

**Аналитическая справка по результатам мониторинга достижений  
воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»  
инструктора по физической культуре Карачевой Т.Р.  
за 2020-2021 учебный год.**

Физкультурно-оздоровительную работу планирую на основе «Общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития физических качеств ребёнка, в соответствии с возрастными особенностями, формирование личностных качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В своей работе использую методическое пособие:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы проводится два раза в год (октябрь, май). Совместно с воспитателями я провожу мониторинг детей всех возрастных групп по интегративному качеству «Физическая культура».

Количество детей от 3 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия, 152 из 164 человека.

Проводя мониторинг, я использую метод педагогического наблюдения с определением уровня овладения тем или иным навыком; тестовые задания.

Провожу:

- физкультурные занятия,
- спортивные досуги и праздники,
- беседы о спорте и ЗОЖ детям,
- консультативную работу по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий для родителей.

Динамику и результативность работы за этот учебный год можно представить следующим образом:

Оценка уровня развития: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

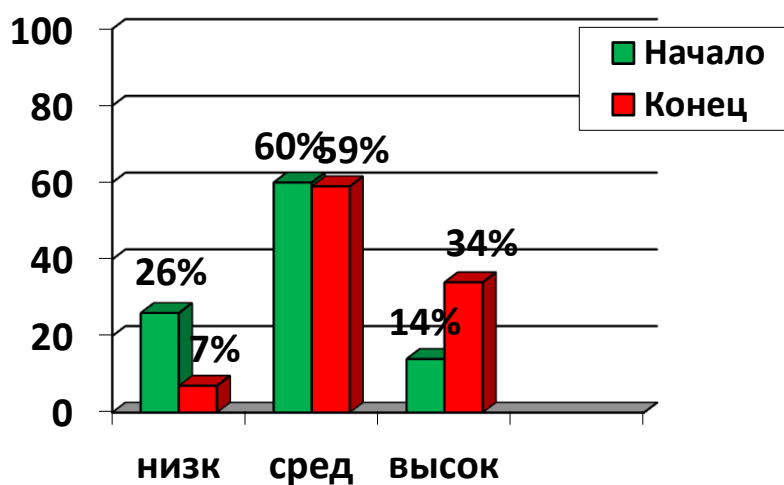
| Группа           | II младшая группа №3 |     |    |             |     |     |
|------------------|----------------------|-----|----|-------------|-----|-----|
| месяц            | Сентябрь 2020 г.     |     |    | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | Н                    | С   | В  | Н           | С   | В   |
|                  | 53%                  | 47% | 0% | 5%          | 84% | 11% |
| группа           | II младшая группа №4 |     |    |             |     |     |
| месяц            | Сентябрь 2020 г.     |     |    | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | Н                    | С   | В  | Н           | С   | В   |
|                  | 50%                  | 50% | 0% | 20%         | 55% | 25% |

| Группа           | Средняя группа № 2 |     |     |             |     |     |
|------------------|--------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| месяц            | Сентябрь 2020 г.   |     |     | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | н                  | с   | в   | н           | с   | в   |
|                  | 26%                | 63% | 11% | 11%         | 58% | 31% |
| группа           | Средняя группа №6  |     |     |             |     |     |
| месяц            | Сентябрь 2020 г.   |     |     | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | н                  | с   | в   | н           | с   | в   |
|                  | 9%                 | 82% | 9%  | 5%          | 77% | 18% |

| Группа           | Старшая группа №5 |     |     |             |     |     |
|------------------|-------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| месяц            | Сентябрь 2020 г.  |     |     | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | н                 | с   | в   | н           | с   | в   |
|                  | 17%               | 71% | 10% | 10%         | 54% | 42% |
| группа           | Старшая группа №7 |     |     |             |     |     |
| месяц            | Сентябрь 2020 г.  |     |     | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | н                 | с   | в   | н           | с   | в   |
|                  | 24%               | 60% | 16% | 8%          | 64% | 28% |

| группа           | Подготовительная группа №1 |     |     |             |     |     |
|------------------|----------------------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
| месяц            | Сентябрь 2020 г.           |     |     | Май 2021 г. |     |     |
| Уровень развития | н                          | с   | в   | н           | с   | в   |
|                  | 9%                         | 48% | 43% | 0%          | 22% | 78% |

| Учебный год      | Начало года                                  | Конец года                                  |
|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 2020- 2021 уч.г. | В – 21 (14%)<br>С – 92 (60%)<br>Н – 39 (26%) | В – 52 (34%)<br>С – 89 (59%)<br>Н - 11 (7%) |



По результатам мониторингов, проводимых в 2020-2021 году:

- на начало 2020-2021 года низкий 26%, средний 60%, высокий 19%,
- на конец года низкий 7%, средний 59%, высокий 52%.

Для оценки темпов прироста физических качеств использую формулу, разработанную В.И.Усаковым:

$$W = \frac{100 (V2 - V1)}{1/2 (V2 + V1)} = 16,2$$

W – прирост показателей темпов (%);

V1 – исходный уровень; V2 – конечный уровень.

По шкале оценки темпов прироста физических качеств, прирост улучшился за счёт более эффективного использования естественных сил природы и ФУ. Это хороший показатель, учитывая пандемийный год.

**Прирост темпа физического развития имеют положительную динамику и составляет 16,2 %.**

**В подготовительных группах** на начало учебного года дети показывали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки, лазание, броски и ловля мяча. Некоторые затруднения вызывали прыжки через скакалку, метание. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы, педагогам подготовительной группы были даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием в движущуюся цель «Охотники и утки», «Вышибалы», игры со скакалкой «Удочка», «Кто больше?», «Кто дальше?».

**В старших группах** дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как прыжки с высоты, прыжки в высоту, лазание. Затруднение вызывали прыжки через скакалку, бросание набивного мяча, метание. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с метанием «Кто бросит дальше», «Добрось до флажка» (метание предметов вдаль) «Подбрось-поймай», «Я знаю пять названий», «Стоп!» (броски и ловля мяча), с прыжками «Кто сделает меньше прыжков», «Кто дальше прыгнет», «Удочка», «Кто больше?» (игры со скакалкой, мячом).

**В средней группе** результаты слегка отличаются, но все равно можно выявить общие тенденции в развитии. Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как метание, броски и ловля мяча, упражнения на равновесие. Затруднения возникли с прыжками в длину с места. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям даны рекомендации больше предлагать детям игр с прыжками «Поймай бабочку», «Пружинки», «Воробышки и котик», «Огуречик»

**Во второй младшей группе** дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как ползание, катание мяча, бег. Проблемы выявлены только в метании. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча. Воспитателям групп даны рекомендации по работе с выявленными проблемами и организации двигательной активности детей.

**Проанализировав результаты мониторинга на начало года,** были поставлены задачи:

- дальнейшее развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Работа с родителями:

- консультирование,
- открытые мероприятия (праздники, спортивные досуги совместно с родителями).

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:**

**Высокий уровень физической подготовленности воспитанников достигнут благодаря:**

- Проведению индивидуальной работы с детьми, закаливающих мероприятий;
- Консультативной помощи родителям воспитанников и педагогам по укреплению здоровья;
- Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

**Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:**

- Пандемия по коронавирусной инфекции
- Непосещение занятий в течение года
- Индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников.
- Недостаточное просвещение родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.

В конце учебного года провела мониторинг уровня усвоения программы.

По данным мониторинга составила: таблицы.

По ним можно сделать выводы, что все группы к концу года имеют положительную динамику в формировании интегративных качеств.

Все данные проведенного мониторинга воспитанников были занесены в таблицы.

**Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- продолжать формировать предметно-развивающую среду;
- продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МАДОУ «Теремок» и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия;
- расширение консультативной базы для родителей;
- продолжать работу по самообразованию.