



АДМИНИСТРАЦИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО УРАЛЬСКИЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
**Межмуниципальной**  
**научно-практической педагогической**  
**конференции**  
**«Традиционные ценности и современные**  
**подходы в патриотическом воспитании»**

пгт. Уральский  
26 марта 2025 года

Кайзер Лариса Николаевна  
Инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Жаворонок» го Верхнее Дуброво

**«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»**

Современное общество сталкивается с серьёзнейшим вызовом – кризисом воспитания как нравственного, так и патриотического. Мы наблюдаем тревожную тенденцию: у детей снижается уровень уважения к старшим, к сверстникам, к труду и к окружающей среде. Эти изменения нравственных ценностей проявляются в различных аспектах жизни, начиная от межличностных отношений и заканчивая отношением к общественному достоянию, теряется чувство патриотизма. Дети, теряют чувство ответственности и внутреннего стержня, не понимают ценности труда, который часто воспринимается как нечто не нужное и неприятное, а не как источник самореализации и благополучия. Все чаще проявляется отсутствие уважения к окружающей среде, сопровождающееся бездумными поступками и пренебрежением экологической безопасности. Постепенно утрачивается ценность традиций народа и бережное отношение к родному краю. Это не просто проблема отдельных личностей, это кризис, требующий неотложного решения на всех уровнях.

Воспитание – это сложный и многогранный процесс, представляющий собой целенаправленное взаимодействие между взрослым и ребенком. Это, не просто передача знаний, традиций, навыков, но и формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, подготовка молодого, подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе. Этот процесс должен обеспечивать не только адаптацию к социальной среде, но и способствовать гармоничному развитию личности, формированию чувства ответственности, уважения к традициям и культуре своего народа. Передача культурно-исторического опыта и наследия должна быть не просто механическим запоми-

нением фактов, а глубоким пониманием исторического пути нации, её достижений и трудностей. Только такое понимание может воспитывать чувство патриотизма и гражданской ответственности.

Патриотизм – политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь и привязанность к Родине, преданность ей и готовность жертвовать ради нее, осознанная любовь к своему народу и его традициям. Быть патриотом – это значит любить свой дом, свою землю, природу, которая окружает, защищать свой дом, свой народ, свою страну. Для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства.



Физическая культура является неотъемлемой частью нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста, способствует не только физическому развитию дошкольников, но и включает в себя мероприятия, направленные на воспитание любви и привязанности к Родине, Отечеству, детскому саду и дому. Эти мероприятия способствуют формированию бережного отношения к природе и всем живым существам, развитию интереса к традициям своего народа, знакомству с символами государства и муниципалитета, такими как гимн, флаг и герб, а также воспитанию уважения к труду. В детском саду, обучая детей различать добро и зло, происходит формирование правильных нравственных ориентиров.

Например, во вводной части занятия, я приглашаю детей прогуляться в наш парк: «Сегодня, ребята, мы пойдем в парк погулять, в лесу нельзя шуметь, ведь мы пришли в гости к обитателям парка, идем тихонько на носочках, акку-

ратно обходим «кустики», а теперь идем по тропинке на пяточках, теперь идем высоко колени поднимаем, перешагиваем через упавшие ветки, впереди полянка с шишками, пойдете врассыпную «собирать шишки», встретили белочку - она прыгает с ветки на ветку, подпрыгиваем на правой ноге и на левой, а вот бурундук бежит –побежали друг за другом, но не шумим». Тем самым, мы воспитываем бережное отношение к природе и любовь к родному краю. Несколько раз во время занятия акцентирую внимание детей, что хорошо для нашей природы и что плохо».



На занятиях по физической культуре, физкультурных и спортивных мероприятиях решаются задачи нравственно-патриотического воспитания посредством народных сказок, обыгрывания физкультурных упражнений в виде действий сказочных героев («Погулял немного Колобок и покатился между деревьев и кустов домой, к бабушке и дедушке, ведь они его любят и ждут», «Медвежонок присел аккуратно боком проползает под веточкой красивого дерева, веточки не трогает и травку руками не приминает»), патриотических игр, игровых упражнений и эстафет, (Упражнения в прыжках на двух ногах со скамейки: «Наши парашютисты бесстрашные, прыгают с самолета ловко, приземляются на носочки». Упражнение в метании мешочка с песком (мячика): «Наши снайперы меткие, отважные, точно в цель попадают». Подвижная игра «Пограничники и нарушители»: одна часть детей встают в круг, держась за руки, поднимают руки вверх «воротиками» – это пограничники. Вторая часть детей – нарушители, забегают в круг и выбегают. По команде «Пограничники!», пограничники опускают руки. Пойманные нарушители выходят из игры. Для больше-

го закрепления патриотического воспитания на занятиях на интерактивной доске демонстрируется государственная символика, достопримечательности родного края, спортивные сооружения.



Для лучшего закрепления патриотического воспитания я использую ИКТ - вывожу на интерактивную доску фотографии с местами нашего поселка во время занятий по физической культуре. («Сегодня мы отправляемся на стадион, (на экран вывожу фотографию стадиона) посмотрите, ребята, здесь тренируются наши спортсмены. Давайте, и мы будем тренироваться, ведь вы, тоже будущие спортсмены, возможно кто-то из вас, когда вырастет, станет легкоатлетом и будет участвовать в соревнованиях под флагом нашей страны (на экране фото спортсменов-легкоатлетов). Мы сегодня занимались - тренировались, чтобы в дальнейшем вы все смогли сдать нормы ГТО (Готов к Труду и Обороне) как ребята из нашего детского сада (на экране фотографии детей нашего детского сада- победителей сдачи норм ГТО). Такие занятия воспитывают патриотические чувства, формируют гордость за свой родной край, поселок, в котором мы живем, за свой детский сад, формируют желание заниматься физкультурой и спортом.



Большое значение в формировании патриотического воспитания дошкольников способствует проведение патриотических и физкультурно-патриотических мероприятий федерального значения, которые в нашем детском саду проводятся ежегодно: «День защитника Отечества – 23 февраля»  
«День защиты детей», «День России - 12 июня»



«22 августа – день флага», «День народного единства – 4 ноября»,



«Смотр строя и песни», «День победы – 9 мая»



# «Зарница», «Туристический слет».



Большое значение в организации и проведении имеет тематическое оформление зала, участка на улице, соответствующая подборка музыкальных произведений, эстафет, подвижных игр. У детей формируется гордость за свою команду, свой детский сад, свою группу. Это чувство принадлежности к чему-то большему, чем они сами, является важнейшим фактором формирования ответственного гражданина. Выполняя задания, участвуя в соревнованиях, играх, дети получают опыт, пройдя определенные этапы, чтобы стать неотъемлемой частью своего Отечества.





Проведение военно-спортивной игры «Зарница» совместно с Советом Ветеранов



Патриотизм - это глубокое понимание своей истории, своих корней, своих традиций, это осознанная любовь к Родине, желание служить ей, защищать её интересы, участвовать в её жизни, стремиться к её процветанию. Очень важно передать все это детям и научить их беречь наше наследие. Воспитание патриотизма - это долгий и сложный процесс, требующий системного подхода, и усилий всех членов общества. Основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников формируются в сотрудничестве с родителями для достижения максимального эффекта.



Участие родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях совместно с детьми способствует укреплению семьи, что является традиционной основой семейных ценностей нашей Родины. Большой вклад в развитие нравственно-патриотического воспитания наших дошкольников вносит сотрудничество с Поисково - патриотическим отрядом «Пепел», Советом ветеранов городского округа Верхнее Дуброво, ветеранами боевых действий, которые регулярно посещают наши физкультурные мероприятия и принимают в них активное участие.



Мы должны понимать, что будущее нашей страны, зависит от того, какими людьми мы воспитываем наше подрастающее поколение. И только через совместные усилия родителей, педагогов, общественных организаций и государства, мы сможем преодолеть кризис воспитания и вырастить поколение ответственных, патриотичных и граждански активных людей. Ключевым моментом является понимание того, что патриотизм – это не пассивная привязанность, а активная жизненная позиция, основанная на уважении ко всему живому, к ис-

тории, культуре и традициям своей страны, а также на готовности внести свой вклад в её будущее.

**О.Г.Гайнитдинова**  
**Воспитатель ВКК**

**МАДОУ «Теремок» п. Верхнее Дуброво**

### **Кубик Блума как средство патриотического развития**

*Аннотация:* в статье раскрываются особенности дидактического пособия «Кубик Блума» и возможности его использования в решении задач гражданского и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

*Ключевые слова:* кубик Блума, гражданское и патриотическое воспитание, социальное окружение, причинно-следственные связи

Кубик Блума – это эффективный педагогический инструмент, позволяющий формировать у учащихся не только знания, но и ценностные ориентации, важные для патриотического воспитания. Он активизирует мыслительную деятельность, побуждает к анализу, оценке и творческому применению информации, связанной с историей, культурой и традициями своей страны.

Использование кубика Блума в контексте патриотического воспитания позволяет разнообразить занятия с дошкольниками, делая их более интерактивными и интересными. Кубик Блума помогает развивать критическое мышление, необходимое для формирования осознанной гражданской позиции. Дошкольники учатся оценивать информацию, выявлять предвзятость и пропаганду, а также формировать собственное мнение на основе фактов и аргументов. Это особенно важно в современном информационном обществе, где патриотические чувства могут быть использованы в манипулятивных целях.

В конечном итоге, использование кубика Блума в процессе патриотического воспитания способствует формированию активных, ответственных и любящих свою страну граждан, способных внести свой вклад в ее процветание. Он помогает развить не только знания, но и ценности, необходимые для укрепления патриотизма и национальной идентичности.

В соответствии с современными тенденциями развития образования детям предлагают не готовые знания, а проблемы, которые они, используя свои знания и опыт, должны решить. Для изготовления дидактического пособия Кубик Блума понадобится обычный куб любого размера, на гранях которого на-

писано: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Применение кубика Блума на практике включает в себя создание вопросов, соответствующих каждой грани кубика: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Например, при изучении темы Великой Отечественной войны можно предложить вспомнить ключевые даты (знание), объяснить причины победы советского народа (понимание), предложить разработать проект памятника героям войны (применение), сравнить стратегии воюющих сторон (анализ), придумать альтернативный ход событий (синтез) и оценить вклад войны в мировую историю (оценка).

Для успешного использования кубика Блума в патриотическом воспитании важно учитывать возрастные особенности детей и подбирать темы, актуальные для их жизненного опыта. Необходимо также создавать атмосферу доверия и открытости, где каждый ребенок может свободно выражать свое мнение, не опасаясь критики или осуждения.

Грань кубика «Назови» предполагает воспроизведение уже имеющихся представлений об объекте или явлении. Грань «Почему» предполагает использование блока вопросов, позволяющих сформулировать причинно-следственные связи, т.е. описать процессы, которые происходят с указанным объектом или явлением. Грань «Объясни» предполагает использование блока уточняющих вопросов, которые помогают рассмотреть заданный объект или явление с разных сторон, в разных аспектах, увидеть проблемы и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Грань «Предложи» предполагает высказывание воспитанниками своих идей, свое видение решения тех или иных проблем. Грань «Придумай» – это блок творческих вопросов, которые содержат в себе элементы предположения и вымысла. Грань «Поделись» – это блок вопросов, предназначенных для активизации мыслительной деятельности воспитанников, обучению их умению анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных представлений, акцентировать внимание на их оценке. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску, т.е. концентрировать внимание воспитанников на их эмоциях и чувствах. Работа с кубиком Блума строится по определенному алгоритму. На первом этапе педагогический работник бросает кубик сам, а дети отвечают на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить. В конце педа-

гогический работник подводит итог: что нового дети узнали, какой вопрос вызывал затруднение, чей ответ был самым интересным, познавательным, чтобы еще хотели узнать по данной теме.

Кроме того, следует помнить, что патриотическое воспитание не должно ограничиваться только занятиями. Важно организовывать мероприятия, такие как посещение музеев, исторических мест, встречи с ветеранами и участниками локальных конфликтов. Эти мероприятия помогут учащимся лучше понять и прочувствовать историю своей страны, а также сформировать более глубокую связь с Родиной.

Кубик Блума является ценным инструментом в руках педагога, стремящегося сформировать у ребенка не только знания, но и гражданскую позицию, любовь к Родине и готовность внести свой вклад в ее будущее. Его использование в сочетании с другими методами и формами работы позволит достичь максимального эффекта в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Эффективность использования кубика Блума значительно возрастает при интеграции с современными образовательными технологиями. Применение интерактивных досок, онлайн-платформ и мультимедийных ресурсов позволяет визуализировать информацию, вовлечь детей в активную дискуссию и стимулировать их творческое мышление. Например, можно использовать виртуальные экскурсии по историческим местам, создавать интерактивные викторины на основе вопросов кубика Блума или организовывать онлайн-дебаты по актуальным вопросам истории и современности.

Важно также помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку. Учитывая различные уровни подготовки, интересы и способности учащихся, педагог может адаптировать вопросы кубика Блума, предлагать различные варианты заданий и оценивать результаты с учетом индивидуальных особенностей каждого из детей. Это позволит создать комфортную и стимулирующую среду обучения, где каждый сможет проявить свои таланты и реализовать свой потенциал.

Кубик Блума не только помогает формировать патриотические чувства, но и способствует развитию критического мышления, умения анализировать информацию, высказывать собственное мнение и аргументированно его защищать. Эти навыки необходимы для формирования активной гражданской позиции и готовности принимать ответственные решения, направленные на благо общества и государства.

Таким образом, кубик Блума является мощным инструментом в руках современного педагога, стремящегося к формированию гармонично развитой

личности, обладающей не только знаниями, но и высокими моральными качествами, гражданской ответственностью и любовью к Родине.

Список литературы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019 – С. 336
2. Павлюченко Т.С. Развитие критического мышления у дошкольников посредством «Кубик Блума» с детьми 5-7 лет / Т.С. Павлюченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov-posredstvam-kubik-bluma-cherez-organizaciyu-kruzhkoj-deyatelnosti-vunderkind-s--6324179.html>

Т.Р.Карачева,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Теремок»,  
г.о.Верхнее Дуброво

**«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников  
средствами физической культуры в условиях ФГОС и ФОП.»**

*Аннотация:* данная статья раскрывает смысл работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами физической культуры с учётом ФОП и ФГОС, используемые формы и методы работы.

*Ключевые слова:* патриотизм, нравственно – патриотическое воспитание дошкольников, спортивно – патриотическое воспитание.

Наряду с одной из приоритетных задач каждого дошкольного образовательного учреждения, обозначенных в ФОП и ФГОС ДОУ, касающейся охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, стоит задача нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, ставшая особо актуальна в последнее время.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.[3]

Сухомлинский В.А. писал: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Упрочение этой сердцевины теснейшим образом связано с чувствами, с эмоциональными переживаниями, ибо ребенок, подросток познает мир не только разумом, но и сердцем. В детстве и отрочестве особенно глубоким и непосредственным является одухотворение сердца добром, нравственной красотой, правдой...»

Необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные качества, воспитывать будущего гражданина своей страны. Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, являются занятия физкультурой и спортом. Занятия по физической культуре позволяют не только овладеть двигательными навыками, необходимыми для дальнейшей жизненной деятельности ребёнка, развить физические качества, но и помогают закалить характер, что способствует воспитанию сильной духом личности, будущего патриота страны. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Такие люди достигают наивысших высот и в спорте, что немаловажно для страны. Влияние спорта на формирование патриотизма невозможно переоценить.

Джеральд Форд сказал: «Спортивные успехи могут служить нации гораздо эффективней военных побед».

Престиж национального спорта напрямую влияет на авторитет государства, его место в мировом сообществе, патриотизм его граждан. Сегодня спорт это наиболее заметный способ показать свой флаг, быть точкой на карте мира и существовать для всеобщего обозрения. В независимости от того, какое положение в обществе занимает человек, его возрастной категории, мы все объединены желанием победы спортсмену, который представляет нашу страну.[6]

**Актуальность** нравственно-патриотического воспитания исходит из того, что всё чаще, материальные ценности у молодого поколения стали превосходить над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, благородности, справедливости, гражданственности и патриотизме. В этих непростых условиях необходимо вырастить ребенка,

умеющего сострадать, сочувствовать, любящего трудиться, уважающего чужой труд, человека умеющего созерцать и ценить красоту окружающего мира, родного края, гражданина своей страны, принимающей её со своими недостатками и желающего сделать её лучше. Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться совместно с педагогами и родителями.

Система работы по патриотическому воспитанию в условиях ФГОС и ФОП включает несколько основных направлений: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

**Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, средствами физической культуры.

**Задачи:**

- формировать духовно-нравственные отношения и чувства к родному дому, семье, детскому саду, к малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- развивать интерес к здоровому образу жизни и спорту;
- расширять представление о родной стране, ее спортсменах, рекордах;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- укреплять знания детей о государственной символике: гербе, флаге, гимне;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам ВОВ, труженикам тыла;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами физической культуры.
- повышать престиж воинской службы на основе устойчивого образа «защитника Отечества»: сильного, смелого, физически развитого средствами физической культуры;
- формировать представления о России, как о родной стране

- способствовать познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности при сотрудничестве с взрослым (родителем (законным представителем), педагогом);
- формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания;
- развивать выносливость, ловкость, выдержку, культурно-гигиенические и физические навыки;
- воспитывать упорство, настойчивость в спортивных играх; внимание, отзывчивость, взаимопомощь и взаимовыручку;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Исходя из поставленных задач, можно предположить, что у дошкольников должно сформироваться желание вести здоровый образ жизни развивать физические качества, формируя основы патриотизма, приобщение детей к общественно-нравственным ценностям, осознанной любви к своей Родине.

### **Содержание методической части.**

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- Создание благоприятных условий;
- Подбор методического материала, наиболее интересного и доступного, опираясь на опыт и чувства детей;
- Тесный контакт с семьёй, учитывая традиции и опыт.
- Социально-бытовые факторы;
- Создание предметно-развивающей среды.

### **Формы и методы.**

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста может осуществляться в процессе обучения в различных формах и методах работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты, походы, спортивные мероприятия всероссийского значения, информационный и дидактический материал в патриотических и спортивных уголках групп. Для

полноценного патриотического воспитания в ДООУ они используются с учетом возрастных особенностей детей.

Праздники и досуги, включая мероприятия с участием родителей, дают наибольший воспитательный эффект. Данная форма работы позволяет закрепить и обобщить знания и умения детей в рамках определённой темы, объединить детей разного возраста и взрослых общими чувствами и переживаниями. Дети получают огромную радость от взаимного общения в соревновательных моментах, вызывая чувство гордости за свои успехи и успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств. Приобщение детей к празднованию памятных дат, участию в мероприятиях нравственно-патриотической направленности помогает выработать формы поведения, соответствующие образу будущего сознательного гражданина, достойного продолжателя славных традиций русского народа. Это мероприятия, посвященные к таким знаменательным датам, как: «День народного единства», «День отца», «День защитника Отечества», «День здоровья», «Смотр строя и песни, посвящённый «Дню Победы», «День России», «День Государственного флага России», «День Космонавтики», «День защиты детей». Спортивные мероприятия: «Спартакиады», «Малые Олимпийские игры», «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Зарница» и т.п..

Они могут проходить с выступлением детей со спортивными танцевальными номерами групп «Черлидинг», с музыкальными композициями с использованием российской символики, строевыми смотрами; в виде спортивно-игровой и соревновательной формах, где применяется наряду с традиционными игровыми технологиями и инновационные, такие как: *Квесты*, *Геокешинг*, задания с элементами *Фрироуп*, *СОРСИ*, где необходимо решать заданные задачи, ориентированные на развитие способностей ребёнка. Так же регулярно используется проектная деятельность. При этом происходит качественное улучшение результата образования, в результате одновременного воздействия нескольких технологий.

В соревновательных эстафетах может использоваться какая-либо символика, например, составление флага из различных предметов и т.п. Также эстафеты могут проходить в сюжетно-игровой форме с использованием макетов, спортивного инвентаря, проигрывая тот, или иной вид деятельности человека.

Исходя из этого, формировать у детей нравственные и патриотические чувства, возможно и через физкультурные сюжетные мероприятия и подвижные игры, включая символику страны, демонстрируя, тесную связь физического воспитания с нравственно-патриотическим. Будучи ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а также средством развития и формирования всех необходимых навыков ребёнка (двигательные, познавательные, коммуникативно-речевые и другие), игра в значительной степени решает поставленные задачи.

Игра издавна является одним из основных средств и методов воспитания в широком смысле слова. Понятие игрового метода в сфере воспитания отражает методические особенности игры, т. е. то, что отличает ее в методическом отношении (по особенностям организации деятельности занимающихся, руководства ею и другим педагогически существенным признакам) от других методов воспитания. [7]

В игровой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию используются:

- Дидактические игры, способствующие расширению кругозора, представлению об окружающем мире;
- Сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию важных навыков: от самостоятельности до умения работать в коллективе;
- Народные подвижные игры, являющиеся эффективным средством всестороннего развития детей, приобщение к культуре родной страны;
- Спортивные игры, развивающие физические и волевые качества детей.

Одной из самых интересных форм привития детям любви и ценностного отношения к окружающему миру, являются экскурсии и туристические походы,

несущие оздоровительную, образовательную (познавательную) и воспитательную значимость, объединяющие в себе компоненты морально-нравственного, трудового и эстетического воспитания, и расширяет исторический кругозор и обогащает духовную жизнь детей. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, помогать друг другу. Ежегодными и традиционными становятся такие мероприятия, как: турслёт, день ходьбы, поход с родителями на лыжах в лес, экскурсии по родному посёлку, экскурсии в организации и на предприятия посёлка.

Спортивные мероприятия всероссийского значения, как «Кросс нации», «Лыжня России», «Крошка-ГТОшка» также имеют эффективное воздействие на воспитание патриотических чувств, гордость и уважения за Российский спорт. А внедрение комплекса ГТО в ДОУ решает многие проблемы в физическом и психическом развитии ребёнка дошкольного возраста.

В Положении о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО «предусмотрен минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса ГТО».[8]

При получении знаков отличия норм ГТО дети и их родители испытывают большую гордость. Это итог их больших физических усилий и работы над собой. Пример осознанного совершенствования двигательных навыков и улучшения показателей физического развития.

Также большую роль в воспитательном и познавательном развитии детей, расширяющие их кругозор, имеют патриотические и спортивные уголки, с дидактическим материалом, с изображением символики страны, видами спорта, известных личностей, чемпионов России, Мира, Олимпийских чемпионов, в том числе с Урала, Свердловской области. Глядя на них, у детей воспитывается осознанное стремление развития волевых и физических качеств. В одном ряду с именитыми спортсменами размещены фото воспитанников, достигших результатов в физкультурно-спортивной деятельности.

Спортивный зал, тоже может стать информационно-познавательным объектом патриотического характера с символикой и портретами известных спортсменов и спортивных деятелей. Наибольший интерес вызывает информация о «земляках-чемпионах», выходцах с Урала, со Свердловской области.

Методы, используемые в воспитательных целях, применяются такие как: упражнения, беседы, игры, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств и др.

### **Заключение.**

В заключение хочется сказать, что наша задача – это, как можно раньше начинать развивать в маленьком человеке любовь к родному дому, семье, детскому саду, родной земле; с первых шагов формировать духовно-нравственного отношения на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; развивать у детей волевые черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии. Всё это можно достичь средствами физической культуры, воспитать гуманную, духовно-нравственную личность, обладающую национальным самосознанием и патриотическими чувствами.

### **Библиография.**

1. Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. Издательство Сфера. 2023г. ISBN 978-5-9949-3192-9
2. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО. Министерство просвещения Российской Федерации. Издательство Сфера. 2023г. ISBN 978-5-9949-3211-7
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России.»Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.«Мы живем в России.»Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016
6. Блог Андрея Волкова. Геополитика спорта.[https://russiancouncil.ru/blogs/a-volkov/geopolitika-sporta-silnee-vyshe-bystree-komu-i-zachem-eto-nado/?sphrase\\_id=132563813](https://russiancouncil.ru/blogs/a-volkov/geopolitika-sporta-silnee-vyshe-bystree-komu-i-zachem-eto-nado/?sphrase_id=132563813)
7. Ториев, А. Ш. Игровые методы в физическом воспитании / А. Ш. Ториев. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 102-103. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3535/>
8. ГТО — официальный сайт GTO.ru

**О.А. Жалковская,**  
воспитатель  
МАДОУ «Теремок», пгт Верхнее Дуброво

Дидактический планшет для развития нравственно патриотических  
качеств у дошкольника

### **1. Введение.**

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодня одна из самых актуальных. Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у детей чувства патриотизма.

Цель данного пособия - воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к семье, к родному краю, к своей малой Родине, к своей стране России в целом, а также для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Его можно использовать в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми по патриотическому воспитанию, а также во всех пяти областях (социально-коммуникативном, художественно-эстетическом, физическом, речевом, познавательном развитии). На отдельных карточках представлены задания в соответствии с возрастом и задуманной темой.

Результат: благодаря этой форме работы дошкольники узнали много нового и интересного о России, о своей малой родине, знают достопримечательности России и своего родного города, символы родной страны.

### **2. Основная теоретическая часть.**

В условиях реализации Федеральной образовательной программы педагогу приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить ребёнка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Дидактический планшет – это один из разновидностей метода проекта. Актуальность использования заключается в том, что он помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно - игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру.

Данный вид деятельности обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность, в результате которой ребенок

может сам собирать и организовывать информацию, выбирать задания, которые ему под силу.

Главная ценность «Планшета» заключается в том, что он позволяет ребенку быть соучастником всего процесса, на любом из его этапов, отвечая всем требованиям ФОП к предметно-развивающей среде.

Для того чтобы доступно и интересно объяснить детям о нашей родине, я изготовила дидактические вкладыши с заданиями в соответствии с уровнем сложности согласно возрасту.

### **Основная эмпирическая часть.**

Сам планшет представляет собой деревянную дощечку с расположенными на ней цветными силовыми кнопками. Обратите внимание, это не обычный геоборд, а в форме шестигранника, в центр которого закладывается карточка с заданиями по задуманной теме.

Ребенку от 1 года можно предложить планшет 3 на 3 кнопки (всего 9 кнопок). Ребенку от 2 лет лучше предложить 5 на 5 кнопок (всего 25 кнопок). Детям старше 3 лет можно не ограничивать пространство и сделать планшет любого размера. Кнопки могут быть расположены друг от друга на расстояние 3 см, а также на расстояние 5 см.

Кнопки вы можете закрепить двумя способами: вбить молотком в деревянную поверхность или с помощью маленького сверла сделать отверстия, а затем, обмакнув в клей кнопки, вставить в отверстие.

А к нему в комплект вы можете подобрать самые разнообразные цветные резиночки банковские, резинки для волос, а также ниточки и шнурки и т.д.

**А.В. Горинова**

Воспитатель МАДОУ «Жаворонок»,

пгт Верхнее Дуброво

«Патриотизм как основа будущего: современные подходы к воспитанию  
любви к Родине»

Патриотическое воспитание — это одна из важнейших частей образовательного процесса, которая помогает детям с ранних лет осознать свою принадлежность к Родине, понять её ценности, уважать традиции и культуру. В дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к эмоциональным и нравственным ценностям, что делает этот период идеальным для начала работы по воспитанию патриотизма. Как воспитатель детского сада, я считаю своей задачей не только обучать детей, но и воспитывать в них чувство любви и уважения к своей стране, родному краю и семье. Своим опытом работы в данном направлении, я хотела поделиться в этой статье.

Прогрессивные отечественные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Процесс воспитания чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.). Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

В своей работе я руководствуюсь несколькими ключевыми принципами:

1. Доступность и понятность - все материалы и занятия я подбираю соответствуя возрасту детей. Мы говорим о Родине простым и понятным для ребенка языком, используя яркие наглядности, сказки, игры и творчество.

2. Личный пример - я стараюсь быть для детей образцом уважительного отношения к своей стране. Это проявляется в моих словах, поступках и эмоциях, когда я рассказываю о России, о нашей малой Родине.

3. Системность и регулярность - патриотическое воспитание — это не разовые мероприятия, а постоянный процесс. Мы регулярно проводим тематические занятия и праздники, смотрим соответствующие мультфильмы, читаем сказки.

При проведении занятий использую следующие формы работы с детьми:

1. На тематических занятиях мы обсуждаем символику России — флаг, герб, гимн. Я рассказываю детям о значении этих символов, мы учимся их узнавать и уважать. Также мы говорим о природе и животном мире нашей страны, её богатствах и разнообразии.

2. Игра – это естественный способ познания мира для любого ребенка. Через сюжетно-ролевые игры мы с детьми знакомимся с историческими событиями, традициями и бытом народа. При знакомстве детей с народными играми – происходит не только развлечение, но и способ приобщения детей к культурному наследию.

3. Все дети очень любят рисовать, лепить и мастерить. Мы создаем коллективные работы, например, рисуем российский флаг или делаем аппликации с изображением родного посёлка или природы. Это помогает детям выразить свои эмоции и лучше запомнить информацию.

4. В нашем детском саду мы отмечаем День Победы, День России, Масленицу и другие важные государственные даты. Дети всех возрастов участвуют в концертах и конкурсах, разучивают стихи, танцы и песни, готовят поделки в силу своего возраста. Благодаря этому дети чувствуют себя частью большого праздника.

5. Дети старшего дошкольного возраста периодически посещают памятные места и парки родного посёлка. Во время таких прогулок я рассказываю детям об истории этих мест, о людях, которые здесь жили и трудились. Это помогает детям почувствовать связь с малой родиной.

6. Семья играет ключевую роль в патриотическом воспитании. Совместные походы в музеи, на выставки, участие в городских мероприятиях, таких как парады или фестивали, укрепляют связь между поколениями и формируют у детей чувство гордости за свою семью и страну. Мы проводим беседы о членах семьи, о семейных традициях, дети приносят фотографии своих родных и с огромным удовольствием рассказывают всем о своей семье. Это помогает им осознать, что они — часть большого целого.

7. Патриотическое воспитание в детском саду стараюсь сделать увлекательным и запоминающимся через «интерактивные мини-музеи». Такой формат позволяет детям не просто слушать, а «трогать, играть и исследовать», что делает обучение более эффективным. В детском саду были созданы интерактивные мини-музеи «Уральская кладовая», «Народная игрушка», «Русская матрешка», «Русская изба», «Русские народные музыкальные инструменты», «Военная техника», «Медали и ордена». В создание музея привлекаю членов семьи ребёнка, что еще больше способствует сплочению семьи. Такая форма работы помогает детям «прочувствовать историю», а не просто услышать о ней.

8. Погрузиться в историю, традиции и любовь к Родине помогает участие детей через «реальные проекты и события». Проекты-исследования (познавательные), в которых мы совместно с детьми, изучаем тему, собираем материалы и делаем выставки. («Народные промыслы», «Символы России», «Моя малая Родина»). Социально-значимые акции (добрые дела), которые учат дошкольников заботиться о Родине («Посади дерево», «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», «Бессмертный полк» и др.). Игровые проекты (квесты, экскурсии), благодаря которым дети в игровой форме узнают о традициях и истории. Когда ребенок «сам участвует» — он запоминает навсегда.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря проделанной мной работе с детьми я вижу, как постепенно у детей формируется чувство гордости за свою страну. Они начинают задавать вопросы о России, с интересом слушают истории, участвуют в обсуждениях. Через игру, творчество, познание, музыку и труд дети учатся любить свою Родину, уважать её традиции и гордиться её достижениями. Важно, чтобы этот процесс был интересным и эмоционально насыщенным, чтобы дети не только понимали, но и чувствовали, что значит быть частью великой страны. Многие дети с гордостью рассказывают о том, что они живут в самой большой и красивой стране.

Воспитание патриотизма в нашем нынешнем поколении – это не только задача педагогов, но и ответственность каждого взрослого, который окружает ребенка. Только совместными усилиями мы сможем вырастить поколение, которое будет любить свою страну, стремиться сделать её ещё лучше и передаст свои знания и умения следующему поколению.

#### Литература:

1. Дошкольникам о защитниках отечества. Метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под.ред. Кондрыкинской, Л.А. – М.: Сфера, 2010 – 192 с.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Вераксы, Н.Е., Комаровой, Т.С., Васильевой, М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 304 с.