

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЕРХНЕЕ ДУБРОВО «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

КОНСПЕКТ
Консультации для педагогов
на тему:
«Разноцветный мир камешков Марблс»

Воспитатель: Волосникова Лариса Вадимовна

1. Приветствие.

Уважаемые коллеги, добрый день! Приветствую вас на моей консультации
Вступление.

Тема: Моей консультации «Разноцветный мир камешков Марблс» - использование технологии по методике Монтессори.

2. Основная часть

Вопросы повышения работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей очень актуальны в наши дни, потому что современные дошкольники – это дети с новым типом сознания, тесно связанным с проникновением в повседневную жизнь информационных технологий, поколение «экранной детей». Это подтолкнуло меня к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств работы с детьми. Одним из таких приёмов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс. Красота Марблс завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, поддержать их в руках, поиграть с ними.

Так эстетическая привлекательность Марблс усилила интерес к этой игре.

Марблс – это сияющий стеклянный шарик, выполненный в различных расцветках, что в переводе с английского означает «мрамор», далёкий потомок глиняных шариков, которые в древности были игрушками для людей. Некоторые камешки имеют форму приплюснутого шара и носят название – кабошоны, что в переводе означает «шляпка гвоздя».

Марблс способствует решению целого ряда задач:

- развивают сенсорику, обследовательские действия;
- расширяют представления об окружающей действительности и словарный запас;
- способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества;
- развивают умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать;
- развивают навыки порядкового и количественного счета;
- формируют готовность к обучению грамоте (упражнение в звукобуквенном разборе слова, закреплению правильного образа буквы);
- способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги;
- развивают чувство ритма, цвета, композиции;
- развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений;
- способствуют развитию воображения и творчества;
- способствуют развитию самостоятельности и инициативности ребенка.

Требования к организации проведения игр с камешками Марблс.

- Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук;
- Подбор игр осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- Наличие познавательной направленности игры;
- Безопасность: игровая деятельность с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого;
- Необходимо объяснить ребенку, что камешки «Марблс» несъедобны, невкусны и нельзя их брать в рот; их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

Организация процесса игры.

Форма работы: индивидуальная работа, подгруппы детей по 6 - 8 человек.

Индивидуальная работа: дети раннего возраста (2-3 года), дети младшего возраста (3-4 года); дети дошкольного возраста (4-7 лет).

Состав подгрупп: средний возраст детей (4 – 5 года); старший возраст детей (6 – 7 лет).

Игры включаются в образовательную деятельность, а также, проводятся во вторую половину дня, по подгруппам и индивидуально.

Продолжительность зависит от возраста детей и составляет от 5 до 25 минут.

Также Марблс полюбились дизайнерам, и они охотно используют их в качестве оформительского материала.

4. Практическая часть.

А теперь, уважаемые педагоги, я предлагаю вам на собственном примере почувствовать волшебство камешков Марблс. Приглашаю 4-х педагогов за столы, на которых расположен весь необходимый материал.

Упражнение «Знакомство».

- Посмотрите на столе у вас контейнеры. Что в них? (*камешки*).

Опустите свои руки в контейнер и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите, какие они? (*гладкие, скользкие, прохладные...*)

- Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (*цветные, разноцветные*).

- А сейчас попробуем тактильные ощущения, они бывают:

-**Кулачковый захват:** как можно больше возьмите камешков и раскрыв кулачки, определите визуально, не считая, в каком кулачке больше камешков.

-**Щипковый захват:** обеими руками возьмите камешки-ведущая рука захватывает больше.

- **Пинцетный захват:** взять камешек большим и первым пальцем обеих рук, абсолютная тишина, мы еще и послушаем речевые звуки (*один камешек уронили в контейнер, второй на стол*).

- Что за звуки мы слышали? (*в контейнере – звон, на столе – стук*). Взять красные камешки большим и третьим и т. д. Можно упражнять все пальцы в любом порядке слева направо. Еще раз взяли двумя ладонями и опустили в контейнер. Что слышали? (*шум*).

-Что можно развивать во время использования таких упражнений? (*моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения*).

Упражнение «Собери по образцу».

Цель: развитие умения различать цвета, называть их; развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: карточки с заданиями, камешки "Марблс".

Задание: предлагаю разложить камешки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен цветной рисунок.

Упражнение "Продолжи узор».

Цель: учить складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Оборудование: камешки «Марблс», карточки с заданием. Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камешки на липучке.

Задание: предлагаю выложить начало узора в соответствии с заданной последовательностью.

Упражнение «Найди место камешку».

Цель: учить ориентироваться на плоскости; профилактика оптико-пространственных нарушений; развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук.

Оборудование: плоскость (лист бумаги, шершавая поверхность) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камушки "Марблс".

Задание: положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний.

Упражнение «Знакомство с буквой».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы (с липучками).

Задание: А сейчас выложите камешки на контур букв.

3. Рефлексия.

Пожалуйста, опустите свои руки в контейнеры с камнями и ощутите, какая от них идёт положительная энергия. Скажите, что развивают **камешки Марблс**? (развивают тактильно-двигательное восприятие; формируют сенсорную культуру (*сенсорные эталоны – форма, цвет, величина*); развивают зрительное восприятие; развивают восприятие пространства; развивают творческие способности; развивают речь; формирует буквенный и цифровой анализы).

4. Итог.

Уважаемые коллеги, если моя консультация пробудила в вас желание творческого поиска, вызвал интерес к данной теме, я предлагаю выложить радугу в четыре руки. Спасибо за участие и внимание.