

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЕРХНЕЕ
ДУБРОВО «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

624053, Свердловской обл., Белоярского района, пгт Верхнее Дуброво, ул. Советская 2«А», 8(34377)5-34-35,
сайт: <https://teremok-vdubrovo.tvoysadik.ru/>, mail: teremok-det.sad@yandex.ru

Принято на
педагогическом совете
МАДОУ «Теремок»
от «03 » апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Теремок»
/А.А. Калачева
приказ № 35 - ОД
от «03 » апреля 2023г.



Проект

«Огород как место экспериментов и исследований дошкольников»

Познавательно - исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный

Руководитель проекта воспитатель ИКК: Стерхова А. А.

пгт Верхнее Дуброво, 2023г.

Введение

Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств.

На территории МАДОУ «Теремок» запланирован учебно-экспериментальный участок «Огород», который будет использоваться для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

Часто дети имеют представления об экзотических фруктах, но не могут рассказать о том, как выращивают овощи в местности проживания детей. Опыт показывает, что изучать объекты живой и неживой природы лучше всего в проектной деятельности.

Технология проектирования позволяет формировать у детей навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками, воспитателем и родителями. Участие детей на учебно-экспериментальном участке «Огород» позволит обогатить их знания и представления об овощах, их вкусовых качествах, развить поисковую, исследовательскую, трудовую деятельность и творческие способности.

Важно, чтобы дети чувствовали себя полноценными участниками проекта. Роль взрослых укрепить интерес детей, создать эмоционально-положительный настрой для выполнения задания, подчеркнуть полезность осуществлённой работы. Участие детей в проекте значительно расширит диапазоны живого общения воспитанников с природой, откроет возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка.

Огород – традиционный элемент территории ДОУ, используемый для формирования у детей навыков ухода за различными культурами, где дети с удовольствием работают и уже в начале лета видят результаты своего труда. Это продолжение проекта «Огород на окне» где воспитанники под руководством педагогов выращивают рассаду овощных культур. Коллективный труд на огороде приучает к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей. Под огород выбирается ровное место, хорошо освещенное солнцем.

Наблюдая, как из семечка вырастает растение, ребенок учится беречь и любить природу, видеть ее красоту и неповторимость, понимать значимость овощей и растений для человека. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений.

Паспорт проекта

Наименование проекта: «Огород как место экспериментов и исследований дошкольников»

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Цель: формировать экологическую культуру у детей, создать оптимальные условия для проведения экологических занятий на огороде во всех возрастных группах детского сада, прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

Задачи:

- учить ухаживать за растениями, дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- развивать умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, декор участка)
- развитие интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощных культур, растений огорода;
- привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;
- развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека;
- активизировать речь и обогащать словарь детей;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями

Сроки реализации начального этапа реализации проекта

Апрель-сентябрь 2023г.

I. Подготовительный этап.

II. Практический этап.

III. Заключительный этап.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Создание огорода на территории МАДОУ «Теремок»

Целевая группа проекта

Воспитатели, родители и дети МАДОУ «Теремок»

Актуальность.

Одним из направлений развития современной дошкольной педагогической науки и практики является экологическое образование дошкольников. В

дошкольной педагогике рассматриваются вопросы, связанные с содержанием экологического образования детей дошкольного возраста; основными подходами к организации образовательной деятельности, а также принципами построения экологически благоприятной развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада. При этом развивающая предметно-пространственная среда (в специальной литературе используется аббревиатура РППС) рассматривается как стимулятор, движущая сила в целостном процессе становления личности ребенка, способствующая раннему проявлению разносторонних способностей, побуждающая ребенка проявлять активность, любознательность и инициативу. В современной педагогической практике исследуются вопросы построения РППС в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что означает, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Кроме этого, определяющим моментом в создании развивающей среды является основная образовательная программа, которой руководствуется образовательное учреждение. А также важно учитывать особенности детей, посещающих определенную группу: возраст, уровень их развития, склонности, способности, интересы, половой состав, личностные особенности и прочие характеристики. По мнению таких исследователей, как В. А. Петровский, Л. М. Кларина, С. Л. Новоселова и др. модель развивающей предметно-пространственной среды должна включать три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени. Эти три компонента составляют основу любой образовательной среды любого образовательного учреждения и обеспечивают высокую степень её вариативности. Одним из элементов РППС детского сада является детский огород, расположенный на участке дошкольной организации.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Сроки проведения начального этапа проекта: с апреля по сентябрь 2023 г.

Основные формы реализации проекта:

- игра, беседа
- ведение дневника наблюдений
- фото и видео съёмка
- опыт, эксперимент
- наблюдение
- трудовая деятельность
- совместная деятельность

- создание развивающей среды
- показ
- объяснение
- наглядный пример
- наглядная информация

Участники проекта:

Воспитатели, родители и дети МАДОУ «Теремок»

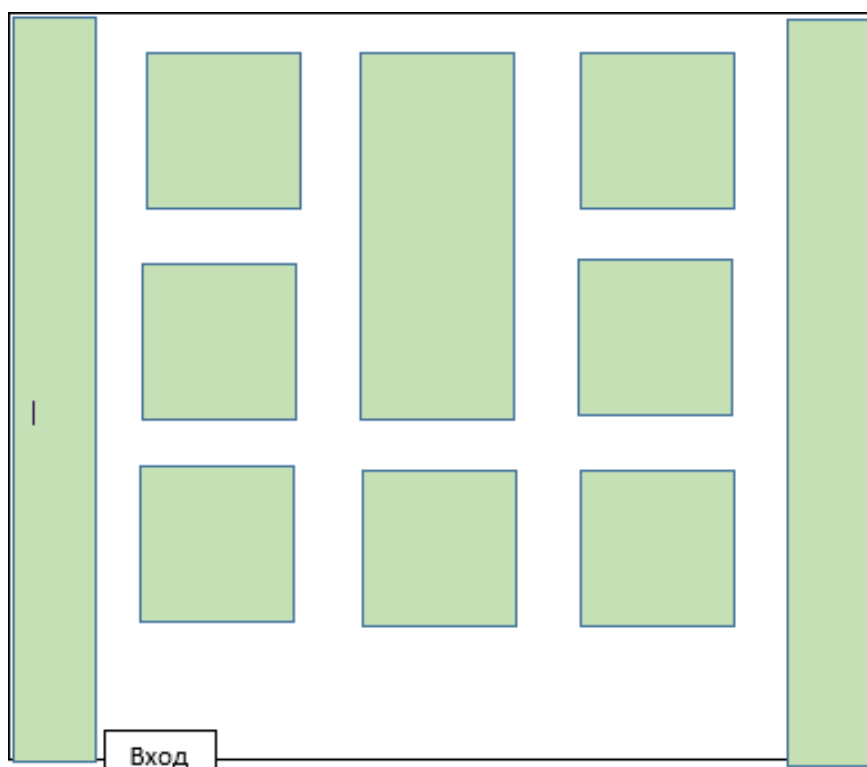
Ожидаемые результаты:

- создание огорода на территории МАДОУ «Теремок»;
- активизация творческого потенциала педагогов, детей, родителей;
- повышение интереса детей к трудовой и опытно-исследовательской деятельности;
- развитие уровня знаний детей об особенностях строения и условиях роста растений огорода;
- качественный рост экологической культуры детей;
- активизация речи и обогащение словаря детей;
- формирование партнерских взаимоотношений между педагогами, детьми и родителями.
- сбор урожая овощей в сентябре 2023 г.

Технические требования к Огороду:

1. Размеры грядок для младших дошкольников: ширина - 0,5 м. длинна 4 м.
2. Размеры грядок для старших дошкольников: ширина -1 м. длинна 1м. или 2 м.
3. Расстояние между грядками – 50 см.
4. Оформление табличек с подписями выращиваемой культуры: высота таблички – 60 см, площадь таблички – 15х20см.
6. Организация постройки заборчика (ограды).
7. Наличие «Дневника наблюдений» за ростом и развитием растений.

Планировка участка



Этапы проекта.

I. Подготовительный этап:

1. Изучение методической литературы по организации и размещению учебно-экспериментального участка «Огород» на территории детского сада.
2. Создание проекта по организации и размещению учебно-экспериментального участка «Огород» на территории детского сада, работе педагогов с воспитанниками всех возрастных групп на учебно-экспериментальном участке детского сада.
3. Анализ технического состояния территории и почвы для оптимизации работы по созданию учебно-экспериментального участка «Огород».
4. Составление сметы с перечнем необходимых расходов по реализации проекта.

II. Основной этап реализации проекта.

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Планировка огорода.	Ст. воспитатель	Апрель
Приобретение пиломатериала, краски. Изготовление ограждения и грядок.	Зам. зав. по АХР	Апрель

Выращивание рассады в рамках проекта «Огород на окне»	Воспитатели, дети.	Апрель-май
Перекопка почвы, заполнение гряд землей,	Воспитатели, дети.	Май
Распределение культур и грядок между группами, ориентируясь на возрастные особенности детей.	Ст. воспитатель	Май
Рассматривание и сравнение семян и рассады перед посадкой и посевом. Посев и посадка.	Воспитатели, дети.	Май-июнь
Подробное ознакомление с растениями (стебель, листья, цветы, запах).	Воспитатели, дети.	На протяжении всего проекта
Уход за всходами: полив, прополка, рыхление.	Воспитатели, дети.	
Ознакомление с правилами сбора урожая. Сбор урожая.	Воспитатели, дети.	Август-сентябрь
Предоставление фото и видео материалов о ходе реализации проекта.	Воспитатели	На протяжении всего проекта

Работа с родителями:

1. Проведение бесед по проекту.
2. Предоставление фото и видео материалов о ходе реализации проекта на сайте МАДОУ «Теремок» и официальной странице ВК.

III. Заключительный этап:

Подготовка территории учебно-экспериментального участка «Огород» к следующему сезону.

Анализ по итогам проделанной работы.

Перспектива на будущее: благоустройство и декоративное оформление территории учебно-экспериментального участка «Огород» в 2024 г. с учётом результатов анализа проделанной работы.

Представление проекта:

Демонстрация фото и видео материалов о ходе реализации проекта на сайте ДОУ и официальной странице ВК.

Представление проекта на Педагогическом совете.

Перечень используемой литературы:

1. «Организация образовательной деятельности в детском саду» Л.В. Михайлова-Свирская
- 2 «Экологическое воспитание в детском саду» Николаева С.И..
3. «Юный эколог» Николаева С.И.
4. «Организация увлекательных проектов в детском саду» А.Бостельман, К.Энегельбрехт
5. «Проектная деятельность в дошкольной организации» Е.Райхер-Гаршхамер под редакцией Л.В. Свирской
6. Интернет-ресурсы.

Приложение

Фотоотчет проекта «Учебно-экспериментальный участок «Огород»





