

Приложение № 13
приказ № 120
– ОД
от «14» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «Теремок»
возраста № 4 «Малышарики» дети от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год.
Срок реализации 1 год

Программу составили:
Жалковская Ольга Александровна – (ИКК)
Могильникова Людмила Сергеевна – (СЗД)

пгт Верхнее Дуброво
2024г.

Оглавление

I. Целевой раздел	
I.1 Пояснительная записка	2
I.2 Планируемые результаты реализации Федеральной программы.....	5
I.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
I.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
II. Содержательный раздел РП воспитателя	
II.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
II.2 Рабочая программа воспитания МАДОУ «Теремок».....	39
II.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	40
II.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
II.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
II.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	50
II.7 Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента.....	66
II.8 Направление и задачи коррекционно- развивающей работы.....	75
III. Организационный раздел РП воспитателя	
III.1 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	76
III.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.....	97
III.3 Примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе.....	101
Приложение	
Списочный состав детей.....	102
Информация о педагогах.....	103
Общие сведения о родителях.....	104
Расписание НОД.....	105

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (название ДОО по уставу)

Цель: программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Списочный состав детей, информация о педагогах, общие сведения о родителях, расписание НОД смотреть в приложении.

1.2 Планируемые результаты реализации Федеральной программы

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует

его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Развитие детей – дело, которое волнует многих родителей. Есть, конечно, люди, которые считают, что детям нужно давать максимум возможной свободы и тогда они сами разовьются именно так, как нужно. Возможно, они правы. Однако мы не видим ничего плохого в том, чтобы предлагать детям именно те игры и занятия, которые лучше всего будут восприниматься ими в каждом конкретном возрасте. А для этого нужно знать эти возрастные особенности развития. Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с возрастными особенностями развития детей в 3-4 года.

МОТОРИКА

Ребенок хорошо бросает через голову мяч, и хватает его в процессе игры, когда мяч катится. Отлично спускается и поднимается по лестницам, прыгает на одной ножке, а также может стоять в течении десяти минут на одной ноге.

Вы уже можете легко качать его на качелях, так как он способен сохранять равновесие. Можно начинать учить ребенка рисованию, так как карандаш и кисть хорошо удерживаются в пальцах.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Ваш ребенок уже очень любит делиться с другими своими игрушками и в то же время требует того же от окружающих. Стремится к общению с окружающими – как со взрослыми, так и с детьми. В этом возрасте начинают развиваться навыки совместной работы – игровой деятельности и помощи взрослым.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Развитие детей 3-4 лет предусматривает умение обводить предметы и рисунки по контурам, воспроизводить разнообразные формы, в том числе сложную форму шестигранника, копировать крест,

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия и определения цветов: «Дай зеленый мяч». Способен уже слушать более длительные сказки и рассказы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

В этом возрасте происходит интенсивное развитие речи. Ваш ребенок уже легко определяет цвет, фактуру, форму, вкус предметов, используя слова-определения. Понимает степени сравнений (самый большой, самый близкий). Считает до пяти. Использует в речи прошедшее и настоящее время.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ «ТЕРЕМОК». Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами, следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще-групповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Трёхступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать

для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 2 раза в год – в середине и в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 года)

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

II. Содержательный раздел РП воспитателя

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим

признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на

необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарок, оказывать посильную помощь

родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции

текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно

согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Художественно-эстетическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально

на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный

эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных

форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее

окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба

и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Физическое развитие.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные

задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель

(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек;

быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение

в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2 Рабочая программа воспитания МАДОУ «Теремок»

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП МАДОУ «Теремок». Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Является единой в МАДОУ «Теремок».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, утверждена на педагогическом совете. Реализуется в педагогической деятельности, осуществляемой совместно с семьей, предусматривает приобщение к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяли в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

В группе используются следующие формы реализации рабочей программы (в соответствии с видом детской деятельностью):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются *следующие методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение

художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Так же при организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование);
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование;

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

- Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряем свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка группы как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделяем внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряем желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовываем ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяем и усложняем в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и

желает решить самостоятельно, уделяем внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряем проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создаем условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряем и поддерживаем желание детей получить результат деятельности, обращаем внимание на важность стремления к качественному результату, подсказываем ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдаем за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживаем у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Поддерживается данное стремление ребенка, поощряется познавательная активность детей, используются педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Проявляется внимание к детским вопросам, поощряется и поддерживается их познавательная активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

Для поддержки детской инициативы используются способы и приемы:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области в 3 - года

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

«Речевое развитие»

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

«Познавательное развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей различной степени активности;
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности;

«Художественно-эстетическое развитие»

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла;

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных

задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для

решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействие Образовательной организации с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение акций;
- Групповые консультации;
- Родительские собрания;
- Наглядная информация для родителей;
- Проведение совместных мероприятий;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- Дни открытых дверей;
- Мастер-классы, творческие мастерские;
- Копилка идей;

-Круглый стол и т.д.;

Основными формами просвещения родителей в образовательной организации выступают: конференции, родительские собрания (общие, групповые), официальная страница в ВК, официальный сайт Образовательной организации.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

Формы работы с родителями (законными представителями) и содержание направлений работы с семьей по образовательным областям смотреть в ООП МАДОУ «Теремок» пункт 2.3 стр.176

Перспективный план работы с родителями

на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год - Выборы родительского комитета; - Анкеты (сведения о родителях), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».	Воспитатели, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - «Проживаем вместе период адаптации к ДОУ» - «О чем узнают, чему научатся дети за год!» - «Музыка начинается в семье»	Воспитатели, родители Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Наша непосредственно образовательная деятельность» Уголок здоровья: - «Как беречь здоровье!», - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь». Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Оформление выставки детско-родительских работ «Дары осени»	Воспитатели, родители	Выставка совместных детско-родительских работ «Дары

Октябрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Что нужно знать об утренней зарядке», - Беседы «Одежда детей в группе и на улице» - «Музыкальная терапия»	Воспитатели, родители инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»; - Памятки для родителей.	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы.
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к выставке детских работ «В мире животных»	Воспитатели, родители	Смотр выставки «В мире животных»

Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет» Повестка дня: - подготовка к Новому Году - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатели, родители, логопед	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Подвижные игры в зимний период», «Полезьа зимних прогулок» -«Я рисую музыку!» - «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Воспитатели, родители Инструктор по физ. культуре Музыкальнй руководитель Педагог-психолог	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение метод. материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мес. Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» -«Весёлый праздник новый год»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Хоровод новогодних ёлочек». Подготовка к новомуднему утренику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатели, родители	Смотр выставки детско-родительских творческих работ «Хоровод новогодних ёлочек».

				Новогодний утренник
--	--	--	--	---------------------

Январь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт
Коллективные формы работы		Родительское собрание: 1 знакомство родителей с ФОП 2 знакомство с вновь прибывшими родителями 3 практические советы родителям.	Воспитатели, родители	1 протокол родительского собрания 2 сообщения 3 консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Не жадина, а собственник». Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение метод. материала Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мес. Январь» Для вас родители: - «Сноуборд для дошкольников» - «Как повторять и разучивать в домашней среде материал музыкальных занятий»	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре Музыкальн й руководитель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие в оформлении выставки рисунков «В ледяной карете мчится Зимушка-зима» Выставка фотоальбома «Наши добрые дела» Помощь в оформлении презентации книжки-малышки с рассказами из личного «Добрый	Воспитатели, родители	

		поступок»		
--	--	-----------	--	--

Февраль

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап, дедушек -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Какие сказки читать детям», 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка «День отечества» - «Игры со звуками» - «Свобода и организация. Ищем баланс в воспитании» - «Двигательная активность дошкольников» 	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Посещение утренника, посвященному дню защитника отечества. (оформление детскими	Музыкальный руководитель Педагог-психолог Инструктор по физ. культуре	Утренник, посвященный дню защитника отечества.

		<ul style="list-style-type: none"> - 22апреля день земли; - «Музыка и подготовка ко сну» - «Роль двигательной активности в развитии высших психических функций дошкольника» - «Батут. Польза или вред» 	<p>руководитель</p> <p>Педагог-психолог.</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатели, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

Май

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		<p>Родительское собрание:</p> <p>«Успехи наших малышей»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к проведению ремонта в группе; - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». 		<ol style="list-style-type: none"> 1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3.анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка:</p>	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

		<p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!». <p>Для вас родители: Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры на пляже» - «Музыкальное лето» 	<p>Инструктор по физ. культуре Музыкальн ый руководитель</p>	
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>		<p>Подготовка участка к летнему периоду.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	

2.7 Календарный тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента на 2024 - 2025 учебный год

Модуль	Месяц	Неделя	Тема					Итоговое мероприятие(проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность)	Ответственные
			группа раннего возраста	Группа дети от 3 до 4 лет	Группа дети от 4 до 5 лет	Группа дети от 5 до 6 лет	Группа дети от 6 до 7 лет		
1-6	Сентябрь	I 2.09-6.09	Здравствуй, детский сад! Хорошо у нас в саду! Давайте жить дружно. Безопасное поведение в детском саду. Безопасность на дорогах, улица полна неожиданностей.		Здравствуй, детский сад! Хорошо у нас в саду. Давайте жить дружно! Безопасное поведение в детском саду. Безопасность на дорогах, улица полна неожиданностей		1 сентября- провожаем в школу первоклашек (гр.1)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С., Воспитатели.	
							Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено»		Воспитатели
		1 сентября- День знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября-международный день грамотности					<i>Родительский патруль</i>	Зам.зав. по ВР Симанова Н.А.	
		II 9.09-13.09	Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты)		Осень. Безопасное поведение в лесу. Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)			Развлечение “Осень в гости к нам пришла” (гр 4) Интегрированное занятие “Волшебная корзина осени” (гр.1, 6,5,7) Выставка поделок	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С., Воспитатели.
«Осенние старты» 14 сентября- Кросс Нации Турслет					Забег гр.№5,7, Соревнования гр.№ 1, 6	Воспитатели ИПФК Карачева Т.Р., воспитатели			
		III 16.09-	Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола.					Фото-выставка «Печем	Воспитатели

		20.09	Мониторинг		дома»	всех групп
		IV 23.09- 27.09	Добро. Чувства. Эмоции. Старость надо уважать. 01 октября День пожилых людей 25 сентября 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова 27 сентября – День дошкольного работника		Концерт «День пожилого человека» Акция «Помоги друзьям нашим меньшим»	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С., воспитатели ст. воспитатель Демидова О.С.
1-6	Октябрь	I 30.09- 4.10	Золотая осень. Осенняя красота природы. Деревья, кустарники (осенние приметы) 4 октября- День защиты животных 5 октября День учителя		Интегрированное занятие «Осень в гостях у лесных зверей» (гр.№ 1,2,3,4,5,6,7) «Всемирный День животных» интегрированное занятие (гр. №1, 4, 5,6,7)	ИпФК Карачева Т.Р., Воспитатели Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С., воспитатели
		II 7.10- 11.10	Домашние птицы.	Домашние птицы. Перелетные птицы.	Выставка творческих работ «Птицы глазами детей» (апликация, оригами, пластилин и тд.)	Воспитатели
		III 14.10- 18.10	Мой папа. Моя семья. Мужские профессии. 14 октября Покров 18 октября 90 лет со дня рождения Кира Булычева 20 октября- День отца		«Покровские посиделки» (гр. №1,6) Фотопрезентация «Завтрак с папой» Концерт «День отца» (гр. № 1,5,6,7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. Воспитатели Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С., воспитатели
		IV				

		21.10-25.10	Дом, в котором мы живем (мебель, посуда)		Конкурс чтецов «Моя семья»	Учителя-логопеды Ковыляева Е.А. Помаскина И.В.	
1-6	Ноябрь	I 28.10-1.11	Дружба	Мы живем в России. День народного единства.		Спортивно-музыкальное мероприятие «Путешествие на остров дружбы» (гр. № 4,5,7) Музыкально-спортивное развлечение "Я, ты, он, она — вместе целая страна! (гр.№ 1, 6)	Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р. Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
			4 ноября- День народного единства				
		II 5.11-8.11	Одежда, обувь		Поздняя осень. Одежда, обувь. Безопасность на улице.	Выставка рисунков по ПДД	воспитатели
		III 11.11-15.11	Домашние животные	Домашние животные. Дикие животные	Дикие животные. Кто как готовится к зиме.	Детско-родительская выставка творческих работ «Мое любимое животное»	Воспитатели всех групп
		IV 18.11-22.11	Дом. Семья. Мамочка, любимая моя. День рождения Деда мороза 18 ноября 24 ноября- День матери			Спортивное развлечение "День рождения у Деда Мороза" (гр. № 1,2,3,5,6,7) Видео поздравление «Мама-солнца лучик!»	Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р.

				(гр. 2,3,4) Концерт Моя мама лучшая на свете!» (гр.№ 1,5,6,7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. Воспитатели	
		V 25.11- 29.11	«Мы живем на Урале» День герба РФ 30 ноября		Выставка творческих работ (гр.№1,2,3,4,5,6,7)	Воспитатели
1-6	Декабрь	I 2.12- 6.12	Зима	Что зима нам принесла. (зимние признаки, приметы)	Спортивное развлечение "Здравствуй, Зимушка- Зима!" (гр№1,2,3,4,5,6,7)	Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р., воспитатели
			День инвалида 3 декабря 5 декабря- День волонтера. 8 декабря- Международный день художника			
		II 9.12- 13.12	Зимние забавы. Безопасность на улице. 12 декабря - День Конституции РФ		Стенгазета «Я — гражданин России»	Воспитатели всех групп
		III 16.12- 20.12	Новый год у ворот 21 декабря- День зимнего солнцестояния		Проект-оформление «Зимняя сказка в группе» (1,2,3,4,5,6,7)	Воспитатели всех групп
		IV 23.12- 27.12	Мастерская Деда мороза (художественный труд)		Представление “Наша елочка” (гр.2,3, 4) Представление “Новогодние чудеса” (гр. 1, 5, 6, 7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
		II 8.01- 10.01	Народные традиции. Рождество. Колядки. Мониторинг		Музыкальное развлечение «Святки-колядки» (гр. 1,5,6,7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С.,

1-6	Январь		11 января Всемирный день «Спасибо»			воспитатели
		III 13.01- 17.01	Народная игрушка. Народные игры	Народное творчество. Народные промыслы (росписи). Народные игры.	Спортивное развлечение на улице «Зимние игры со Снеговиком» (гр. 2,3,4,5,7) «Зимние веселые старты со Снеговиком» (гр. 1,6)	Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р., воспитатели
			18 января- Всемирный день снеговика			
		IV 20.01- 24.01	Мир предметов. (бытовые предметы дома) Блокада Ленинграда -27 января Сталинградская битва- 2 февраля		Интегрированное занятие «Детям о блокаде Ленинграда» (гр.№1,6)	Воспитатели
1-6	Февраль	I 27.01- 31.01	Ребенок и другие люди. (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)		Итоговое мероприятие - викторина «Правила общения с незнакомыми людьми»	Воспитатели
		II 3.02- 7.02	Волшебница вода. (свойства воды, опыты с водой) 8 февраля – День российской науки Лыжня России 2025		Забег на лыжах (гр.№1,6)	Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р., воспитатели
		III 10.02- 14.02	Транспорт. Виды транспорта. 15февраля День памяти о россиянах, выполняющих свой долг за пределами отечества		Мини-музей «Машины разные нужны, машины всякие важны»	Воспитатели

		IV 17.02- 21.02	<p align="center">Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. Наша армия всех сильнее (рода войск).</p> <p align="center">21 февраля Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества</p>	Интегрированные занятия к 23 февраля (гр.2,3,4) Концерт «Мы — солдаты, храбрые ребята!» (гр. 1,6, 5,7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
		V 24.02- 28.02	<p align="center">Неделя интеллектуальных игр.</p> <p align="center">Масленица</p>	Интеллектуальная игра «Умка» (гр. №1) Развлечение «Прощай зима, приходи весна!»	Ст. воспитатель Демидова О.С. Учитель-логопед Ковыляева Е.А. Педагог-психолог Сапожникова Е.В. Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели, ИПФК Карачева Т.Р.
1-6	Март	I 3.03- 7.03	<p align="center">Моя семья. Моя мама. Женские профессии</p> <p align="center">6 марта 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова (1815–1869) 8 марта- Международный женский день</p>	Видеопоздравление «Мой подарок мамочке» (гр.2,3) Концерт «8 марта- Международный женский день» (гр.№1,4,5,6,7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
		II 10.03- 14.03	<p align="center">Я вырасту здоровым</p>	Проект «Неделя здоровья»	ИПФК Карачева Т.Р., воспитатели

		III 17.03- 21.03	Весна идет весне дорогу. Изменения в природе. Животные. 18 марта- Воссоединение Крыма с Россией 22 марта 125 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Васнецова		Интегрированное занятие «Весеннее физкультурное развлечение» (гр. 1,2,3,4,5,6,7) Видео-презентация «Достопримечательности Крыма» (гр№ 1,5,6,7)	Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р., воспитатели Воспитатели
		IV 24.03- 28.03	Наши добрые сказки	Искусство и культура Искусство в жизни человека. Виды искусства. Изобразительное искусство. Театр. Кино.	Сказка малышам (гр №1) Театрализованное представление для дошкольников	Воспитатели Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
1-6	Апрель	I 31.03- 4.04	Птицы весной, перелетные птицы. 1 апреля День смеха и веселья 1 апреля День птиц 2 апреля- День детской книги 2 апреля 220 лет со дня рождения Ганса Христиана Андерсена 6 апреля День русской народной сказки Подготовка к муниципальному конкурсу «Звездное сияние»		Развлечение “1 апреля – день смеха и веселья” Спортивное развлечение "День здоровья" (гр. №1,2,3,4,5,6,7) Отборочный тур «Звездное сияние» (гр. №1,4,5,6,7)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р. Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. Учителя-логопеды Ковыляева Е.А, Помаскина И.В. воспитатели
			II	«Планета Земля. Космос»		Развлечение музыкально- спортивное «На

		7.04-11.04	7 апреля День здоровья 12 апреля День космонавтики		космических просторах» (гр. №1,6)	Карачева Т.Р. Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С.	
		III 14.04-18.04	Мой дом. Природное окружение.	Природа вокруг нас. Что такое природа. Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края.	Земля – наш общий дом». Что такое природа. Лес дом для животных и птиц. Животные и птицы нашего края. Красная книга. Охрана природы. Профессии.	Фотовыставка «Моя семья»	Воспитатели
				19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 20 апреля Пасха			
		IV 21.04-25.04	Познавательно-исследовательская неделя. Опыты и эксперименты. (игры с песком, с водой, с воздухом, разными предметами и материалами)		Видеопрезентация «Мы - юные исследователи»	Воспитатели	
			22 апреля- День земли				
1-6	Май	I- II 28.04-8.05	Этих дней не смолкнет слава» Великая Отечественная война. Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. Памятники, посвященные ВОВ.		Финал конкурса чтецов «Весна Победы» (гр.1,5,6,7) Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни» (гр №1) Концерт “Помним! Гордимся! Славим!”;	ст. воспитатель Демидова О.С. Инструктор по физ.культуре Карачева Т.Р. Воспитатели Муз. Руководители:	
			1 мая - День весны и труда 7 мая 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского 9 мая – Праздник памяти и славы.				

				посвященный 9 Мая	Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
	III 12.05- 16.05	<p align="center">Цветущая весна. Насекомые.</p> <p align="center">Мониторинг</p> <p align="center">15 мая Международный день семьи</p>		Интегрированное занятие «Весна-красна» (гр.№2,3,4)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели
	IV 19.05- 23.05	Я гражданин России.	«Я – человек. Мои права и обязанности»	Выставка «Азбука» (рисунки, аппликация, пластилинография и т.д.)	воспитатели
		<p align="center">19 мая день детских общественных организаций России 24 мая День славянской письменности и культуры</p>			
	V 26.05- 30.05	Здравствуй, лето! Безопасность на воде и в лесу.		Концерт «До свидания, детский сад!» (гр.№.1)	Муз. Руководители: Жданова В.С., Шубина М.С. воспитатели

2.8 Направление и задачи коррекционно- развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Инструментарий</i>
Диагностическая работа	ФОП ДО Стр.145 пункт 28.1	ИОМ
Коррекционно- развивающая работа	ФОП ДО стр.146 пункт 28.2	ИОМ
Консультативная работа	ФОП ДО стр.146 пункт 28.3	ИОМ
Информационно- просветительская работа	ФОП ДО стр.147 пункт 28.4	ИОМ
Реализация КРР с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами	ФОП ДО стр.147 пункт 28.5	ИОМ
Направленность КРР с одаренными обучающимися	ФОП ДО стр.148 пункт 28.7	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с государственным языком РФ	ФОП ДО стр.148 пункт 28.8	ИОМ
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО стр.149 пункт 28.9.1	ИОМ

III. Организационный раздел РП воспитателя

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметная среда строиться с учетом организации деятельности детей:

- В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- Для совместной деятельности воспитателя с детьми- взрослый дополняет , насыщает, изменяет предметную среду; материалами для игры, рисования, конструирования и других видах деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- Для самостоятельной деятельности детей – создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознание себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Предметно- пространственная среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условия для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечения её дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья

1. Центр двигательной активности

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, массажные дорожки, шнур длинный, мешочки с песком.
2. Оборудование для прыжков: мини – мат обруч плоский, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный.

3. Оборудование для бросания, катания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч- шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый, шарик пластмассовый (диаметр 4 см)

4. Оборудование для ползания и лазания: лесенка – стремянка, лабиринт игровой.

5. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см).

6. Плоскостные дорожки, ребристая доска, набивные мешочки для бросания, кегли.

2. Центр безопасности.

Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры) Макет проезжей части, светофора, дорожных знаков

Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.).

Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.

Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.

Плакаты по ОБЖ.

Специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина, машина ГИБДД и др.

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно – ролевых детских игр, предметы – заместители интеграции с содержанием.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
- Игрушки транспортные (тележки, машины разной величины).
- Игрушки изображающие предметы труда и быта
- Предметы – заместители

Ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, отображающим простые жизненные ситуации и действия

- Игрушки - животные
- Дидактическая кукла – (ростом 40 – 50 см)снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды, используемой в разные сезоны.
- Куклы представляющие различные профессии (клоун ,врач ,солдат).
- Куклы изображающие представителей разных народов.
- Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца).
- Игрушки – двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и т.д.)
- Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр.

- Кукольный уголок (для игровых действий с куклами)

Комната: мебель гостиной, атрибуты для создания интерьера(посуда, куклы, телефон, картина), коляски.

Спальня: Мебель с постельными принадлежностями по размеру кроваток, куклы – младенцы, одежда для кукол.

Кухня: кухонная мебель, плита, шкафы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.

Ванная комната: ванночка, таз, ведро, ковшик, полотенце, веревка, прищепки пылесос и т.п.

Прачечная: гладильная доска, утюги, стиральная машина.

- Парикмахерская: Трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (ножницы, зеркало, расчески, щетки и т.п.).
- Магазин: весы, баночки и бутылочки из пластмассы, наборы продуктов, овощей и фруктов, сумочки и корзинки.
- Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д.

- Гараж: различные машины, набор инструментов(гаечный ключ, молоток, отвертки, насос и т.п.)
- Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы ,отвертки и т.д.
- Моряки: штурвал, матросские бескозырки, бинокли, флажки. •
Космонавты: шлемы, пультаы передач.
- Почта: (посылки, печати, письма, сумка почтальона, квитанции, бланки).

4. Центр конструирование.

Весь строительный материал разложен по форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

5. Центр логики и математики.

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки,

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в спокойном месте группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на

специальном дидактическом столе и полке, приспособленных для этой цели. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,)
- Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)
- Матрешка
- Доски-вкладыши (с фигурками)
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине-
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Наборы кубиков с цветными гранями
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)
- Наборы парных картинок (предметные)
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей)
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
- Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части

6. Центр экспериментирования.

Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни и т.п.

Емкости для измерения, пересыпания, исследования

Подносы Фартуки

Формочки для изготовления цветных льдинок

Трубочки, «волшебный мешочек», «мыльные пузыри», маленькие зеркала, магниты, краски разной густоты и насыщенности, увеличительное стекло, губки разного размера, формы, цвета

Лейки, кулечки, ведерки с отверстиями.

7. Центр познания и коммуникации детей.

Объекты для исследования в действии:

1. Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)
2. Наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины)
3. Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)
4. Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
5. Наборы разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)
6. Наборы кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)
7. Наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)
8. Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм
9. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
10. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8

элементов)

11. Часы с круглым циферблатом и стрелками

12. Наборы волчков (мелкие, разной формы)

13. Вертушки разного размера

14. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
(механические заводные и электрифицированные)

15. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5
элементов)

16. Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из
4-5 элементов)

17. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)

Образно-символический материал:

18. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-
10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые,
растения, продукты питания, одежда, мебель, здания,
транспорт, профессии, предметы, обихода и др.

19. Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей
(той же тематики, в том числе с сопоставлением
реалистических и условно-схематических изображений)

20. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение):
найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)

21. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2
признакам (логические таблицы)

22. Наборы предметных картинок для группировки по
разным признакам (2-3) последовательно или

одновременно (назначение, цвет, величина)

23. Разрезные контурные картинки (4-6 частей)

24. Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

25. Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера

Нормативно-знаковый материал:

26. Наборы кубиков с буквами и цифрами

27. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр

28. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами

29. Магнитная доска настенная

8. Книжный уголок

Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; сказки (народные и авторские), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки).

- * Фланелеграф, картинки к фланелеграфу
- * Иллюстрации к детским произведениям, игрушки изображающие сказочных персонажей
- * Сюжетные картинки
- * Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д.
- * Сюжетные картинки разнообразной тематики
- * Выставки: книг одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
- * Литературные игры, игры с грамматическим содержанием

- * Портреты писателей и поэтов
- * Книжки – раскраски
- * Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
- * Рисунки детей к литературным произведениям
- * Цветные карандаши, бумага

9. Центр театрализации и музицирования

1. Картотека видео и аудиоматериалов
2. Портреты композиторов,
3. Музыкальные игрушки,
4. Музыкальные инструменты,
5. Игрушки-шумелки,
6. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,
7. Дидактические игры

Театральное искусство:

1. Различные виды театров для организации

театрализованной деятельности:

- кукольный театр;
- теневой театр;
- плоскостной театр;
- театр масок;
- театр из природного материала;
- театр из бросового материала;
- театр вязаной игрушки;
- театр на ложках

2. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей:

- наборы кукол
- шапочки-маски сказочных персонажей
- игрушек-персонажей сказок
- ширмы для кукольного спектакля
- костюмы
- театральные атрибуты
- аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр, наборы дисков с записями музыкальных произведений)

3.Фланелеграф с набором персонажей и декораций

4.Куклы театральные разных видов

5.Перчаточные куклы

6.Картотека:

Сценарии спектаклей по р.н. сказкам, по авторским сказкам на спортивную тему

10. Центр уединения.

Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).

«Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.

«Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани.

«Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся.

Зеркало для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на своё отражение и улыбнуться.

Кружка «Кричалка». Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую кружку.

11. Центр коррекции

1. Зеркало, материалы для игр, артикуляционных и дыхательных упражнений, средства наглядности.
2. Материал связанный с изучаемой лексической темой, но, как правило, происходит еженедельно.
3. Располагают игрушку — постоянного обитателя уголка, который помогает снять речевой негативизм, преодолеть стеснительность, неуверенность, а также стимулирует интерес и побуждает малышей говорить.

12. Центр творчества.

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)
- Восковые мелки (6 цветов)
- Гуашь
- Пластилин (6 цветов)
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Клеёнки для аппликации
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время

Лепка:

- Розетки для клея
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Список методической литературы

Развитие речи

1. Образовательно-речевое развитие «Теремок» № 495.
2. Раздаточный материал
В.В. Гербова № 1017.
3. Логопедическое лото
О.Е. Громова № 1550.
4. Логопедическое лото О.Е.Громова № 1547,
- 5, Демонстрационный материал «Уроки доброты» № 1170.
6. Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц» № 1166.
7. Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника» N2677.
8. Тематический словарь в картинках «Мир человека» № 671.
9. Тематический словарь в картинках «Мир животных» № 672.
10. Грамматика в картинках «Множественное число» № 932.
11. Грамматика в картинках «Многочисленные слова» № 1013.
12. Демонстрационный материал «Зима- весна» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина № 1023.
13. Демонстрационный материал «Весна - лето» О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина № 1021.
14. Демонстрационный материал «Я расту» № 1167.
15. Альбом по развитию речи В.С. Володина № 489.
16. Альбом по развитию речи С.В. Батяева, Е.В. Севостьянова № 1292.
17. Альбом по развитию речи О. Никовская № 488.
18. Занятия по развитию речи В.В. Гербова № 1310.
19. Приобщение детей к художественной литературе В.В. Гербова № 418.
20. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова № 1354.
21. Грамматика для дошколят Е.А.Алябьева № 1608.
22. Развитие речи детей 3-5 лет О.С. Ушакова № 1617.
23. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет сост. Н.Л. Стефанова № 1699.
24. Конспекты комплексных занятий по развитию речи Г.Я. Затулина № 1718.

Формирование элементарных математических представлений

1. Демонстрационный материал В.П.Новикова № 1019.
2. Демонстрационный материал В.Е.Колесникова № 517.
3. Занятия по ФЭМП во второй младшей группе

- И.А. Помораева, ВА. Позина № 424
4. Математика в детском саду 2-я младшая группа Л.В. Минкевич №296
 5. ФЭМП вторая младшая группа ФГОС
И.А. Помораева, ВА. Позина № 424
 6. Математика в детском саду конспекты занятий
с детьми 3-4 лет В.П. Новикова

Физическая культура

1. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко № 890.
2. Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензуллаева № 1309.
3. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет
В.И. Анферова № 1223

Прогулка

1. Четыре времени года № 109.
2. Какие звери в лесу? Т.А. Шорыгина № 468.
3. Конспекты занятий по формированию у дошкольников
естественнонаучных представлений в разных возрастных группах №
1360.
4. Приобщение дошкольников к природе С.Н. Николаева № 1377.
5. Развивающие прогулки круглый год Г. Лаптева №1193.
6. Организация деятельности детей на прогулке В.Н. Кастрыкина, Г.П.
Попова № 68.
7. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет №886.

О.Б.Ж. и П.Д.Д.

1. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности
№ 1228.
2. Беседы о правилах пожарной безопасности Т.А. Шорыгина №127.
3. Как научить детей ПДД? Гарнышева Т.П. № 1352.
4. Обучаем дошкольников гигиене Е.В. Баринаева № 1224.
5. Пожарная безопасность для дошкольников Е.Ф, Прилепко № 107.
6. Формирование здорового образа жизни у дошкольников сост.
Т.Г. Кареева № 292.
7. Безопасность Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина № 82.
8. Формирование основ безопасности у дошкольников
К.Ю. Белая № 1358.
9. Моя первая дорожная азбука в картинках В. Крутецкая № 1284.
10. Дорожные знаки в картинках № 981.

Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ).

1. Урал — кладовая земли С.А. Лаврова № 1778.
2. Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина № 420.
3. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова №1315.
4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина № 1901.
5. Воз и маленькая тележка чудес Н.М. Зубкова № 1183.
6. Ребенок познает мир сост. Т.В. Смирнова №288.
7. Насекомые, какие они? Т.А. Шорыгина № 1211.
8. Профессии, какие они? Т.А. Шорыгина № 1712.

Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)

9. Урал — кладовая земли С.А.Лаврова № 1778.
10. Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина № 420.
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю.Павлова №1315.
12. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В.Алешина № 1901.
13. Воз и маленькая тележка чудес Н.М.Зубкова № 1183.
14. Ребенок познает мир сост. Т.В.Смирнова №288.
15. Насекомые, какие они? Т.А.Шорыгина № 1211.
16. Профессии, какие они? Т.А.Шорыгина № 1712.

Нравственное воспитание

1. Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник № 410.
2. Эпические беседы с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник №1333.
3. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина №1359.
4. Дни воинской славы. М.Б. Зацепина № 403.
5. Защитники Отечества № 669.
6. Учимся дружить. Е.В. Барина № 1364.
7. Знакомство с вежливыми словами Е.В. Барина № 1365.

Экологическое воспитание

1. «Уроки экологии»- демонстрационный материал № 1012.

2. Экологическое воспитание в детском саду О.А. Соломенникова №1353.
3. Занятия по формированию элементарных экологических представлений О.А.Соломенникова № 425,
4. От осени до лета сост. Л.А. Владимирская № 108.
5. В стране здоровья. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова № 268.

Планирование

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. № 1.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. № 1772.
3. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, под ред. Л.А. Парамоновой № 158.
4. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, под ред. Л.А. Парамоновой № 1903.
5. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва № 1415.
6. Воспитатель. т.ц. «Сфера» № 784.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко № 21.
8. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» № 22.
9. Комплексно- тематическое планирование по программе «От рождения до школы» № 23,
10. Воспитательно-образовательный процесс ... - сентябрь-ноябрь № 17.
11. Воспитательно-образовательный процесс ... - декабрь-февраль № 18.
12. Воспитательно-образовательный процесс....- март-май № 19.
13. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Н.А. Мурченко, Ю.П. Поминова № 964.

Демонстрационный материал

Программно-методический комплекс «ДИАЛОГ»

1. Природа вокруг нас. № 1751.
2. В деревне. № 1737.
3. Мой любимый детский сад. № 1742.
4. С понедельника по воскресенье. № 1744.
5. Который час. № 1741.

6. Веселый день. № 1750.
7. Потешная зарядка. № 1749.
8. Музыка природы. № 1743.
9. Демонстрационный материал «Береги здоровье» № 1155.
10. Дем. Материал «Режим дня». № 1152.
11. Дем. Материал «Дорога и дети». № 1163.
12. Д.М. «ОБЖ. Опасные предметы и явления». № 1153.
13. Д.М. «Профессии». № 1162.
14. Защитники Отечества. № 1156.
15. Пожар (Пожарная безопасность). № 1160.
16. Д.Д.М. «Армия России». № 1084.
16. Д.М.в картинках «Времена года». № 697.
17. Д.М. «Осень». № 1161.
18. Д.М. «Зима» № 1164.
19. Д.Д.М. «Летние виды спорта». № 1084.
20. Д.Д.М. «Стихийные явления природы». № 1078.
21. Д.М. «Овощи - фрукты» № 1158.
22. Д.Д.М. «Луговые цветы» № 1106.
23. Настольный театр «Маша и Медведь». № 1862.
24. Настольный театр «Куручка Ряба». № 1861.

Наглядно-дидактические пособия «РАССКАЗЫ ПО КАРТИНКАМ»

25. Осень. № 1601.
26. Зима. № 1801.
27. Весна. № 1746.
28. Лето. № 1600.
29. Летние виды спорта. № 1605.
30. Зимние виды спорта. № 1802.
31. Защитники Отечества. № 555.
32. Профессии. № 1745.
33. Кем быть? № 1804.
34. Родная природа. № 1747.
35. Мой дом. № 1595.
36. В деревне. № 1803.
37. Теремок. № 501.
38. Великая Отечественная война. № 1814.

Наглядно-дидактические пособия «МИР В КАРТИНКАХ»

39. День Победы. № 1813.
40. Космос. № 1603.
41. Посуда. № 1791.

42. Офисная техника и оборудование. № 1598.
43. Транспорт. № 1594.
44. Инструменты домашнего мастера. №1809.
45. Бытовая техника. № 1809 (2).
46. Авиация. № 1810.
47. Водный транспорт. № 1812.
48. Животные (домашние. № 1800.)
49. Животные (домашние питомцы). № 1797.
50. Собаки. № 1604.
51. Животные жарких стран. № 1798.
52. Животные средней полосы. № 1799.
53. Морские обитатели. № 1794.
54. Арктика и Антарктика. № 1795.
55. Высоко в горах. № 1599.
56. Рептилии и амфибии. № 1808.
57. Насекомые. № 1807.
58. Домашние птицы. № 1596.
59. Ягоды лесные. № 1793.
60. Ягоды садовые. № 1792.
61. Фрукты. № 1790.
62. Овощи. № 1602.
63. Цветы. № 1606.
64. Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о Российских покорителях космоса» № 1815.
65. Атлас Свердловской области. № 437.
66. Весна в картинках. № 1041.
67. Домашние и дикие животные средней полосы. № 1133.
68. Лыкова И.А. «Небесная гжель». № 1677.
69. Дем. Материал «Встречи с художниками мира». № 1169.
70. Каргаполь – народная игрушка. № 1788.
71. Полхов-майдан. № 1786.
72. Дымковская игрушка. № 1787.
73. Городецкая роспись по дереву. № 1785.
74. Филимоновская народная игрушка. № 1796.
75. Хохлома. № 1789.

Программно-методический комплекс «ДИАЛОГ»

76. Матрешки. № 1740
77. Городецкая роспись. № 1735.
78. Маленький художник. № 1748.

79. Хохлома. № 1736.
80. Дымковская игрушка. № 1739.
81. Гжель. № 1738.
82. Н.В.Рыжова. «Методика развития навыков ИЗО». № 1544.
83. Н.В.Шайдурова «Учимся делать открытки». № 1543.
84. В.Н.Косарева «Народная культура и традиции». № 1698.
85. Л.М.Салагаева «Декоративные тарелки». № 1499.
86. Л.М.Салагаева «Объемные картинки». № 1541.
87. Г.Н.Давыдова «Поделки из бросового материала». № 369.
88. Г.Н.Давыдова «Поделки из бросового материала». № 368.
89. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет». № 1321.
90. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду».
(личная)
91. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. № 285.
100. Н.В. Микляева «Комментированное рисование в д/с». № 1384.
101. Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». № 1623.
102. Т.С.Комарова. «Занятия по изодетельности» № 423.
103. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с». № 1397.
104. О.А.Соломенникова «Радость творчества». № 376.
105. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». № 408.
106. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Народный календарь. Зима- чародейка». № 1725.
107. И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания». № 370.
108. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 372.-
старшая группа
109. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». – № 371 -
подготовительная группа.
110. Т.С.Комарова «Художественное творчество». № 406.

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром

1. Времена года. № 660.
2. Насекомые. № 637.
3. Игрушки. № 656.
4. Геометрические формы. № 649.
5. Одежда. № 650.
6. Головные уборы. Обувь. № 651.
7. Азбука здоровья. № 659.
8. Как устроен человек. № 658.
9. Эмоции. № 652.

10. Правила поведения. № 665.
11. Правила личной безопасности. № 664.
12. Безопасность в доме. № 662.
13. Безопасность поведения на природе. № 663.
14. Дорожные знаки. №667.
15. Правила дорожного движения. № 666.

Познавательное-речевое развитие (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ КАРТИНКИ)

16. Домашние животные. № 1046.
17. Птицы домашние и декоративные. №1047.
18. Птицы России. № 1048.
19. Фрукты. № 1049.
20. Овощи. № 1051.
21. Ягоды. № 1050.
22. Цветы. № 1045.
23. Карточки для занятий в детском саду и дома (расскажите детям о насекомых) №626
24. Комплект карточек «Профессии» №1060
25. Комплект карточек «Весна». № 1059.
26. Комплект карточек «Великая Отечественная война». № 670.

3.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый угод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном

мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и

плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".
Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.

Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А.

Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень

в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков

"Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.3 Режим и распорядок дня в дошкольной группе от 3х до 4х лет

Режим (распорядок) дня детей

в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни (ежедневное время пребывания детей – 10.5 час.)

составлен с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы

Время	Вид деятельности
Возрастная категория детей - 4-й год жизни (группа №4)	
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика (<i>в группе</i>)
8.10 – 8.25	Подготовка к завтраку, завтрак
8.25 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям (<i>гимнастики: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая</i>)
9.00 - 9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
9.40 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: Познавательно-исследовательская деятельность Двигательная, игровая деятельность
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.50 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.15	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры
15.15 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка: двигательная, игровая деятельность. Уход домой.

СПИСОК ДЕТЕЙ

Группа №4 (3-4 года)

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Телефон родителей (законных представителей)
1.	Азаренко Ева	27.08.21	
2.	Алексеев Анатолий	29.09.21	
3.	Байбулатова Диана	07.11.21	
4.	Батуев Михаил	03.09.21	
5.	Ермолина Настя	02.01.22	
6.	Жуков Руслан	21.04.21	
7.	Колодкин Марк	10.04.21	
8.	Колясников Иван	25.07.21	
9.	Мазеин Михаил	06.06.21	
10.	Потапов Роман	20.10.21	
11.	Пухлякова София	24.12.21	
12.	Пыжиков Марк	27.05.21	
13.	Расковалова София	12.08.21	
14.	Семенов Александр	26.03.21	
15.	Сулимова Софья	14.08.21	
16.	Суханова Валерия	08.10.21	
17.	Фуфарова Лиза	11.02.21	
18.	Чистякова Аделина	22.07.21	
19.	Чукшис Вячеслав	22.09.21	
20.	Шилова Вероника	29.07.21	
21.	Федотов Марк	07.07.21	
22.	Эрматова Махина	15.09.21	

Информация о педагогах.

Воспитатели:

Могильникова Людмила Сергеевна

Категория подтверждения соответствия занимаемой должности

Образование – среднее профессиональное

Свердловский областной педагогический колледж

Жалковская Ольга Александровна

Первая квалификационная категория

Образование – высшее

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Младший воспитатель:

Озорнина Ирина Владимировна

Образование – среднее профессиональное

Свердловский областной педагогический колледж

Музыкальный руководитель:

Жданова Виктория Сергеевна

Образование – Кировский областной колледж музыкального искусства им. И.В.Казенина

Инструктор по физическому воспитанию:

Карачева Татьяна Рифовна

Высшая категория

Образование – среднее профессиональное

Свердловский областной педагогический колледж

Медицинский Работник

Грошева Екатерина Руслановна

Сведения о контингенте

Образование родителей

	среднее	Средне-специальное	высшее
мама	2	6	13
папа	4	10	7

Социальный состав семьи

Группа	Количество семей	Полная	Не полная
Вторая младшая	22	22	0

Отношение родителей к процессу воспитания ребенка

Группа	Активных родителей	Пассивных родителей
Группа №4 (22 человек)	20	2

Состав семьи

Группа	Количество семей, имеющих 1 ребенка	Количество семей, имеющих 2 ребенка	Количество семей, имеющих 3 детей и более
	5	11	6