

Аналитическая справка по работе психологической службы в 2023-2024 уч. г.

С гр. №3 (дети 3-4 лет) велась работа по двум направлениям: эмоциональное развитие, развитие моторной сферы. На занятия зачислены были 8 детей, трое из которых были зачислены сразу на обе развивающие программы: «Речедвигательный тренинг» (Трясорукова Т.П.) и «Мир эмоций» (Веприцкая Ю.Е.). Двое детей – это дети с ОВЗ (1 ребенок ЗПР, 1 ребенок с ТНР).

Диагностика эмоционального развития по Минаевой В.М.

Параметры мониторинга	Требуется развития		Достаточный уровень развития	
	Октябрь 2023г	Май 2024г	Октябрь 2023г	Май 2024г
Использование мимики и пантомимики при демонстрации эмоций	100%	50%	0%	50%
Выразительность речи	83%	33%	17%	67%
Восприятие графического изображения эмоций	100%	33%	17%	67%
Понимание эмоциональных состояний других людей	67%	50%	33%	50%
Понимание своего эмоционального состояния	67%	100%	33%	0%
Итого:	100%	50%	0%	50%

По результатам диагностики психофизического развития по Трясоруковой Т.П. на коррекционно-развивающие занятия «Речедвигательный тренинг» было зачислено 5 детей.

Диагностика психофизического развития по Тряскоурковой Т.П.:

	Показатели психофизиологического развития									
	Общее психофизическое развитие		Мимическая мускулатура		Общая моторика		Мелкая моторика		Нервно-психическое и волевое развитие	
	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
Октябрь 2023	0	100%	0	100%	20%	80%	0	100%	40%	60%
Май 2024	60%	40%	60%	40%	60%	40%	40%	60%	80%	20%

На конец учебного года мы видим, что достаточного уровня развития эмоциональной сферы достигли 50% детей (прирост показателя – 50%). Достаточного уровня психофизиологического развития достигли 60% детей. Требуется дальнейшее развитие 2 детям (это дети с ОВЗ).

Из гр. №1 (дети 5-6 лет) коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сферы личностных качеств, развитию моторной сферы посещали 28 детей (среди которых 7 детей с ОВЗ (ТНР) и двое детей с признаками творческой одаренности). Кроме того, в группах велись фронтальные занятия по развитию пространственных представлений. Результаты коррекционно-развивающей работы:

Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении по О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой

	Уровень развития коммуникативных качеств		
	Низкий	Средний	Высокий
Октябрь 2023	53%	36%	11%
Май 2024	26%	53%	21%

К концу учебного года развитие коммуникативных качеств, эмпатии, уверенности в себе, умений выстраивать дружеские связи, учитывать интересы и потребности другого требуется 5 детям, среди которых 2 ребенка с ОВЗ (ТНР).

Диагностика психофизического развития по Трясоруковой Т.П.:

	Показатели психофизиологического развития									
	Общее психофизическое развитие		Мимическая мускулатура		Общая моторика		Мелкая моторика		Нервно-психическое и волевое развитие	
	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
Октябрь 2023	56%	44%	50%	50%	83%	17%	28%	72%	61%	39%
Май 2024	83%	17%	72%	28%	83%	17%	50%	50%	72%	28%

На конец учебного года достаточного уровня психомоторного развития достигли 83% детей (прирост показателя – 33%). Требуется дальнейшее развитие трем детям с ОВЗ (ТНР).

В 2023-2024 уч. году выпускается 20 детей. Обследование готовности к школе проводилось по четырем ее компонентам: информационный, произвольность, личностно-мотивационный и психофизиологический двумя срезами: первичное тестирование – сентябрь-октябрь 2023 г., итоговое – май 2024 г. По результатам первичной диагностики готовности к обучению в гр. №5 (дети 6-7 лет) была проведена следующая работа:

- родительские собрания на тему «Готовность к обучению. Год до школы»;
- рекомендации на каждого ребенка воспитателям по организации индивидуальной работы;
- индивидуальные консультации родителей;
- фронтальные психопрофилактические занятия по развитию пространственных представлений;
- коррекционно-развивающая программа по развитию общей и мелкой моторики, развитию межполушарного взаимодействия, навыков планирования и самоконтроля «Речедвигательный тренинг» (Трясорукова Т.П.) – 11 детей, из них 4 ребенка с ОВЗ (ТНР), 1 ребенок с признаками творческой одаренности;
- коррекционно-развивающая программа по развитию произвольности познавательных процессов «Школа внимания (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.) – 13 детей, из них 2 детей с ОВЗ (ТНР);
- коррекционно-развивающая программа по формированию графомоторных навыков, а также оптимизации тонуса тела в целом и отдельных групп мышц, произвольности действий «Волшебные обводилки» (Зегебарт Г.М., Ильичева О.С.) – 11 детей, из них 3 ребенка с ОВЗ (ТНР);
- программа по коррекции эмоциональных трудностей (замкнутость, тревожность, демонстративность, обидчивость, низкая самооценка, агрессивность) «Волшебная страна внутри нас» (Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д.) – 9 детей, из них 3 ребенка с ОВЗ (ТНР), 1 ребенок с признаками интеллектуальной одаренности, 2 ребенка с признаками творческой одаренности.

Следует отметить, что дети посещали занятия неравномерно, поэтому коррекционные мероприятия сильно растянулись во времени и не все были проведены в запланированном объеме.

Результаты диагностики представлены в таблицах ниже

Сформированность информационного компонента

		Низкий уровень		Низкий/Средний уровень		Средний уровень		Средний/Высокий уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа № 5	Дети 6-7 лет	6%	-	-	6%	76%	33%	6%	22%	12%	39%
	Дети 5-6 лет	-	-	-	-	50%	-	-	-	50%	100%

Сформированность компонента «Произвольность»

		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа № 5	Дети 6-7 лет	59%	17%	41%	78%	-	5%
	Дети 5-6 лет	-	-	100%	100%	-	-

Сформированность личностно-мотивационного компонента

		Отрицательная мотивация		Отрицательное эмоциональное отношение или преобладает игровой мотив деятельности		Положительная мотивация	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа № 5	Дети 6-7 лет	6%	-	47%	17%	47%	83%
	Дети 5-6 лет	-	-	100%	-	-	100%

Сформированность психофизического компонента

		Низкий уровень		Низкий/Средний уровень		Средний уровень		Средний/Высокий уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа № 5	Дети 6-7 лет	23,5%	5%	23,5%	17%	23,5%	17%	23,5%	50%	6%	11%
	Дети 5-6 лет	-	-	-	-	50%	-	50%	100%	-	-

Таким образом, по всем компонентам готовности к обучению в школе мы видим положительную динамику. Представленность достаточного (от среднего до высокого) уровня сформированности ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА возросла на 3% (с 94% до 97%). У одного ребенка ОВЗ (ТНР), уровень информационного компонента вырос с низкого до низкого/среднего. Этот ребенок направлен на ПМПК для определения образовательной программы при переходе на следующий уровень образования. Представленность достаточного уровня сформированности компонента.

«ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ» возросла на 23% (с 61% до 84%). Представленность положительного ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО компонента возросла на 31% (с 42% до 73%). Представленность достаточного уровня ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА возросла на 27% (59% до 86%).

Детей 6-7 лет с положительной учебной мотивацией и достаточным уровнем сформированности остальных компонентов выпускается 62%, 5 – 6 лет – 38%. Именно у этих ребят скорее всего не возникнет трудностей ни со школьной адаптацией, ни с усвоением основных учебных навыков.