

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЕРХНЕЕ
ДУБРОВО «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»

624053, Свердловской обл., Белоярского района, пгт Верхнее Дуброво, ул. Советская 2«А», 8(34377)5-34-35,
сайт: <https://teremok-vdubrovo.tvoysadik.ru/> , mail:teremok-det.sad@yandex.ru

**Тема: «Игры и пособия для детского сада
своими руками»**

Воспитатель:
Свиридова Евгения Ивановна

пгт Верхнее Дуброво
2024

Оглавление

Введение.....	2
Основная часть.....	4
Заключение.....	8
Список литературы.....	9

Введение

Актуальность.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС) предусматривают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей интеллектуального развития дошкольника. Все пять образовательных областей ФГОС направлены на развитие интеллектуальных способностей у дошкольника. Именно в дошкольном возрасте очень важно стимулировать развитие мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы для безболезненного, плавного перехода дошкольника из ДООУ в школу. Этому способствуют дидактические игры и пособия, а особенно изготовленные своими руками в соответствии с ФГОС.

Не секрет, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь одновременно. Игра помогает обобщать знания у детей, учит применять полученные навыки в новой обстановке, углубляет познавательные интересы.

Игровым методом и формой обучения детей дошкольного возраста, а также самостоятельной игровой деятельностью ребенка являются пособия и дидактические игры, которые способствуют многогранному развитию детей (речь, познавательному, сенсорному и социально-нравственному развитию).

На рынке представлен широкий ассортимент разнообразных развивающих игр и пособий, все они отличаются красочностью и долговечностью, однако стоимость порой измеряется ни одной тысячей рублей. Следовательно, в силу ограниченных финансовых возможностей дошкольных учреждений позволить приобрести их не всегда имеется возможность. Выход из ситуации

мною был найден. И заключается в использовании такого альтернативного варианта, как игры и пособия, сделанные своими руками.

Новизна моего опыта работы заключается в изготовлении своими руками аналогов фабричных развивающих игр и пособий. При этом мною используются безопасные материалы. Практически в каждую игру легко, без особых затрат, внести изменения, модернизировать пособия в соответствии с взрослением детей.

Цель: создание условий для обогащения развивающей предметно-пространственной среды развивающими пособиями, изготовленными своими руками.

Задачи:

- изготовить дидактические пособия с целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды;
- развивать кругозор детей, сенсорные и познавательные способности, мелкую моторику рук;
- воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе и индивидуально.
- привлечь родителей воспитанников к изготовлению и применению развивающих игр в домашних условиях.

Основная часть

Представляю вашему вниманию дидактические пособия, которые не потребуют много материальных затрат. Такие игры Вы можете изготовить самостоятельно из доступных материалов. Кроме экономической выгоды такие пособия позволяют быть уверенным в безопасности материалов, воспитывать в детях бережное отношение к играм, развивать творческий потенциал взрослых.

Хочется отметить, что игры, сделанные своими руками, дадут хороший результат лишь в том случае, если педагог ясно представляет, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения.

Процесс создания пособий включает ряд этапов:

Первым шагом в создании дидактического пособия является формулировка цели. Необходимо понять, что именно даст детям разрабатываемый материал, ведь пособие должно соответствовать возрасту воспитанников, быть понятным и доступным.

Второй шаг — это выбор темы, в рамках которой будет создаваться пособие.

Шаг третий — продумать концепцию пособия. На данном этапе создания дидактического материала следует решить, какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или, возможно, целую игру.

Шаг четвёртый — подобрать подходящие материалы для создания пособия.

К дидактическим материалам, используемым в ДОО, предъявляется ряд требований:

- Материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено.
- Материал не должен быть хрупким или легко ломающимся. Маленькие дети испытывают нужду прикоснуться ко всему, что их заинтересовало, ведь через прикосновения они познают мир.
- Материал должен быть максимально безопасен для дошкольников.

-Используемые материалы должны быть гипоаллергенными. В детский сад приходят дошкольники с разными показателями здоровья, поэтому все предметы, представленные для общего пользования, должны быть в равной степени безопасны для всех воспитанников.

-Материал должен выдерживать санитарную обработку (к примеру, картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).

Пятый шаг — это непосредственная сборка материала. При создании пособия нужно помнить, что изображённая или изложенная информация должна характеризовать окружающий мир и соответствовать действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был красиво и аккуратно оформлен, это формирует у ребёнка чувство прекрасного и понятие аккуратности.

Заключительным шагом является своевременное планирование использования созданного дидактического материала.

Сегодня, я хочу представить вашему вниманию игры и пособия для детей младшего дошкольного возраста.

Это, например самые простые в создании игры *«Волшебные конвертики»*, которые дают представление о разнообразии форм, цвета и фактуры. Игры предназначены для сенсорного развития, закрепление в речи представлений о цвете, геометрических фигур, представлений о соотношениях по величине, закреплении понятий «много - мало». А также развития логического мышления. Изготовить такой волшебный конвертик очень просто. Понадобится плотный картон, скотч и ножницы. Вырезаем круг (либо любую другую фигуру) и разрезаем его на части разной величины, цвета. Задача ребенка собрать из частей целую фигуру.

Воспитатели, работающие с детьми младших групп, поймут, насколько важно малышам научиться одеваться самостоятельно, при этом основным инструментом является – игровая деятельность.

Следующая игра называется *«Стиральные машинки»*

Цель: Развитие сенсорных навыков.

Задачи:

1. Закреплять названия основных цветов, учить их правильному произношению, знакомить с разными видами одежды (платье, юбка, брюки).
2. Развивать цвето-восприятие (ребёнок должен хорошо различать цвета).
3. Развивать логическое мышление (при принятии решения, в какую стиральную машинку опустить синее платье или жёлтую шапочку).
4. Развивать мелкую моторику рук (необходимо взять пальчиками маленькую вязаную вещь, открыть картонную стиральную машинку и положить в нее вещь).
5. Воспитывать внимательность, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Игра «*Ладочки*»

Игра развивает мелкую моторику, внимание, зрительное восприятие, умение различать цвета. Для игры нужны карточки с заданиями, резинки для волос. Количество игроков от 2. Правила: Игроки стараются подобрать резинки по цвету и надеть их на пальцы, как показано на карточке. В создании игры (каждой карточки) участвовали малыши нашей группы- обводились их ладошки!

И, как я уже говорила, каждую игру можно модернизировать, вот пример игры для детей более старшего возраста.

Добавляется развитие быстроты реакции и умение считать. Правила: в центре стола размещается звонок, чтобы каждый игрок мог легко до него дотянуться. Резиночки располагаются вокруг звонка, карточки лежат рубашками вверх. Первый игрок переворачивает одну карточку, кладет ее, чтобы всем было хорошо видно. Игроки стараются как можно быстрее подобрать резинки по цвету и надеть их на пальцы, как показано на карточке. Тот, кто первым выполнил задание, звонит в звонок. Остальные игроки проверяют правильность выполнения задания. Если игрок все сделал правильно, он забирает карту себе. Если ошибся, он пропускает ход. Побеждает тот, кто первым наберет 5 карт. Вариант игры: карта с заданием

открывается только на 5 сек. Затем она переворачивается, и игроки по памяти выполняют задание.

«Игры – моталочки» - эти полезные соревновательные игры для детей дошкольного возраста. Они используются для эффективной тренировки мелкой моторики пальцев рук. В процессе игры совершенствуется ловкость, координация и быстрота движений.

Игры - моталочки используются как в соревнованиях, так и в индивидуальной работе, и в свободной игровой деятельности детей. Игру можно сделать из обычного картона, сшить из фетра либо прикрепить маленькую игрушку на шнурок. А с другой стороны шнурка привязать или приклеить тупой карандаш.

«Тактильные дорожки» или *«Сенсорные пальчиковые дорожки»*

На цветной картон клеевым пистолетом приклеиваются пуговицы, бусины разной фактуры, шнур. Можно также приклеить камушки, деревянные палочки от мороженого (как рельсы), помпоны, пайетки, липучки. Играть с этим пособием детям будет значительно веселее, одев на пальчики фигурки из пальчикового театра и сопроводив игру стишком. Цель игры: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность ребёнка, закрепление цветов (проговаривая цвета пуговиц, помпонов и т.п.)

Игра *«Подбери ключик»*

Вариантов этой игры в интернете много. Я остановилась на этом. Использовала при изготовлении этого пособия цветной картон. Ребёнку необходимо подобрать ключик и поместить на своё место. Карточки лучше за ламинировать.

Цель игры: развивать пространственное и логическое мышление, внимание, усидчивость, умение анализировать.

Заключение

Изготовление дидактических игр и пособий – достаточно трудоёмкий процесс, поэтому всячески привлекаю к нему родителей воспитанников. Проводим конкурсы, мастер классы.

Благодаря совместной работе родители воспитанников оценили, что игры и пособия, изготовленные своими руками эффективны, экономичны и практичны. Такой индивидуальный подход к развитию дошкольников вызывает интерес у родителей и делает процесс взаимодействия с педагогом творческим и продуктивным.

У коллег и родителей воспитанников регулярно возникает вопрос – откуда я черпаю идеи и вдохновение. Ответ прост – так как я мама двух дочек дошкольниц, то часто посещаю детские магазины и сайты товаров для детей, подробно изучаю содержание понравившегося пособия, а далее, подключив фантазию и воображение, приступаю к подбору альтернативных материалов и форм. Также некоторые идеи встречаются на педагогических сайтах коллег из разных регионов страны, помимо этого сейчас имеется большое количество платных сайтов, где за символическую плату можно скачать материал с подробной инструкцией, распечатать его и использовать при изготовлении развивающих пособий.

Таким образом, применяя в работе с детьми дидактические игры и пособия, изготовленные своими руками, я отметила, что воспитанники быстрее и легче усваивают материал, овладевают сенсорными эталонами. У воспитанников, наблюдающих за процессом изготовления пособий и помогающих создавать их, формируется бережное отношение к игрушкам. А увлеченно играя, дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте. Также обратила внимание, что дети с радостью приходят в детский сад, ведь здесь их ждут игры, сделанные с душой.

Список литературы

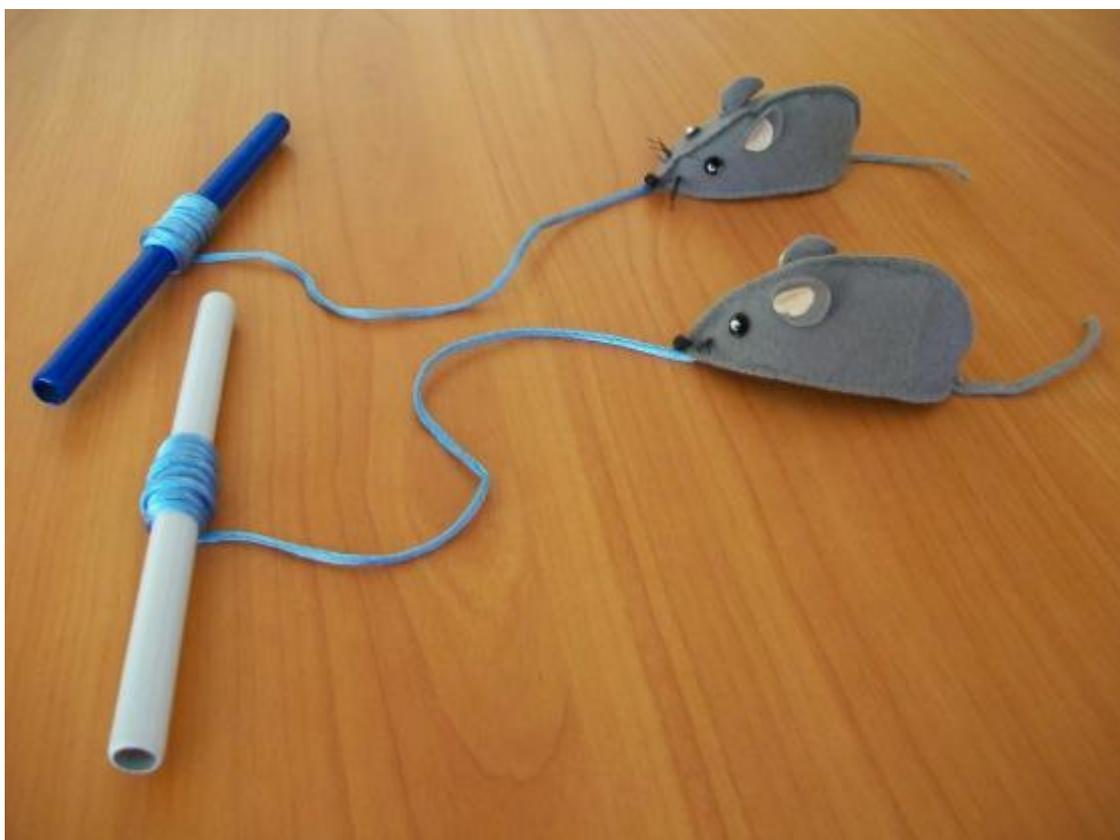
1. Аванесова В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду // Умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова.--М., 1972.-
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. - М.: «Просвещение», 1991
3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -- М.: Просвещение, 1983..
4. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966.
5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. С.Л. Новосёловой. -- М.: Просвещение, 1977.
6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста.
7. Клименко О. Игра как азбука общения. / Дошкольное воспитание, 2012, № 4, с. 7.
8. Николаева Т. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/878/Action878-561551.pdf> .
9. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Нац. ин-т образования, 2012.-104 с.
10. Интернет ресурсы.

Приложение

«Тактильные дорожки» или «Сенсорные пальчиковые дорожки»



«Игры – моталочки»





«Стиральные машинки»

