

Аналитическая справка по коррекционно-развивающей работе за 2020-2021 уч.г.

В 2020-2021 уч. году из группы № 1 детского сада выпускаются 26 детей.,
1 из детей ОВЗ (ТНР).

Результаты коррекционно -развивающей деятельности в гр.№1 (дети 6-7 лет) можно оценить по уровню готовности воспитанников к обучению в школе по диагностическому журналу Ю.А. Афоньконой, Т.Э Белотеловой, О. Е. Борисовой.

Следует отметить, что дети посещали занятия неравномерно, поэтому коррекционные мероприятия сильно растянулись во времени и не все были проведены в запланированном объеме. Посещаемость в группе №1 составила 82%. Результаты диагностики представлены в таблицах ниже.

Диагностика готовности к обучению

Уровень сформированности информационного компонента готовности к обучению:					
	Ни зкий уровень	Низ кий/ Средний уровень	Сре дний уровень	Сре дний/ высокий уровень	Выс окий уровень
Сен тябрь 2023	0%	4%	73%	0%	23%
Май 2024	0%	0%	26%	22%	52%
Уровень сформированности компонента школьной готовности «Произвольность»					
	Низкий уровень		Сре дний уровень	Высокий уровень	
Сен тябрь 2023	42%		54%	4%	
Май 2024	17%		70%	13%	
Уровень сформированности личностно-мотивационного компонента готовности к обучению:					
	Отрицательная мотивация	Отрицательное эмоциональное отношение или преобладает игровой мотив деятельности			Положительная мотивация
Сен тябрь 2023	7%	62%			31%
Май	0%	39%			61%

2024					
Уровень сформированности психофизиологического компонента готовности к обучению:					
	Низкий	Низкий/Средний	Средний	Средний / Высокий	Высокий
Сентябрь 2023	8%	27%	27%	23%	15%
Май 2024	4%	9%	9%	30%	48%

Таким образом, по всем компонентам готовности к обучению в школе мы видим положительную динамику. Представленность достаточного (от среднего до высокого) уровня сформированности ИНФОРМАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА возросла на 13% (с 84% до 97%). У одного ребенка ОВЗ (ТНР), уровень информационного компонента вырос с низкого до низкого/среднего. Этот ребенок направлен на ПМПК для определения образовательной программы при переходе на следующий уровень образования. Представленность достаточного уровня сформированности компонента «ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ» возросла на 25% (с 63% до 88%). Представленность положительного ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО компонента возросла на 35% (с 42% до 77%). Представленность достаточного уровня ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА возросла на 30% (59% до 89%).

Детей 6-7 лет с положительной учебной мотивацией и достаточным уровнем сформированности остальных компонентов выпускается 92%, 5 – 6 лет – 8%. Именно у этих ребят скорее всего не возникнет трудностей ни со школьной адаптацией, ни с усвоением основных учебных навыков.