

# **ЦЕНТРЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С УЧЁТОМ НОВОЙ ФОП ДО 2023 ГОДА**



**Подготовила Карачева Т.Р.**

# ФОП ДО: новая федеральная образовательная программа

**С 1 сентября 2023** года дошкольные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

**ЦЕЛЬ:** модернизация РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства.

# Принципы построения предметно-пространственной среды

**принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся**

**принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей**

**принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности**

**принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО**

**принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)**

**принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров**

# Требования к РППС

**Содержательно-насыщенная** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей** во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, **возможность самовыражения**

**Трансформируемая** (меняющейся от интересов и возможностей детей)

**Полифункциональная** (возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности)

**Вариативная** - наличие различных пространств (зоны), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

**Доступная** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

**Безопасная** – соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности, в том числе СЭС и правилам пожарной безопасности

## РППС группы ДОУ

Размещение оборудования в группах предполагает **гибкое (нежесткое)** зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам:

**пространству активной деятельности**

**пространству спокойной деятельности**

**пространству познания и творчества**

## РППС группы ДОУ (1 вариант)

В **пространстве активной деятельности** может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В **пространстве спокойной деятельности** – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

**Пространство познания и творчества** может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

*При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.*

## РППС группы ДОУ (2 вариант)

Оборудование в групповом помещении также можно разместить в соответствии с его функциональным назначением, выделив несколько модулей:

- **Физкультурно-оздоровительный**
  - **Игровой**
- **Художественно-творческий**
- **Поисково - познавательный**
  - **Релаксации**
  - **Бытовой**

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников

## РППС группы ДОУ (3 вариант)

Оборудование в группе может быть размещено и **по центрам детской активности** (*самый приемлемый*).

При такой организации следует **продумывать** соседство центров с **учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).**

В группах раннего возраста создаются **6 центров детской активности.**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается комплекс из **12 центров детской активности.**

# РППС группы ДОУ (3 вариант)

**1. Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р»

**2. Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Ф/р.», «С-К/р», «Р/р», «П/р»

**3. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Ф/р.», «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р»

**4. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р»

## РППС группы ДОУ (3 вариант)

**5. Центр логики и математики,** содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р»

**6. Центр экспериментирования,** организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»

**7. Центр познания и коммуникации детей,** оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»

## РППС группы ДОУ (3 вариант)

**8. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания **всех образовательных областей**.

**9. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «С-К/р», «Р/р», «Х-Э/р» , «Ф/р»

**10. Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

**11. Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений

**12. Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «П/р», «Р/р», «С-К/р»

## **Цель центра двигательной активности:**

**обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей  
в режиме дня**

## **Задачи центра двигательной активности:**

- приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- закрепление навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) ;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **Требования к центру двигательной активности:**

1. Безопасность размещения: не следует размещать центр детской активности рядом с окнами, центром науки и природы, центром песка и воды, центром театра и музыки. Он может быть размещен: в приемной, групповой или спальнной комнат
2. Должен соответствовать гигиеническим и педагогическим требованиям, должен вписываться в интерьер комнаты и быть эстетически оформлен.
3. Центр должен соответствовать возрасту детей и требованиям программы, обеспечивать свободный выбор и доступ детей.
4. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

## **Задача воспитателя:**

- 1. Создать разнообразную физкультурно-игровую среду, направленную на оптимизацию двигательной активности.**
- 2. Обогащать детей элементарными знаниями о многообразии подвижных игр и физических упражнений.**
- 3. Развивать двигательные качества и способности (быстрота, ловкость, координация, гибкость, выразительность движений).**
- 4. Поощрять двигательное творчество детей.**
- 5. Формировать основы здорового образа жизни в семье и детском саду.**

## **Исходя из требований ФГОС ДО и ФОП ДО, отличительной чертой в комплектации центра детской активности является :**

- **содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;**
- **гибкость игрового пространства, полифункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов-заместителей) ;**
- **вариативность, наличие материалов и оборудования для свободного выбора детей;**
- **периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.**

## Младший дошкольный возраст

Физкультурные пособия в младшем дошкольном возрасте важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей



## Средний дошкольный возраст.

В этот период необходимо варьировать местоположение оборудования, периодически убирая то, которое наскучило детям.

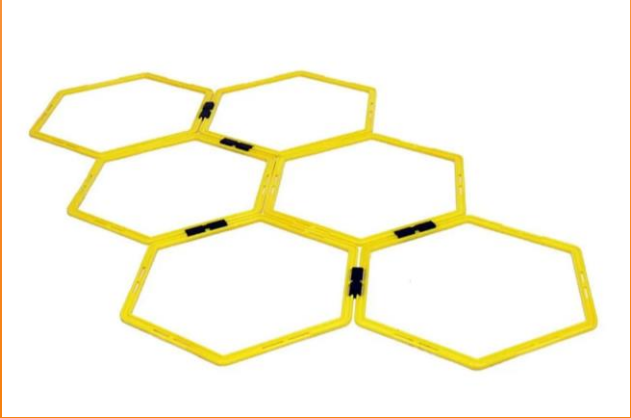
Во второй половине года необходимо пополнять уголок иллюстрированным материалом, настольными и дидактическими играми для ознакомления детей с видами спорта. Символы олимпиад, иллюстративный материал по видам спорта.



# Старший дошкольный возраст:

Для старших дошкольников целесообразно создать вариативные усложненные условия для выполнения разных видов физических упражнений с использованием пособий.







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**