

Аналитическая справка по коррекционно-развивающей работе за 2022-2023 уч.г.

В 2022-2023 уч. году из группы № 1 детского сада выпускаются 19 детей.

Обследование готовности к школе проводилось по четырем ее компонентам: информационный, произвольность, личностно-мотивационный и психофизиологический двумя срезами: первичное тестирование – сентябрь-октябрь 2022 г., итоговое – май 2023 г. По результатам первичной диагностики готовности к обучению гр. №1 (дети 6-7лет) была проведена следующая работа:

- родительские собрания на тему «Готовность к обучению. Год до школы»;
- рекомендации на каждого ребенка воспитателям по организации индивидуальной работы;
- индивидуальные консультации родителей;
- фронтальные психопрофилактические занятия по развитию пространственных представлений;
- коррекционно-развивающая программа по развитию общей и мелкой моторики, развитию межполушарного взаимодействия «Речедвигательный тренинг» (Трясорукова Т.П.) – 4 детей, из них 2 детей с ОВЗ (ТНР), 1 ребенок с признаками интеллектуальной одаренности;
- коррекционно-развивающая программа по развитию произвольности познавательных процессов «Школа внимания (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.) – 11 детей , из них 2 детей с ОВЗ (ТНР);
- коррекционно-развивающая программа по формированию графомоторных навыков «Волшебные обводилки» (Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.) – 9 детей, из них 1 ребенок с ОВЗ (ТНР);
- программа по коррекции эмоциональных трудностей (замкнутость, тревожность, демонстративность, обидчивость, низкая самооценка, агрессивность) «Волшебная страна внутри нас» (Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д.) – 7 детей, из них 2 ребенка с ОВЗ (ТНР), 1 ребенок с признаками интеллектуальной одаренности, 3 ребенка с признаками творческой одаренности.

Следует отметить, что дети посещали занятия неравномерно, поэтому коррекционные мероприятия сильно растянулись во времени и не все были проведены в запланированном объеме. Посещаемость в группе №1 составила 87%. Результаты диагностики представлены в таблицах ниже.

Диагностика готовности к обучению

Уровень сформированности информационного компонента готовности к обучению:					
	Низкий уровень	Низкий/Средний уровень	Средний уровень	Средний/высокий уровень	Высокий уровень
Сентябрь 2022	9%	0%	68%	7%	16%
Май 2023	1%	7%	37%	19%	36%
Уровень сформированности компонента школьной готовности «Произвольность»					
	Низкий уровень		Средний уровень	Высокий уровень	
Сентябрь 2022	54%		36%	10%	
Май 2023	12%		68%	20%	
Уровень сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к обучению:					
	Отрицательная мотивация	Отрицательное эмоциональное отношение или преобладает игровой мотив деятельности			Положительная мотивация
Сентябрь 2022	4%	39%			57%
Май 2023	0%	19%			81%
Уровень сформированности психофизиологического компонента готовности к обучению:					
	Низкий	Низкий/Средний	Средний	Средний / Высокий	Высокий
Сентябрь 2022	26,5%	21,5%	19,5%	20,5%	12.5%
Май 2023	4%	13%	20%	47%	16%

Таким образом, по всем компонентам готовности к обучению в школе мы видим положительную динамику. Представленность достаточного (от среднего до высокого) уровня сформированности ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА возросла на 4% (с 94% до 98%). У одного ребенка ОВЗ (ТНР), уровень информационного компонента вырос с низкого до низкого/среднего. Этот ребенок направлен на ПМПК для определения образовательной программы при переходе на следующий уровень образования. Представленность достаточного уровня сформированности компонента «ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ» возросла на 25% (с 62% до 85%). Представленность положительного ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО компонента возросла на 29% (с 40% до 69%). Представленность достаточного уровня ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА возросла на 23% (54% до 77%).

Детей 6-7 лет с положительной учебной мотивацией и достаточным уровнем сформированности остальных компонентов выпускается 59%, 5 – 6 лет – 33%. Именно у этих ребят скорее всего не возникнет трудностей ни со школьной адаптацией, ни с усвоением основных учебных навыков.