

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Верхнее Дуброво «Детский сад «Теремок»

**Краткосрочный проект**  
**для второй группы раннего возраста**  
**«чудесная водица»**



Составители:

Волосникова Лариса Вадимовна

Свиридова Евгения Ивановна

Верхнее Дуброво 2023г.

**Актуальность проекта:** На сегодняшний день очень актуальна проблема развития познавательной активности дошкольников. Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомятся дошкольники – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Вода очень удобна для поисково-исследовательской деятельности. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

**Цели:**

- знакомство со свойствами воды
- формирование умений экспериментирования с предметами;
- развитие мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

- развивать творческие способности.

Предполагаемый результат:

1. проявляют интерес к экспериментированию с водой.
2. овладевают знаниями о свойствах воды.
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе.
4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

**Участники проекта:** Дети второй группы раннего возраста, воспитатели группы, родители.

**Продолжительность проекта:** одна неделя

**Вид проекта:** краткосрочный

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский

**Форма реализации проекта:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- просмотр презентации;
- чтение художественной литературы (о воде);
- заучивание стихотворений ;
- беседы;
- работа с наглядным материалом;
- игры
- игровые ситуации – загадки
- художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)
- досуг.

**Предполагаемый результат:**

- Проявляют интерес к экспериментированию с водой.
- Овладевают знаниями о свойствах, о воде.
- Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе.
- Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности .

**Продукты проектной деятельности:**

- создание тематической выставки творческих работ;
- создание презентации по результатам проведенного проекта.

**Этапы реализации проекта:*****Подготовительный этап:***

<b>мероприятия</b>	<b>цели</b>	<b>участники</b>
Разработка содержания проекта, Поиск информации в методической литературе, на интернет сайтах.	Подготовка к реализации проекта	Воспитатели
Подбор материалов для реализации проекта ( игры, иллюстрации, электронные презентации, наглядные пособия), Подбор материалов для продуктивной деятельности	Создать условия для реализации проекта	Воспитатели
Консультация для родителей	Просвещать родителей по данной теме	Воспитатели, Родители.

## **Основной этап:**

### **Работа с детьми:**

1. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Вода»;
2. Беседа с детьми «Для чего нужна вода?», «Кому нужна вода?», «Где живет вода?», «Какая вода бывает?», «Как можно экономить воду?» «Кто живет в воде?», «Как вода попадает к нам в кран?»;
3. Чтение художественной литературы на тему «Вода»;
4. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Капельки», «Надувайся, пузырь»,  
«Через ручеек»;
5. Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка», «Рыбка», «Дождик, дождик»,  
«Дождик, дождик, веселей!», «Мы во двор пошли гулять», «Мы платочки стираем».
6. Физкультминутки «Дождик, лейся», «Снегопад», «Дождь».
7. Сюжетная игра-ситуация «Купание куклы Кати»;
8. Музыкально-подвижная игра «Виноватая тучка»;
9. Рисование «Дождик, дождик, веселей», «Снежок порхает, кружится»,  
«Пушистая тучка», лепка «Пушистые тучки».
10. Слушание детских песен на тему «Вода».
11. Экспериментирование с водой.
12. Трудовая деятельность «Цветочки тоже хотят пить».

### **Чтение художественной литературы на тему «Чудесница вода»:**

- Чтение потешек:

«Зайка начал умываться»,  
«Водичка, водичка», «Ай, лады,  
лады, лады», «Моем руки»,  
«Шечки? Мыли!»;

-Чтение стихотворений:

А. Босев «Дождь»,  
З. Александрова «Купание»,  
Б. Заходер «Дождик»,  
А. Барто «Девочка Чумазая»,  
«Кораблик».  
Л. Качковская «Кто знает, откуда  
берется вода?»;

-Чтение сказки К. Чуковского  
«Мойдодыр».

### **Заключительный этап.**

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К концу работы будут приобщены фотоматериалы и итоговое мероприятие недели.

Задачи:

-развивать творческие способности;

-вовлекать родителей в образовательный процесс

В ходе проекта: « Чудесная водичка» предполагаемые результаты были достигнуты:

мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;

пополнили словарный запас детей;

способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

## Методическое обеспечение проекта

### Понедельник

#### Конспект занятия по ФЦКМ вторая группа раннего возраста

Тема: «Чудесница-вода»

**Цель:** уточнение представлений детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.

**Задачи:**

- пополнить знания детей о свойствах воды (вкусе, цвете, запахе);
- воспитывать внимательное и бережное отношение к воде, не лить воду без нужды, закрывать плотно кран.

**Материал:** стаканчики с кипячёной водой по количеству детей, 2 прозрачных стаканчика, один со сладкой, стаканчики с теплой и холодной водой, с молоком; краски, кисти, салфетки; капельки из бумаги; солнышко.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, ИКТ.

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности:** Дети стоят полукругом на ковре. Звучит мелодия дождя. В группу заходит Капелька.

**Капелька:** Здравствуйте ребята, здравствуйте гости!

Я вам загадаю загадку, и, отгадав ее вы узнаете где я живу.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

Я не камень, не песок,

Мой сыночек ручеек

Догадались вы, друзья,

Как зовут меня? (Вода)

**Капелька:** Правильно, в воде. Я заблудилась. Однажды подул сильный ветер и унес меня.

**Воспитатель:** А где же ты живешь Капелька?

**Капелька:** Я живу там, где много воды. А где есть вода, всем хорошо. Там растения радуют своей зеленью, цветы издают чудесный аромат, счастливые рыбки плавают в воде. Люди и животные пьют воду и купаются в озере. Вода очень нужна всему живому, а ещё вода может делать чудеса.

**Воспитатель:** Да Капелька, я с тобой согласна!

Давайте я вам расскажу и покажу, какая волшебная бывает вода.

Чудеса творит водица,

Не устали мы дивиться

– Кораблям доплыть поможет,

Рыбку спать она уложит.

И желанна каждый час.

Вода – волшебница у нас.

*Капелька:* А есть ли у вас в группе водичка?

*Дети:* Да.

*Капелька:* Где же она?

*Дети:* В кружках, в чайнике, в кране.

*Воспитатель:* Ребята, для чего нужна вода?

*Дети:* Пить, мыть руки, купаться, стирать, мыть пол, поливать цветы.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

*Воспитатель:* Посмотрите, у меня два стакана. Как вы думаете, что в них?

*Дети:* Один с водой, другой с молоком.

Воспитатель берет стакан с молоком и опускает в него ложку.

*Воспитатель:* Что вы видите?

*Дети:* Ничего.

Воспитатель берет стакан с водой и опускает в него ложку.

*Воспитатель:* А что видите через стакан с водой?

*Дети:* Ложку.

*Воспитатель:* Значит вода, какая?

*Дети:* Прозрачная.

*Воспитатель:* Правильно вода прозрачная. А молоко?

*Дети:* Молоко имеет цвет.

Воспитатель проносит стаканы с водой и молоком перед детьми, предлагает ребятам их понюхать.

*Воспитатель:* А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

*Дети:* Нет.

*Воспитатель:* Вода не имеет запаха.

*Воспитатель:* Ребята скажите, какая вода на вкус? Сладкая? Солёная?

Горькая?

*Дети:* Она не имеет вкуса.

*Воспитатель:* Правильно, вода не имеет вкуса, она безвкусная.

На столе стоят заранее приготовленные баночки с водой.

*Воспитатель:* А сейчас я покажу вам не большой фокус. (Берет заранее приготовленные баночки с водой и с покрашенной крышкой. Трясет банку с водой, вода меняет цвет). Ребята, вода может изменить цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

Какого цвета стала вода?

*Дети:* Красная, синяя.

*Воспитатель:* И вы тоже бываете волшебниками и можете изменять цвет воды, когда рисуете красками. Вот как это происходит.

*Воспитатель:* Ребята мы с Вами узнали, что вода не имеет вкуса, цвета и запаха.

Дети стоят на ковре.

### **Подвижная игра «Капелька и тучка»**

Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки, образуют ручейки).

Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой). Плывут капельки большой рекой, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали - плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

Дети сидят за столами. У каждого ребенка есть заранее приготовленная капелька. На доске развешаны картинки с изображением предметов, животных, растений.

### **Дидактическая игра «Подари капельку»**

Нужно подарить капельку тому, кому необходима вода.

*Воспитатель:* Диана, кому ты подарила свою капельку? (цветку).

Зачем цветку капелька? Правильно, чтобы цветок не засох.

*Воспитатель:* Ребята, а как мы должны беречь воду?

Правильно, когда помоешь руки, нужно сразу закрыть кран?

### **Рефлексия:**

*Воспитатель:* Что мы сегодня узнали о воде? (Ответы детей: прозрачная, без вкуса, без запаха).

Вот сколько нового мы узнали о воде.

Смею вам я доложить

- Без воды нам не прожить!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Мы привыкли, что вода -

Наша спутница всегда!

## Вторник

### ФЭМП вторая группа раннего возраста на тему

#### Задачи:

- Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик;
- Совершенствование предметных действий.

**Материалы:** Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоска бумаги.

#### Ход занят

Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».

К ребятам в гости приходит Кукла Катя, в руках у нее корзина, в ней лежат шарики.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, К нам в гости пришла Кукла Катя. Давайте поздороваемся с куклой Катей. *(Дети здороваются с куклой Катей).*

**Дети:** Здравствуй Катя.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим , что она нам принесла в корзине?

**Дети:** Шарики.

Дыхательная гимнастика: «*Накачаем мяч*»

Накачаем быстро мяч,

Он становится **большой**.

Мяч лопнул,

Воздух вышел.

Стал он **маленький худой**.

**Воспитатель:** А давайте поможем Кукле Кате узнать цвета шариков

**Дети:** Красные.

**Воспитатель:** достает большой и маленький шарики и кладет их на стол.

- Давайте сравним шарики по величине. Одинаковые они, или разные?

**Дети:** Разные.

**Воспитатель:** Вот маленький шарик, его можно спрятать в ладошках. Вот так. Воспитатель прячет шарик в руках, затем дает попробовать детям.

-На, Надя, попробуй спрятать шарик в своих ладошках. А теперь ты, Илья, спрячь шарик. Молодцы. А вот большой шарик, его мы не можем спрятать в ладошках.

Воспитатель предлагает детям взять мяч (каждый берет по одному и определит у кого какой мяч по величине.)

*(Индивидуальные и хоровые ответы детей).*

Молодцы ребята хорошо справились с заданием!

Кате очень понравилось, как мы определяли величину шариков.

Воспитатель предлагает детям помочь найти друзей (шарик катится по волшебной дорожке). Решил шарик погулять по разноцветной дорожке. Шарик отправился в путешествие и покатился по красной дорожке. Каким он стал? (Красным)

Закатился на ... какую дорожку? (зеленую) и стал каким? На что он теперь стал похож?

**Дети:** варианты ответов.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Воспитатель** обращает внимание детей на дорожки.- Теперь, ребята, посмотрите вот сюда. Здесь лежат две дорожки: большая дорожка и маленькая.

- Давайте прокатим большие шарики по большой дорожке. Возьмите из корзины большие шарики и по очереди прокатим их по дорожке.

*Воспитатель комментирует действия детей.*

- Большой шарик катится по большой дорожке.  
- Сейчас мы вернем большие шарики в корзину и возьмем из неё маленькие шарики.  
Возьмите, пожалуйста.

- Как вы думаете, по какой дорожке мы покатаем маленький шарик?

- Правильно, по маленькой.

Дети прокатывают маленькие шарики по маленькой дорожке. Воспитатель подводит итог занятия.

- Мы катим большой шарик по большой дорожке, а маленький шарик по маленькой дорожке.

**Кукла Катя:** Ой, спасибо ребята очень порадовали. А я вам оставляю **большие и маленькие шарики**, чтобы вы еще поиграли.

**Воспитатель и дети:** Спасибо **Кукла Катя**, нам очень понравилось играть с шариками.

**Итог занятия**

**Воспитатель:** А Кто к нам сегодня пришел в гости?

**Дети:** Кукла Катя.

**Воспитатель:** А что нам Кукла Катя принесла в корзинке

**Дети:** Шарики.

**Воспитатель:** А вам понравилось играть с шариками ?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Кто догадался, а чем шарики похожи?

**Дети:** Все мячи круглые, одного цвета.

**Воспитатель:** Правильно – круглые и одного цвета.

- А чем они отличаются?

**Дети:** Размером.

**Воспитатель:** Правильно **большие и маленькие**.

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось катать шарики по **дорожкам**?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Большой мяч, по какой дорожке мы прокатали?

**Дети:** По большой дорожке.

**Воспитатель:** А маленький мяч, по какой дорожке мы прокатали?

**Дети:** По маленькой.

Какие вы молодцы. Все знаете.

## Среда

### Конспект занятия по рисованию в вторая группа раннего возраста «Дождик, дождик, веселей»,

**Цель:** познакомить детей с синим цветом, учить рисовать дождь, в виде прямых коротких и длинных линии сверху вниз, цветными карандашами на основе тучи,

**Задачи:**

образовательная задача:

- учить детей правильно держать в руке карандаш;
- учить рисовать палочки-прямые вертикальные линии;
- учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.

**развивающая задача:**

- развивать мышление и память; развивать речь.

воспитательная задача:

- вызвать интерес к рисованию.

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал : иллюстрации осеннего дождя, мелодия шума дождя,

образец воспитателя.

Раздаточный материал: каждому ребенку раздается альбомный лист бумаги, на котором

нарисована тучка, карандаш синего цвета

**Ход НОД**

**1. Орг. момент – приветствие детей**

Здравствуйте, ладошки,

**Хлоп-хлоп-хлоп!**

Здравствуйте, ножки,

**Топ-топ-топ!**

Здравствуйте щечки,

**Плюх-плюх-плюх!**

Здравствуйте губки,

**Чмок-чмок-чмок!**

Здравствуй мой носик,

**Би-би-би.**

**2. Основная часть**

Мотивация (сюрпризный момент)

(Включить запись голос лягушки «Ква, ква. Ква...»)

- Ребята, вы слышите?
- Кто это к нам в гости идёт? (лягушка-квакушка)
- Молодцы ребята.

(Появляется игрушка – лягушка)

- Лягушка квакушка, что у тебя случилось, для чего ты к нам пожаловала?

Лягушка (говорю от имени лягушки): Ребята на небе пропали, все темные тучки и давно не было дождя, мое болото скоро высохнет, и мне негде будет жить. Вы мне поможете, спасете мой дом, нарисуете сильный, сильный дождик?  
- Ну, что ребятки спасем нашей лягушке - квакушке домик, нарисуем дождик?  
( Да, конечно)  
Предлагаю послушав шум дождя,  
Посадка за столы – обратить внимание на осанку.

**Обращаю внимание прикрепленной к доске, тучи синего цвета.**

- Догадались, что это такое? Правильно, это туча.  
- Правильно, это туча. Какого цвета она?  
- Давайте я нарисую дождик  
Начинаю рисовать горизонтальные линии, сопровождая их словами: «Вот пошел дождик: кап , кап, кап!»

- На ваших листочках ещё нет дождя, а туча уже появилась  
Предлагает детям нарисовать дождик «как у меня»  
**Напоминаю**, как держать карандаш беру карандаш в правую руку тремя пальчиками.  
Капельки рисую сверху вниз: прямые длинные линии (приговаривая кап-кап-кап).  
Карандаш от бумаги не отрываю. Дождь получился сильный. А теперь рисую короткие штрихи – слабый дождик.

**Физкультминутка**

**Дождь!**

**Дождь! Дождь! Надо нам.**

**Расходиться по домам! (Шагаем на месте.)**

**Гром! Гром, как из пушек.**

**Нынче праздник для лягушек. (Прыжки на месте.)**

**Град! Град! Сыплет град,**

**Все под крышами сидят. (Присели, хлопки в ладоши.)**

**Только мой братишка в луже.**

**Ловит рыбу нам на ужин. (Шагаем на месте.)**

Индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения.

Показывает, как правильно взять карандаш; помогает детям в рисовании дождя; по ходу

рисования комментирует рисунки детей, задаю вопросы (вот какие длинные капельки у

Эмиля . Какой у тебя дождик? Как капает дождик?).

**3. Рефлексия**

По окончании рисования, размещаю работы детей на доску. Предлагаю детям

полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

- Ребята, посмотрите, что мы рисовали?

- Каким цветом?

- У всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождевики большие, а у кого-то маленькие.

- Вы хорошо поработали, лягушка – квакушка очень рада.

- Лягушка – квакушка попрыгает домой, попрощайтесь с ней ребята.

## Четверг

### Коммуникативная деятельность (развитие речи) в вторая группа раннего возраста «Волшебница вода»

#### Задачи:

**Развивающие:** развивать речь, тактильное восприятие, интерес к процессу экспериментирования.

**Образовательные:** Учить играть с водой. Познакомить со свойствами воды (прозрачная, жидкая, журчит, течет). С качеством воды (чистая, грязная, теплая, холодная).

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность, отзывчивость, аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к воде, умение работать в подгруппе.

**Материал:** игрушка Хрюша, тазик, лейка, 2 ведерка, мыло с мыльницей, полотенце, кукла, мяч, кубик.

#### Ход занятия:

Педагог: Ой, посмотрите, что это?

Педагог: Правильно, это лейка. Посмотрите, что в лейке (выливает из лейки воду в тазик).

Дети: Водичка.

#### Игра – экспериментирование «Какая бывает вода?»

Педагог: Посмотрите, как водичка течет. Значит, какая она?

Дети: Жидкая.

Педагог: Вот, послушайте, как водичка журчит? Как песенку поет. *(Наливает воду в стакан).с-с-с.*

Педагог: Ребята, какого цвета вода?

Дети отвечают. *(Педагог просит детей повторить слова: жидкая, журчит, прозрачная.)*

Педагог: Скажите, что можно делать с водой? *(купаться, пить, поливать цветы, умываться)*

#### Потешка «Водичка- водичка»

Педагог: А вы умеете умываться? Давайте вместе покажем.

Водичка-водичка умой мое личико,  
чтобы глазки блестели, чтобы щечки покраснели,  
чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток. *(дети повторяют слова и действия)*

Молодцы, ребята, вы уже большие, умеете чисто умываться.

Слышится стук в дверь, кто это? Да это же - Хрюша.

Хрюша: «Ой где я?»

Педагог: Хрюша здравствуй. Ты пришел в детский сад.

Педагог: Где ты был, ты весь грязный. Тебе надо умыться.

Хрюша: Не хочу, не буду.

### **Экспериментирование «Какая водичка»**

Педагог: Это не беда, мы тебя научим. Ребята, что нам нужно, чтобы умыть Хрюшу?

(Вода, мыло, тазик, полотенце.)

Педагог: Правильно, ребята. Вот два ведерка, в одном холодная вода в другом горячая. потрогайте пальчиками какая вода?

Педагог: Можно умываться холодной водой? А горячей? Надо умываться теплой водой. Вот мы сейчас смешаем воду. Какой стала вода?

Педагог: А теперь возьмем мыло и полотенце

Намылим лицо и лапы, смоем водой. Посмотрите, сначала вода была чистой. А теперь какая она стала?(ответы)

Педагог: Полотенцем вытрем лицо и лапы. Вот теперь Хрюша стал чистым.

Хрюша: Ой, спасибо, ребятки. Мне так понравилось. Теперь я буду умываться

Педагог: Вот теперь можно и поиграть.

### **Физкультминутка «По мосточку»**

По мосточку, по мосточку мы идем

Речку, реченьку мы перейдем. (идем по скамье).

Педагог: Ребята, вы слышите, кто-то плачет?

Педагог: Кукла Таня, что случилось? Уронила в речку мячик?

Не плачь, Таня. Ребята тебе помогут и расскажут стих.

**Дети рассказывают стих А. Барто «Наша Таня»**

Стоит емкость с водой в ней находится мяч.

Педагог: Сейчас мы тебе мячик достанем. Подуйте на него, он приплывет к берегу.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

Педагог: А почему мячик не утонул?

### **Игровое экспериментирование «Тонет - не тонет»**

Дети: Мячик резиновый, легкий. А если положить в воду кубик - он утонет, потому что он тяжелый.

Итог занятия:

Ребята, вам понравилось помогать Хрюше? Чему мы его научили? А кому еще помогли? Тане, достали мяч. Вам понравилось помогать другим?

## Пятница

### Конспект занятия в в вторая группа раннего возраста (Аппликация) «Рыбки в аквариуме»

#### Цель:

- развивать речь, внимание, глазомер, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, воспитывать усердие в работе, самостоятельность, эстетический вкус;
- закреплять умение детей выкладывать готовые формы по всей плоскости, правильно размещать изображение маленьких рыбок, которые плывут.

Материал: заготовка – листы картона с водорослями, изображающие аквариум, готовые формы рыбок (по 2-3 шт., плоскостная бумажная желтая рыбка).

#### Ход занятия

Воспитатель. Ребята послушайте внимательно загадку!

Лакомство я для кота,  
Но добыча не проста,  
С рыбаками не дружу,  
Стороной их обхожу,  
А еще боюсь крючков,  
Что купают червячков.  
Я в воде скрываюсь зыбкой,  
А зовут меня как? – *(Рыбка)*.

Молодцы! Правильно это рыбка! Детки, вы знаете где живут рыбки? *(в воде)*. Ребята рыбки живут в реке, озере, морях и океанах. Это такие места где много воды, и рыбам там очень нравится жить. А еще люди придумали для рыб особый домик, который можно поставить дома и смотреть за ними. Как же он называется? *(Аквариум)*

Молодцы! А сейчас послушайте стихотворение.

Аквариум, аквариум!

Кусочек дна морского!

Аквариум, аквариум!

Я не видал такого:

Здесь рыбки золотые

Резвятся в глубине,

Желания простые

Рождаются во мне:

Хотел бы я, как рыбки,

И плавать и нырять,

И быть таким же гибким,

И хвостиком вилять!

Воспитатель. Посмотрите к нам в гости пожаловала настоящая золотая рыбка. Какая рыбка по размеру? *(Большая)* Какого она цвета? *(желтая)* Давайте ее рассмотрим, что у рыбки есть. У нее есть, голова, глаза, туловище, хвост, рот и плавники они помогают рыбки плавать.

Что-то наша рыбка грустная. И она грустная, потому что живет в аквариуме одна у нее нет друзей. Что нужно сделать чтобы развеселить рыбку? *(Нужно, чтобы в аквариуме жило много рыбок)*. Детки, давайте попробуем развеселить рыбку, сделаем зарядку.

### **Физминутка «Море»**

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Воспитатель. Но рыбка все равно грустная, потому что ей нужны друзья. Вот у меня есть аквариумы и много маленьких, разных рыбок. Скажите какого цвета наши рыбки? *(желтые, синие, зеленые, красные)*. И я вам предлагаю разместить их в ваших аквариумах. Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат доски для лепки, клей и готовые шаблоны рыб. Для того, чтоб поместить наших рыб в аквариум, нужно на доску положить заготовку рыбы, промазать ее клеем и приклеить в любое место нашего аквариума. После работы обязательно вытираем руки салфеткой.

*(Дети выполняют задание)*. Молодцы, хорошо справились. Рыбка теперь будет очень рада новым друзьям!

Что же мы сегодня делали?

Помогли рыбке?

Рыбка рада?

## **Приложение 1.**

### **Пальчиковая гимнастика и физкультминутки, игры.**

#### **Пальчиковая гимнастика «Не боимся мы воды»**

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды! *(Плавные движения ладоней влево-вправо)*

Чистая водичка

Умоет наше личико, *(Умываемся – имитируем движения)*

Вымоет ладошки, *(Зачерпываем воду, выплёскиваем вверх -*

Намочит нас немножко, *имитируем движения)*

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды! *(Плавные движения ладоней влево-вправо)*

Чисто умываемся,

Друг другу улыбаемся! *(Улыбаемся соседу справа, слева)*

#### **Физкультминутка «Тихо плещется вода»**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. *(Плавательные движения руками)*

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. *(Потягивания — руки вверх и в стороны)*

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. *(Ходьба на месте)*

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. *(Дети садятся)*

#### **Игра «Доскажите слово»**

*Цель:* закрепление полезных свойств воды для человека.

*Ход игры:* Воспитатель зачитывает предложение, а последнее слово не говорит – его дополняют дети по смыслу выражения.

1. Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна ... (вода)
2. Чаще мойся – воды ... (не бойся)
3. Мойте руки перед едой, будете ... (здоровы)
4. Чистая вода – для микробов ... (беда)

## Приложение № 2 Подборка стихов

### Кораблик

**Р. Бикметова**

Я кораблик смастерил,  
По воде его пустил.  
Ты плыви, кораблик мой,  
А потом вернись домой!

### «Вы слышали о воде?»

**Н. Рыжова**

Вы слышали о воде?  
Говорят она – везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает  
В лес туманом заползает  
На плите у нас кипит  
Паром чайника шипит  
Без нее нам не умыться  
Не наесться, не напиться  
Смею вам я доложить  
Без нее нам не прожить!

Чудо капельки.  
Рано утром на листочках,  
На травинках, на цветочках  
Чудо капельки висят,  
Словно зеркальца блестят.  
Солнышко проснется,  
Миру улыбнется,  
И от капелек тогда  
Не останется следа!

(Н.Чупурова)

Не умыться, не напиться -  
Без воды.  
Листики не распуститься –  
Без воды.  
Без воды прожить не могут  
Птицы, зверь и человек.  
И поэтому всегда...  
Всем везде нужна ВОДА.

### Приложение № 3 Загадки о воде.

Меня пьют,  
Меня льют,  
Всем нужна я.  
Кто я? (Вода)

\*\*\*

По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик свое потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

\*\*\*

Течет, течет -  
Не вытечет,  
Бежит, бежит-  
Не выбежит.  
(Река)

\*\*\*

Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке.  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь — вода в руке?  
(Снежинка)

\*\*\*

Стало в комнате темно,  
Стук послышался в окно.  
Ты на улицу идёшь?  
Зонт возьми — там льётся ... (дождь).

\*\*\*

Я и тучка, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, И бегу,  
И стеклянной быть могу. (Вода)