

## Аналитическая справка по коррекционно-развивающей работе за 2021-2022 уч. г.

В группе №1 (дети 5-6 лет) коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, сферы личностных качеств, развитию моторной сферы посещали 9 детей, среди которых 3 детей с ОВЗ (ТНР). Кроме того, в группе велись фронтальные занятия по развитию пространственных представлений. Результаты коррекционно-развивающей работы:

Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении по О.Е. Смирновой, В.М. Холмогоровой

### Уровень развития коммуникативных качеств

	Низкий	Средний	Высокий
Октябрь 2022	50%	50%	0
Май 2023	22%	56%	22%

Диагностика психофизического развития по Трясоруковой Т.П.

	Показатель психофизиологического развития									
	Общее психофизиологическое развитие		Мимическая мускулатура		Общая моторика		Мелкая моторика		Нервнопсихическое и волевое развитие	
	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
Октябрь 2021	51%	49%	40%	60%	48%	52%	34%	66%	48%	52%
Май 2022	69%	31%	63%	37%	65%	35%	60%	40%	68%	32%

По итогам мониторинга проводимого в старшей группе № 1 прослеживается стабильно положительная динамика освоения обучающимися образовательной программы.

На конец учебного года в дальнейшем развитии коммуникативных навыков, умению контролировать свои эмоциональные проявления, устанавливать дружеские связи, разрешать конфликты нуждаются 3 ребенка,

из которых 2 ребенка с ОВЗ (ТНР). Развитие моторной сферы к концу учебного года вышло на достаточный уровень у 69% детей (прирост показателя - 31%. По-прежнему в развитии общей, мелкой, артикуляционной моторики, координации движений нуждаются 3 детей, среди которых 2 ребенка с ОВЗ (ТНР).