р. 3.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.	1. Пр. с высоты 40см на мат. 2. Ведение мяча 1й р. вперед и забрасывание мяча в корзину 2мя р. 3.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке.	1. Ведение мяча прямо. 2. Ползание по скамье мяча сбоку. 3.Х.погимн.бревну.	1. Ведение мяча прямо. 2. Ползание по скамье мяча сбоку. 3.Х.погимн.бревну.	1. Ползание на четвереньках прямо, под дугой или шнуром 50см подталкивая мяч головой набивной мяч. 2.Пр.напр.лев.н. мж.предметами 5-6шт. R50см 3. Х.по скамье хлопая спереди, сзади.	1. Ползание по скамье с мешочком на спине. 2.Пр.с 2х н.с продвижением вперед мж.предметам и в конце прыг-ть в обруч. 3. Х.по скамье с мешочком на голове, р.на пояс.	-«Кто самый меткий» -«Перепрыгни – не задень» -«Пингвины» -«Мяч водящему»
	П/И «Перелет птиц»		П/И «Не оставайся на полу»		П/И «Удочка»		П/И «Удочка»				
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		М/подвиж. игра		
Развлечение «Осенние забавы»											

Ноябрь (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Закреплять навык х.и б.по кругу; упражнять в х.по канату; упражнять в энергичном отталкивании в пр.ч/з шнур; повторить эстафету с мячом.		Упражнять детей в х.с изменением направления движ.; пр.ч/з скакалку; передаче мяча др.др.; ползании по скамье на низких четвереньках с мешочком на спине		Упражнять в х.иб.змейкой мж предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.		Закреплять навык х. и бег между предметами, развивая координацию движ. и ловкости; разучить в лазаньи на гимн.стенку переход с одного пролета на др; повторить пр.,равновесие.		
I	X.и б.по 1му по кругу с ускорением и замедлением темпа движ.	ОРУ № 9	X.в колонне по одному, с изменением направления по сигналу; с упр.для р. (на носках, шир.шагом)	ОРУ № 10	X.и б.в колонне по 1му мж кубиками 6-8 шт., поставленными 2 линии по 2м сторонам зала; б.врассыпную.	ОРУ № 11	Х.иб.мж предметами ОРУ № 12		
Части занятия	II	1. Х. по канату боком: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате 2. Пр.на 2х н.ч ч/з шнурьи 6-8шт.	1. Х.по канату боком, р.за голову 2.Пр.напр.лев.н .вдоль каната	1.Пр.ч/з скакалку 2. Ползание по скамье на низ четвереньках с мешочком на спине 3. Передача мяча из-за головы	1.Пр.ч/з скакалку 2.Ползание подталкивая набивной мяч 3. Передача мяча в шеренгах вправо (эстафета)	1. Ведение мяча прямо и мж предметами (эстафета) 2.Пролезание под дугу не касаясь дуги, встать в обруч 3.Х.на носках, р.за головой мж предметами	1. Метание мешочка в гор.цельR3-4м 2. Ползание «по- медвежки», хлопнуть над головой 3. Х.по скамье боком с мешочком на голове	1. Лазание на гимн.стенку с переходом на др.пролет 2. Пр.с 2х н. ч/з шнур в пр.в лево 3. Х.по скамье боком на середине присед 4. Отбивание мяча о стенку ловля его после отскока	1. Лазание на гимн.стенку с переходом на др.пролет 2.Х.поскамье на носках 3. Попадание мяча в корзину от груди
	П/И «Догони свою пару»		П/И «Фигуры»		П/И «Перелет птиц»		П/И «Фигуры»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Развлечение ко Дню народного единства музыкально-спортивное развлечение									

Декабрь (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2	
Задачи	Упражнять детей в х.с различными положениями р., в б.; в сохранении равновесия при х.в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениям с мячом.		Упражнять в х. с изменением темпа движ.с ускорением и замедлением, в пр.напр.илев.н.попеременно; повторять упражнения в ползании и эстафету с мячом.		Повторить х.с изменением движ.сускаением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.		Повторить х.и б.по кугу с поворотом; упражнять в ползании по скамье на высоких четвереньках; повторить упр.в пр.на равновесие.		
I	Х.и б. <i>ОРУ № 13</i>		Х.в колонне по 1му, по сигналу х.широким свободным шагом; следующий сигнал х.мелким шагом р.напяс. <i>№ 14</i>		Х.в колонне по 1му с изменением темпа движ.с ускорением и замедлением; чередование х.и б. <i>ОРУ № 15</i>		Х.и б. по кругу по сигналу смена направления движения. <i>ОРУ № 16</i>		
Части занятия	II	1. Х. боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая ч/з предметы 2. Пр.с 2х н.спрдв.вперед мж предметами 3. Побрасывание малого мяча вверх одной р.и ловля его 2мя	1. Х.по скамье, р.на пояс на середине присед р.вперед 2. Передача мяча др.др. 3. Пр.напр.лев.н.с продвижением вперед вдоль каната	1.Пр.напр.лев.н. попеременно продвигаясь вперед 2. Эстафета «Передача мяча в колонне» 3. Продвижение по скамье на низких четвереньках	1.Пр.н.мж предметами: на 2хн., на пр.лев.н. 2. Прокатывание мяча мж	1.Подбрасыванием малого мяча пр.лев.р.вверх и ловля его 2мя 2. Ползание по скамье на животе, предметами	1. Передача м в парах R1,5м 2. Ползание на низких четвереньках мж	1. Ползание по скамье на высоких четвереньках 2. Х.по скамье приставным шагом с мешочком на голове р.на пояс. 3. Пр.на 2х н.с мешочком мж колен.	1. Лазанье по гимн.стенке с переходом на др пролет 2.Х.с перешагиванием ч/з предметами высоко поднимая колено р.за голову 3. Пр. ч/з скакалку продвигаясь вперед
	П/И «Хитрая лиса»		П/И «Салки с ленточкой»		П/И «Попрыгунчики – воробушки»		П/ И «Хитрая лиса		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
	Физкультурное развлечение								

Январь (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
	№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Поторитьх.и б. по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу; упр.на равновесие при х.по уменьшенной площади опоры, прыжки на 2х н.ч/з препятствие.		Поторитьх.с выполнением заданий для р.; упражнять в пр.в длину с места; развивать ловкость в упр.с мячом и ползании по скамье.		Упражнять х.и.б.с перешагиванием ч/з шнур; развивать ловкость и глазомер в упр.с мячом; повторить лазанье под шнур.		Упражнять в х.в колонне по 1му с выполнением задания на внимание, в ползании на 4х мж. предметами; повторить упр.на равновесие и прыжках.		
I	X.в колонне по 1му, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу; б.врассыпную с остановкой по сигналу.	ОРУ № 17	X.в колонне по 1му, по команде задание для р.за голову, на пояс, вверх; х. и б.врассыпную.	ОРУ № 18	X.в колонне по 1му по сигналу широким, коротким шагом, подскоками.	ОРУ № 19	X. в колонне по 1му с изменением направления движения, х.и.б.врассыпную.	ОРУ № 20	
Части занятия	II	1. Х. по гимн.бревну с мешочком на голове.произв ольно 2.Пр.ч/з предметы 3.Ведение мяча 1й р.в движении	1.Х.по скамье, с хлопком спереди сзади 2.Пр.изобр.в обр. 3.Прокатывани е м.мж.предмета ми	1.Пр.в длину с места 2.Игра «Собачка» 3.Ползание на 4х подталкивая головой набивной мяч	1.Пр.в длину с места 2.Бросание м.о стену ловля его после отскока о пол, с хлопком 3. Ползание по скамье на низких 4х с мешочком на спине	1.Подбрасыван и малого мяча пр.лев.р.вверх и ловля его 2мя 2. Лазанье под шнур пр.лев.боком 3.Х.по скамье боком пеешагивая предметы	1. Передача м. в парах ловля после отскока о пол 2. Ползание на низких четвереньках 3.Пр со скамьи на мат 4.Лазанье под шнур 5.Х.на носках мж.предметами	1.Ползание на 4х мж.предметами 5-6 шт. 2.Х.по скамье с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг 3.Пр.изобр.в обр.	1.Ползание на низких 4х мж.предметами 6-8 шт. 2.Х. по гимн.бревну р.за голову 3.Пр.изобр.в обр .на 2х н.
	П/И «День и ночь»		П/И «Совушка»		П/И «Удочка»		П/ И «Паук и мухи»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
	Физкультурное развлечение на улице								

Февраль (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
	№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	
Задачи	Упражнять в сохранении равновесия при х., выполнять задания; закреплять навык прыжка; повторить передачу м., развивая ловкость и глазомер.		Упражнять в х.и б.с выполнением упр.для рук; разучить пр.с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч или под дугу.		Повторять х.со сменой темпа движ.; упражнять в попеременном подпрыгивании на пр.лев.н., в метании мешочков, лазаньи на гимн.стенку; повторить упр.на сохр.равновесии при х.		Упражнять в х. колонне по 1му с выполнением задания на внимание, в ползании на 4х мж. предметами; повторить упр.на равновесие и пр.		
I	Х.в колонне по 1му с выполнением задания. <i>ОРУ № 21</i>		Х.в колонне по 1му, на носках, с хлопками на каждый шаг. Бег. <i>ОРУ № 22</i>		Х.в колонне по 1му по сигналу широким, кратким шагом, переход на обычную х, подскоки. <i>ОРУ № 23</i>		Х.в колонне по 1му, по сигналу смена движений. Х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 24</i>		
Части занятия	II	1. Х. по скамье перешагивая ч/з предметы 4-5шт 2.Передача м.и ловля его после отскока о пол 3.Пр.ч/з шнурь 6-8 шт	1.Х. по гимн.бревну лилипутами р.за голову 2.Пр.на 1н.мж.предметами 3.Эстафета «Передача мяча»	1.Подскоки 2.Передача м.др.др.от груди 3.Лазанье под дугу или шнур прямо и боком	1.Пр.на 2х, 1й н.мж.предметами 2.Ползание на низких 4х мж.предметами 3.Передача м.др.др.от груди	1.Лазанье на гимн.стенку, с переходом на др.пролет 2.Х.парами по 2 скамейкам, держась за р. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель в обруч 2-2,5м	1.Лазанье на гимн.стенку, с переходом на др.пролет 2.Х.по скамье с хлопком переди и сзади 3.Метание мешочков в горизонтальную цель в обруч 2-2,5м	1.Ползание на низких 4х мж.предметами 2. Х.по скамье с хлопком спереди и сзади 3.Пр.из обр.в обр.	1.Лазанье на гимн.стенку, с переходом на др.пролет 2.Х.по скамье с мешочком на голове 3. Эстафета «Передал – садись»
	П/И «Ключи»		П/И «Не оставайся на земле»		П/И «Не попадись»		П/ И «Жмурки»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Физкультурное развлечение ко Дню Защитника Отечества, Лыжня России									

Март (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
	№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Упражнять в х.и б.мж. предметами; в сохранении равновесия при х.по повышенной опоре с доп.заданием; повторить задание в пр., эстафету с мячом.		Упражнять в х.в колонне по 1му, б. врассыпную; повторить упр.в пр., ползании; задания с мячом.		Повторить х.с выполнением заданий; упр.в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упр.в ползании и на сохранение равновесия при х.по повышенной опоре.		Повторить х.и б.с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимн.стенку; повторить упр.на равновесие и прыжки.		
I	Х.в колонне по 1му; х.и б. м мж.фишками; х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 25</i>		Х.в колонне по 1му, х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 26</i>		Построение в шеренгу, перестроение в колонне по 1 му; х.в колонне по 1му, х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 27</i>		Х.в колонне по 1му, х.и б.врассыпную с остановкой по сигналу. <i>ОРУ № 28</i>		
Части занятия	II	1. Х.по скамье навстречу др.др. 2.Пр.н.вр.н.вм 3.Эстафета «Передача мяча в шеренге»	1.Х. по скамье передача м.вокруг себя 2.Пр.2+2 3. Эстафета «Передача мяча в шеренге»	1.Пр.ч/з скакалку с продвижением вперед 2.Передача м.др.др.любым способом 2.Передача м.др.др.в парах 3.Ползание под шнур	1.Пр.ч/з шнуры 2. Передача м.др.др.любым способом 3. Ползание по скамье на выс.4х	1.Метание мешочка в даль 2.Ползание по прямой на низких 4х 3.Х.по скамье с мешочком на голове	1. Метание мешочка в горизонтальную цель 2.Ползание по скамье на низких 4х 3. Х.мж. предметам с мешочком на голове 6-8 шт.	1. Лазанье на гимн.стенку 2. Х.по прямой с перешагивание м ч/з предметы 3.Пр.на пр.лев.н. мж.предметами	1.Лазанье под шнур прямо и боком 2. Эстафета «Передача мяча в шеренге» 3. Пр.ч/з скакалку на месте и с продвижением вперед
	П/И «Ключи»		П/И «Затейники»		П/И «Волк во рву»		П/ И «Совушка»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Физкультурное развлечение «Масленица»									

Апрель (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Повторить игровое упр.в х.и б.; упр.на равновесие, в прыжках, с мячом.		Повторить упр.в х.и б.; упражнять в пр.в длину с разбега, в передаче м.др.др.		Упражнять в х.в колонне по 1му, в построении в пары; в метании мешочков в даль, в ползании, в равновесии.		Повторить х.и б.с выполнением задания; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом.	
I	Х.в колонне по 1му; х.и б. м мж.фишками; х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 29</i>		Х.в колонне по 1му, х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 30</i>		Построение в шеренгу, перестроение в колонне по 1 му; х.в колонне по 1му, х.и б.врассыпную. <i>ОРУ № 31</i>		Х.в колонне по 1му, х.и б.врассыпную с остановкой по сигналу. <i>ОРУ № 32</i>	
Части занятия	II	1. Х.по скамье передача м. вокруг себя 2.Пр.на 2х н.вдоль каната 3.Передача м.др.др.	1.Х. по скамье приставным шагом с мешочком на голове, на середине присед 2.Пр.ч/з скакалку на месте и с продвижением вперед 3.Передача м.др.др. любым способом	1.Пр.в длину с разбега 2.Передача м.др.др.в парах 3.Ползание на 4х «Кто быстрее до кубика»	1.Пр.в длину с разбега 2. Эстафета «Передал – садись» 3. Лазанье под шнур в группировке	1.Метание мешочка вдаль 2.Ползание по скамье на 4х с мешочком на спине 3.Х.приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая ч/з предметы 4. Пр.н.вм.н.вр.	1. Метание мешочка вдаль цель 2.Ползание на 4х мж.предметами 3. Пр.ч/з скакалку вращая вперед, назад, скрестно	1. Передача м.др.др. и ловля его после отскока 2. Пр.в длину с разбега 3.Х.на носках мж. предметами 1.Пр.ч/з шнуры на пр.лев. н.5-8шт 2.Передача м.др.др. любым способом 3. Игровое упр. «Догони пару»
	П/И «Хитрая лиса»		П/И «Мышеловка»		П/И «Затейники»		П/ И «Салки с ленточкой»	
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра	
День здоровья, Музыкально-спортивное развлечение День Космонавтики								

Май (Возрастная группа дети 6-7 лет.)

№ недели	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя		
	№ занятия	1	2	1	2	1	2	1	2
Задачи	Повторить упр.в х.и б.; в равновесии при х.по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на 1й н.; в бросании малого мяча о стену.		Упражнять в х.и б.со сменой движения, в пр.в длину с места; повторить упр с мячом.		Упражнять в х.и б.в колонне по 1му, по кругу; в х.и б.врассыпную; в метании мешочков в даль, в пр., в равновесии.		Упражнять в х.и б. с выполнением заданий по сигналу; повторить упр.в лазаны на гимн.стенку; упр.в сохранении равновесии при х.по повышенной опоре, в пр.		
I	X.в колонне по 1му , по сигналу перестроение в пары по ходу движения; б. врассыпную. ОРУ № 33	X.в колонне по 1му, х.со сменой темпа движения по сигналу; х.и б.врассыпную. ОРУ № 34	X.в колонне по 1му по сигналу х., по сигналу х.по кругу с поворотом в др.сторону; х.и б.врассыпную ОРУ № 35		X.и б.в колонне по 1му с выполнением задания по сигналу ОРУ № 36				
Части занятия	II	1. Х.по скамье перекладывая м.вокруг себя на каждый шаг 2.Пр.с ноги на ногу 3.Броски малого м.о стену и ловля его после отскока, с доп.заданием	1.Х. по скамье на встречу др.др. 2.Броски м.вверх 1й р.и ловля его 2мя 3.Эстафета «Прыжки на 2х н.мж. предметами»	1.Пр.в длину с места 2.Ведение м.1й р., с продвижением вперед 3.Пролезание в обруч прямо и боком	1.Пр.в длину с разбега. Разбег 3-4 шага 2.Метание мешочков в вертикальную цель 3.Х.мж. предметами с мешочком на голове	1.Метание мешочка в даль 2. Х. по гимн.бревну лилипутами р.за голову 3.Х.мж. предметами на носках с мешочком на голове	1.Метание мешочка в даль пр.лев.рукой 2.Лазанье под шнур прямо и боком 3.Х.мж. предметами на носках с мешочком на голове	1.Лазанье по гимн.стенке с переходом на др.пролет 2. Х.по скамье перешагивая ч/з предметы 3.Пр.на 2х н.мж. предметами 5-6 шт.	1.Ползание по скамье на выс.4х 2.Пр.мж.предметами на пр.лев.н. 3. Х.с перешагиванием ч/з предметы боком с мешочком на голове
	П/И «Совушка»		П/И «Горелки»		П/И «Воробы и кошка»		П/ И «Охотники и утки»		
III	Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		Малоподвижная игра		
Смотр строя и песни Весенний пробег - соревнования									

**Перспективный план спортивных игр и упражнений на прогулке
(Приложение № 2)**

**Перспективный план активного отдыха
(Приложение № 3)**

2.4. Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости. Принцип интеграции ОО выступает как основополагающий принцип работы ДОО. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы деятельности

Образовательная область	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственно-волевых качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение 9измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку
Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях физической культуры(команды, построения, виды движений и упражнений) , развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, исходных положениях, зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Художественно-эстетическое развитие	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведений, литературных героях и событий на физкультурных занятиях и спортивных досугах; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.
--	--

2.5. Образовательная деятельность в режимных процессах (ОО Физическое развитие)

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В возрастной группе 2-3 лет проводится 2 физкультурных занятия в зале, 3-4 лет – 3 физкультурных занятия в зале. В возрастных группах 4-5, 5-6, 6-7 лет в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения), проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)

Расписание физкультурных занятий (Приложение № 5)

2.6. Условия, способы и приемы поддержки детской инициативы

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные
--------------------------	--

детской инициативы	<p>пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.</p> <p>Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.</p> <p>Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.</p> <p>Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результата, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.</p> <p>Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
Способы и приемы поддержки детской инициативы	<p>Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт.</p> <p>Дать возможность ребенку самостоятельно решить поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</p> <p>Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.</p>

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих требований:

- приоритет семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в ДОО, предоставлен свободный доступ в ДОО, между педагогом и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей), позитивный настрой на общение и сотрудничество, этичное и разумное использование полученной информации в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии в совместное решение образовательных задач учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей).

Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

План работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год (Приложение № 5)

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР ОО Физическое развитие на уровне ДОО	Определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК))
Содержание КРР	В образовательной области Физическое развитие содержание КРР для каждого обучающего определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Целевые группы	Реализация КРР
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Ссылка на АОП Приложение
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне

	<p>образования:</p> <p>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>снижение тревожности;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <p><i>Списки детей находящихся под диспансерным наблюдением и ЧБД, их группы здоровья, с рекомендациями ОО Физразвитие, отметки в индивидуальной карте развития Приложение № 6</i></p>
<p>Обучающие, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.</p>	<p>В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.</p> <p>Направление КРР:</p> <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занята) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <p>определение уровня одаренности, личностных особенностей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p>

	<p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощрение его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития физических способностей и одаренности в области физического развития.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
--	---

2.9. Рабочая программа воспитания ОО Физическое развитие

1 Целевой раздел	
Общая цель воспитания в ДОО	<p>1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>
Общие задачи воспитания в ДОО	<p>1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о доброе и зле, должном и недопустимом;</p> <p>2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>
Направления воспитания	<p>1) Патриотическое направление воспитания Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны Ценности - родина и природа культура, семья</p> <p>2) Духовно-нравственное направление. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности - жизнь, милосердие, добро.</p>

	<p>3) Социальное направление воспитания Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество</p> <p>4)Познавательное направление Цель - формирование ценности познания Ценности: познание</p> <p>5) Физическое и оздоровительное направление Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье.</p> <p>6)Трудовое направление воспитания Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд</p> <p>7) Эстетическое направление воспитания Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота.</p>
--	--

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы ОО Физическое развитие	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
--	--

2. Содержательный раздел

Задачи воспитания ОО Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы	-родительское собрание; -круглый стол; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -консультация- передвижка -стенд
События образовательной организации	-проекты воспитательной направленности -праздники -тематические встречи с родителями (законными представителями) имеющими

ОО Физическое развитие	отношение к спорту (мастер спорта, тренер, другое) -общие дела
Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОО Физическое развитие	-ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание стихов, считалок наизусть (подготовка к спортивным праздникам, сопровождение подвижных игр); -рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мульфильмов спортивной направленности; -организация выставок детского рисунка, семейных фотографий спортивной направленности; -эксCURсии (в спорткомплексы, школьный спортзал); -участие в массовых мероприятиях города («Лыжня России», другие); туристические походы.
Организация предметно-пространственной среды	-знаки и символы государства; -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(физкультурное оборудование, спортивный инвентарь); -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. (атрибуты к народным подвижным играм, другое); -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)
Социальное партнерство	-участие представителей комплекса ГТО в сдаче нормативов ГТО, мероприятиях, посвященным популяризации ГТО среди обучающихся; -проведение на базе школы спортивных мероприятий акций воспитательной направленности; -участие представителей ГИБДД в мероприятиях ДОО по безопасности дорожного движения; -реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями-партнерами.

3 Организационный раздел

Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс https://institutvospitaniya.ru/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/ Ссылки на локальные нормативные акты https://teremok-vdubrovo.tvoysadik.ru/sveden/document
--------------------------------------	---

Приложение

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября День защиты животных 5 октября - День учителя Третье воскресенье октября - День отца в России

Ноябрь	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Последнее воскресенье ноября- День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 5 декабря день добровольца (волонтера) в России 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 8 февраля День Российской науки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Март	8 марта - Международный женский день 18 марта День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 27 марта Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - День космонавтики
Май	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы 19 мая - День детских общественных организаций в России 24 мая -День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности
Август	12 августа - День физкультурника 22 августа - День государственного флага Российской Федерации 27 августа - День российского кино

2.10. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЖвет» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды. Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Цели	Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Задачи	<ul style="list-style-type: none">охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы ОО Физическое развитие обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, обогащение двигательной активности в центрах здоровья, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- 5) создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера и прочее;

- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывая его социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) развитие профессиональной компетенции, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, физкультуры и спорта), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования ее социализации;
- 15) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации программы образования и воспитания по физической культуре в ДОО предусмотрен спортивный зал и спортивная площадка.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС учитывается местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для различных возрастов групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДОО, возрастным особенностям детей; воспитательному характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивного зала, спортивной площадки ДОО

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Шведская спортивная стенка деревянная	4 шт
2.	Гимнастические скамейки (2м.)	7 шт
3.	Гимнастическая скамейка (2,5м.)	2 шт

4.	Спортивные пристенные комплексы	4 шт
5.	Доска приставная	1 шт
6.	Ребристая доска приставная	1 шт
7.	Доска напольная	4 шт
8.	Дуги для подлезания (высота 50см)	5 шт
9.	Дуги для подлезания (высота 40см)	5 шт
10.	Стойки для подлезания с веревкой	2 шт
11.	Обручи малые	35 шт
12.	Обручи большие	4 шт
13.	Гимнастические палки деревянные	20 шт
14.	Гимнастические палки пластмассовые (70см)	2 шт
15.	Скакалки длинные	25 шт
16.	Скакалки короткие	25 шт
17.	Флажки разноцветные	50 шт
18.	Ленты разноцветные	50 шт
19.	Ленты гимнастические красные	10 шт
20.	Платочки	20 шт
21.	Кольца разноцветные	20 шт
22.	Кольцебросы	6 шт
23.	Конусы	6 шт
24.	Канат гимнастический м.	1 шт
25.	Шнурсы	25 шт
26.	Мячи резиновые (d-20см)	30 шт+15 шт
27.	Мячи резиновые (d-15см)	30 шт
28.	Мячи резиновые (d-7см)	30 шт
29.	Мячи резиновые массажные (d-7см)	25 шт
30.	Мячи прыгуны (d-6см)	18 шт
31.	Мячи для боулинга малые	6 шт
32.	Мячи для боулинга большие	8 шт
33.	Мяч попрыгун	2 шт
34.	Мяч набивной	1 шт
35.	Мяч баскетбольный (d-25см)	1 шт
36.	Мяч баскетбольный (d-20см)	2 шт
37.	Кегли малые	18 шт
38.	Кегли большие	30 шт
39.	Бруски деревянные	10 шт
40.	Маты большие	2 шт

41.	Маты малые	2 шт
42.	Гимнастический коврик	22 шт
43.	Массажные коврики	10 шт
44.	Мешочки для метания (150 г)	25 шт
45.	Мешочки для метания (200 г)	25 шт
46.	Куб деревянный	3 шт
47.	Гантели	25 шт
48.	Веревка	2 шт
49.	Лыжи	20 пар
50.	Лыжные палки	20 пар
51.	Сетки для переноски	15 шт
52.	Гимнастическое бревно	1 шт
53.	Кольцо баскетбольное	1 шт
54.	Помпоны	20 пар
55.	Мат татами	9блоков 1м*1м
56.	Стойка для метания с мишенями	2 шт
57.	Корзина для хранения мячей	1 шт
58.	Туннель «Эстафетный»	2 шт
59.	Стойка с сеткой для горизонтального метания	1 шт
60.	Диск здоровья	2 шт
61.	Островок-1	3 шт
62.	Облучатель-рециркулятор кронт Дезар-3	1 шт
63.	Методическое пособие «Парашют»	1 шт

Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе:

1. Баскетбольная стойка
2. Гимнастический комплекс
3. Гимнастический городок
4. Балансир
5. Беговая дорожка
6. Яма для прыжков

3.3. Технические средства обучения

№	Технические средства обучения	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Ноутбук	1 шт		
2	Музыкальный центр	1 шт		

3.4.Методическое обеспечение

1.	Основная образовательная программа дошкольного образования https://teremok-vdubrovo.tvoysadik.ru/sveden/education
Методические пособия по образовательной области «Физическое развитие»	
Возрастная группа дети 2-3 лет. Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Возрастная группа дети 3-4 лет.. Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Возрастная группа дети 4-5 лет. Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Возрастная группа дети 5-6 лет. Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.
Возрастная группа дети 6-7 лет. Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Дополнительная литература, диски, другое в Приложении №7

3.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10–12 минут	3 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
	б) на улице			1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)		2–4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	4–6 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	4–6 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	6–8 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20–25	1 раз в месяц 20–25	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40–45
	б) физкультурный праздник			2 раза в год до 90 (зрители)	2 раза в год до 90	2 раза в год до 90
	в) день здоровья		1 раз в квартал			
	г) туристическая прогулка, экскурсия				1 раз в месяц 90–120	1 раз в месяц 120–150
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

Приложение

Приложение № 1

Характеристика детей и групп ДОО	Характеристика воспитанников на _____ учебный год: Общее количество детей _____ человек _____ девочек _____ % _____ мальчиков _____ %	
	Группа №1(дети 5-6 лет) Девочек _____ Мальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)	Группа №2 (дети 3-4года) Девочек _____ Мальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)
	Средняя группа №3 (дети 3-4года) Девочек _____ Мальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)	Группа №4 (дети 2-3 лет) Девочек _____ Мальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)
	Группа №5 (дети 6-7 лет) Девочек _____ Мальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)	Старшая группа №6 (дети 4-5 лет) Девочек _____ Мальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)
	Группа №7 (дети 6-7 лет) Девочек _____ Дальчиков _____ Дети с 1 группой здоровья _____ чел Дети со 2 группой здоровья _____ чел Дети с 3 группой здоровья _____ чел Дети с ОВЗ _____ если есть Дети-инвалиды _____ если есть Другое (если есть)	

Перспективный план спортивных игр и упражнений на прогулке

Перспективный план для детей 3-4 лет

Перспективный план для детей 4-5 лет

Перспективный план для детей 5-6 лет

Перспективный план для детей 6-7 лет

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Занятие №1(3).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручем, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	Занятие №2(6).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	Занятие №3(9).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	Занятие №4(12).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
	Октябрь	
1	Занятие №5(15).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	Занятие №6(18).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	Занятие №7(21).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнении с мячом.
4	Занятие №8(24).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
	Ноябрь	
1	Занятие №9(27).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	Занятие №10(30).Л.И.Пензулаева.	Закреплять навыки бега с преодолением

	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	Занятие №11(33).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	Занятие №12(34).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
	Декабрь	
1	Занятие №13(3).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 мин); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2	Занятие №14(6).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	Занятие №15(9).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие
4	Занятие №16(12).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность
	Январь	
1	Занятие №17(15).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
2	Занятие №18(18).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	Занятие №19(21).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	Занятие №20(24).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!»

	Февраль	
1	Занятие №21(27).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	Занятие №22(30).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	Занятие №23(33).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой.
4	Занятие №24(2436).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками.
	Март	
1	Занятие №25(3).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
2	Занятие №26(6).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	Занятие №27(9).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом
4	Занятие №28(12).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
	Апрель	
1	Занятие 29(15).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	Занятие №30(18).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	Занятие №31(21).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	Занятие №32(24).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
	Май	
1	Занятие №33(27).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	Занятие №34(30).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.

3	Занятие №35(33).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	Занятие №36(36).Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Повторить игровые упражнения с ходьбой бегом; упражнять в заданиях с мячом

Приложение № 3

Перспективный план активного отдыха

Тема мероприятия	Группа	Срок
«В гостях у Светофорыча»	средние	Сентябрь
«В гостях у Светофорыча»	старшие и подготовит	
«Неделя бега» и «Кросс нации - 2023»	старшие и подготовит	
«Турслет»	подготовительные	
"В лес осенний мы пойдем"	младшие	Октябрь
"В лес осенний мы пойдем"	средние	
"В лес осенний мы пойдем"	старшие	
"В лес осенний мы пойдем"	подготовительные	
"Дружба начинается с улыбки"	младшие	Ноябрь
"Дружба начинается с улыбки"	средние	
Развлечение ко Дню народного единства муз-спорт	старшие	
Развлечение ко Дню народного единства муз-спорт	подготовительные	
«День рождения у Деда Мороза»		
«Зима на пороге»	младшие	Декабрь
«Зима на пороге»	средние	
«Зимние весёлые старты»	старшие	
«Зимние весёлые старты»	подготовительные	
«Зимние забавы со Снеговиком!»	младшие	Январь
«Зимние забавы со Снеговиком!»	средние	
«Зимние забавы со Снеговиком!»	старшие	
«Зимние забавы со Снеговиком!»	подготовительные	
Развлечение ко Дню Защитника Отечества	младшие	Февраль Лыжня России
Развлечение ко Дню Защитника Отечества	средние	
Развлечение ко Дню Защитника Отечества	старшие	
Развлечение ко Дню Защитника Отечества	подготовительные	
Лыжня России - 2023	старшие и подготовит	
«Масленица» муз-спорт развлечение	младшие	Март
«Масленица» муз-спорт развлечение	средние	
«Масленица» муз-спорт развлечение	старшие	
«Масленица» муз-спорт развлечение	подготовительные	
День здоровья	младшие	Апрель 7 апреля- День здравья
День здоровья	средние	
«Космос – это интересно» муз-спорт развлечение	старшие	
«Космос – это интересно» муз-спорт развлечение	подготовительные	
Весенний пробег - соревнования	средние	Май
Весенний пробег - соревнования	старшие	
Смотр строя и песни	подготовительные	
Весенний пробег - соревнования		

Приложение № 4

Расписание физкультурных занятий

День недели	Возрастная группа	Время
понедельник	группа №3 (3-4года)	9.00. – 9.15
	группа №6 (4-5 лет)	9.30 – 9.50
	группа №1 (5-6 лет)	10.05 – 10.30
вторник	группа №2 (3-4года)	9.00 – 9.15
	группа №4 (2-3года)	<i>I подгр. 9.30 – 9.40</i> <i>II подгр. 9.50 – 10.00 (в группе)</i>
	группа №5 (6-7 лет)	10.20 – 10.50
	группа №6 (4-5 лет)	11.30 – 11.50 (на улице)
среда	группа №3 (3-4года)	9.00. – 9.15
	группа №1 (5-6 лет)	9.30 – 9.55
	группа №7 (6-7 лет)	10.20 – 10.50
	группа №5 (6-7 лет)	11.25 – 11.55 (на улице)
четверг	группа №6 (4-5 лет)	9.00 – 9.20
	группа №2 (3-4года)	9.25 – 9.40
	группа №4 (2-3года)	<i>I подгр. 9.45 – 9.55</i> <i>II подгр. 10.00 - 10.10(в группе)</i>
	группа №5 (6-7 лет)	10.20 – 10.50
	группа №7 (6-7 лет)	11.25 – 11.55 (на улице)
пятница	группа №3 (3-4года)	9.00 – 9.15
	группа №2 (3-4года)	9.25 – 9.40
	группа №7 (6-7 лет)	10.20 – 10.50
	группа №1 (5-6 лет)	11.30 – 11.55 (на улице)

Приложение № 5

План работы с родителями (законными представителями) на 2023-2024 учебный год

Консультация	Месяц
«Как привлечь дошкольника к занятиям физкультурой» «Обувь для физкультурных занятий ДОУ»	Сентябрь
«Польза ходьбы и пеших прогулок»	Октябрь
«Зачем ребёнку спорт»	Ноябрь
«Правила поведения и техника безопасности на катке»	Декабрь
«Давайте играть, чтобы не болеть»	Январь
«Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребёнка»	Февраль
«Первые шаги к ГТО»	Март
«10 заповедей здоровья дошкольника»	Апрель
«Безопасность и здоровье в жизни главное условие!» «За здоровьем босиком»	Май

Приложение № 6

Списки детей находящихся под диспансерным наблюдением и ЧБД, их группы здоровья, с рекомендациями

Дополнительная литература, диски, другое**Перечень музыкальных произведений для выполнения музыкально-ритмических движений**

3-4 года	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой. Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка) Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)
4-5 лет	Игровые упражнения «Пружинки» рус.нар.мелодия Ходьба под марш, муз. И. Беркович Подпрыгивания и бег «Веселые мячики», муз М. Сатулиной Лиса и зайцы «В садике», муз. А. Майкапара Ходит медведь «Этюд», муз. К. Черни «Полька», муз. М. Глинки «Всадники», муз. В.Витлина Потопаем покружимся рус.нар.мелодии «Петух», муз. Т.Ломовой «Кукла», муз. М. Старокадомского Упражнения с цветами «Вальс» муз. А. Жилина Музыкальные игры «Курочка и петушок» муз. Г. Фрида. «Жмурки», муз. Ф.Флотова «Медведь и заяц», муз. В.Ребикова «Самолеты», муз. М. Магиденко «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой «Займи домик», муз. М. Магиденко
5-6 лет	Упражнения «Шаг и бег», муз.Н.Надененко «Плавные руки», муз Р. Лиэра («Вальс», фрагмент) «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой «Росинки», муз. С. Майкапара Упражнения с предметами «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Музыкальные игры «Не выпустим», муз. Т. Ломовой «будь ловким», муз. Н. Ладухина «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв.нар. Мелодия обраб. Т. Потапенко
6-7 лет	Упражнения «Марш», муз. М. Роберта «Бег», «Цветные флаги», муз. Е. Тиличеевой «Кто лучше скачет», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева Поднимай и скрещивай флаги «Этюд», муз. К. Гуритта полоскать платочки «Ой, утешка луговая», рус.нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина Музыкальные игры «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой «Кто скорей», муз. М. Шварца Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез» «Поездка», «Пастух и козлята», рус. Нар. Песня, обраб. в. Трутовского.

