ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

https://vk.com/wall-195108005_1152

МАДОУ "Теремок"
6 сен 2023 в 13:19 · Госорганизация

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
За последние годы значительно увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. ПРИСЛУШАЙТЕСЬ К РЕЧИ ВАШЕГО РЕБЁНКА! соответствует ли его речь возрастных нормам. Консультация "Речевое развитие" 4-5 года, 5-6 года и 6-7 лет.
учитель-логопед Ковыляева Е.А.

Подготовила: учитель-логопед
МАДОУ « Теремок»
Елена Алексеевна Ковыляева

Речевое развитие детей 4 -5лет

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша.

В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонята (маленький огонь), сердитки (морщинки), обувало, ползук (червяк), мазелин (вазелин), цепля (петля). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).