

## Психологическая готовность к обучению в школе



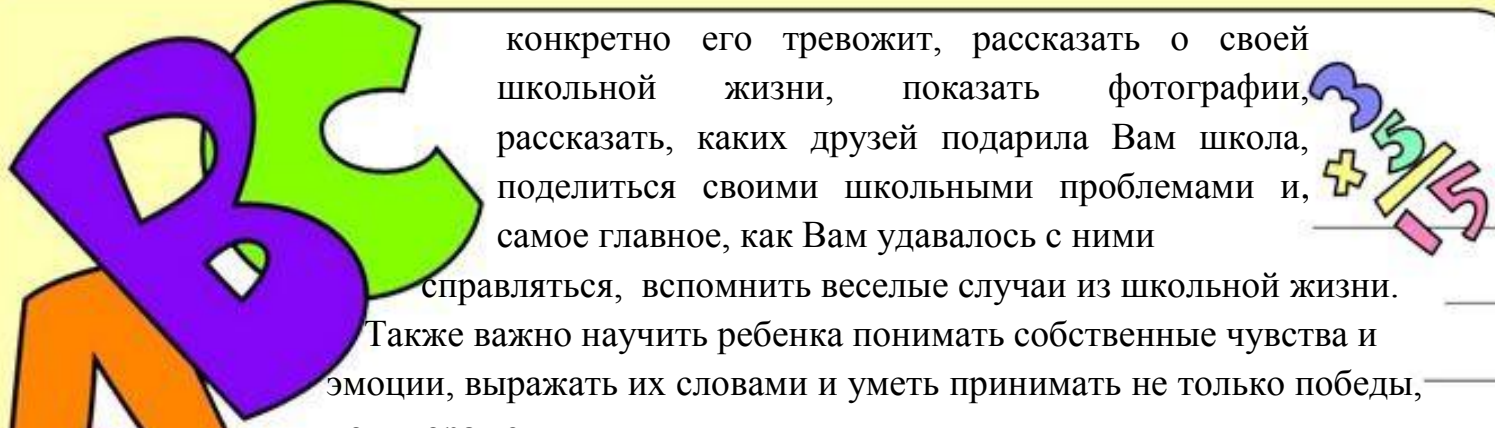
**Психологическая готовность к обучению в школе** – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Говоря о психологической готовности к обучению в школе имеют в виду уровень сформированности различных сфер психической деятельности: познавательной, мотивационной, волевой, эмоциональной, а также психофизиологической. У родителей и педагогов может возникнуть ряд вопросов по этому поводу: Что в первую очередь необходимо развивать у будущего первоклассника? На что обращать внимание, готовя ребенка к школе?

Поскольку психика человека всегда функционирует как единое целое, недостаточная сформированность отдельных компонентов внутри одной сферы зачастую вызывает дефект в развитии другой. Так, например недостаточное развитие общей моторики может повлечь за собой нарушение пространственных представлений, нарушение умения мыслить логически и как следствие – сложности с овладением навыками счета; недостаточное эмоциональное развитие ребенка может привести к трудностям при формировании волевых качеств, что может стать основной причиной неуспеваемости.

Остановимся подробнее на описании каждой составляющей готовности к обучению.

Эмоции и чувства – это переживание человеком своего отношения к людям, к поступкам и явления, в том числе и к процессу обучения в школе. Однако, практика показывает, что многие дети старшего дошкольного возраста испытывают негативные эмоции по отношению к грядущей школьной жизни. Чтобы этого не происходило, важно правильно выбрать темп, объем работы, чтобы не допускать переутомления, чтобы не вызвать у ребенка страх перед непосильными нагрузками. Чтобы не вызвать у ребенка тревогу, важно избегать обсуждения возможных сложностей предстоящего обучения в присутствии ребенка. Важно подавать учебный материал в игровой форме, помнить, что резкая подмена ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности на учебную может вызвать у ребенка бунт или равнодушие к занятиям. Если Вы заметили у своего ребенка страх, тревогу относительно школьного обучения, если будущий первоклассник отзывается о школе негативно, полезно доверительно пообщаться с ним на эту тему, выяснить, что





конкретно его тревожит, рассказать о своей школьной жизни, показать фотографии, рассказать, каких друзей подарила Вам школа, поделиться своими школьными проблемами и, самое главное, как Вам удавалось с ними

справляться, вспомнить веселые случаи из школьной жизни.

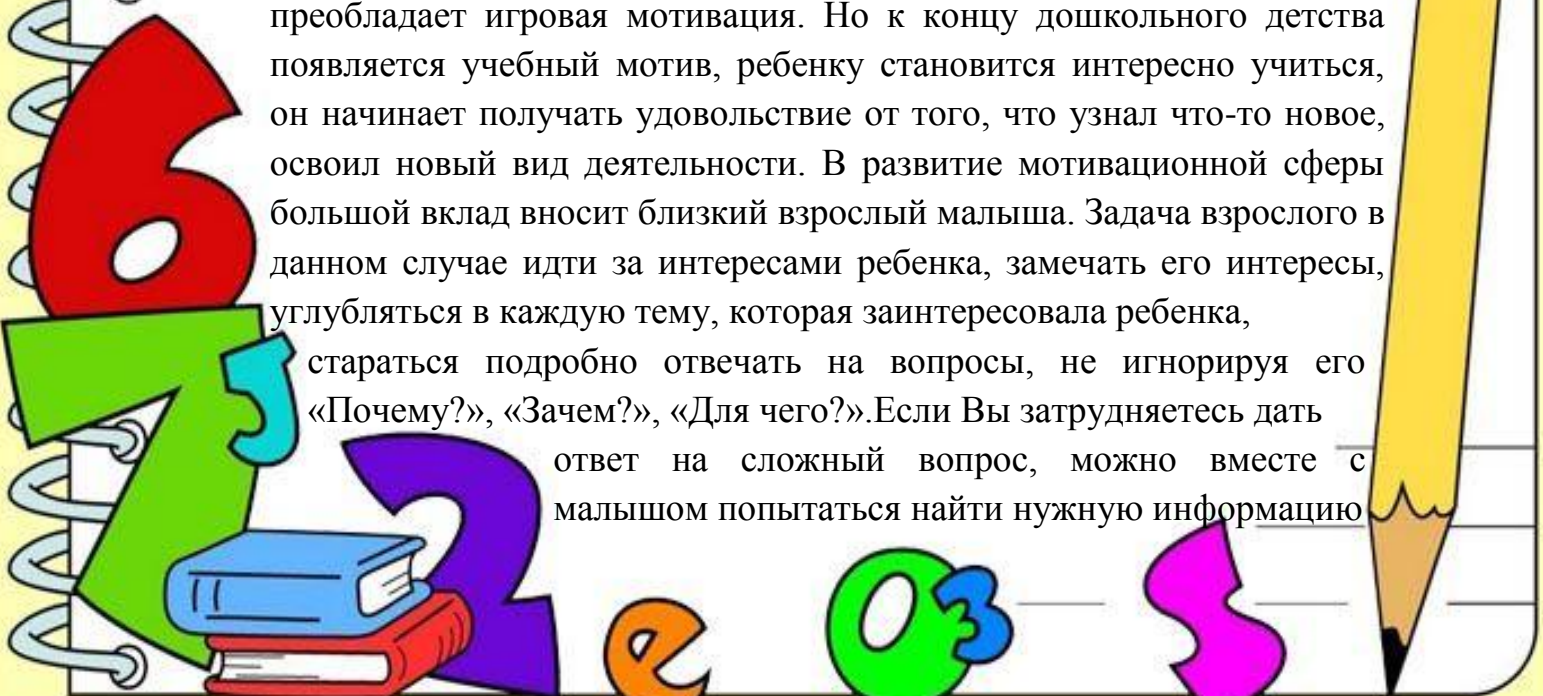
Также важно научить ребенка понимать собственные чувства и эмоции, выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения.

Волевая сфера. Любые действия человека носят произвольный или непроизвольный характер. Непроизвольное поведение представляет собой импульсивные и неосознанные действия, которые не направлены на достижение цели. Произвольные действия осуществляются под контролем сознания, они требуют определенных усилий, направленных на достижение поставленной цели. Слабо развитые волевые качества могут стать серьезным препятствием к процессу обучения, усвоения новых знаний, ведь чтобы выучить что-то, научиться читать, писать, необходимо прилагать определенные усилия, зачастую противоречащие сиюминутным желаниям ребенка. Будущему школьнику важно научиться контролировать свое «хочу», когда что-то сделать «надо», например, «хочу гулять, а надо 40 минут смотреть в букварь, слушать, отвечать на вопросы» или «хочу ответить, а спросили не меня, а другого ученика». Таким образом, всё наше социальное поведение контролируется нашим сознанием, знанием и применением определенных норм и правил, постоянным отторгиванием своего «хочу».

Развивать волевые качества в дошкольном возрасте ребенку помогает игра. Важно учить детей играть в игры с правилами (это и подвижные игры, и настольные, и сюжетно-ролевые, игры словесные с запретным словом), спокойно относиться к победам и поражениям, соблюдать правила игры и следить за соблюдением правил другими игроками.

Мотивационная сфера. В дошкольном возрасте у ребенка преобладает игровая мотивация. Но к концу дошкольного детства появляется учебный мотив, ребенку становится интересно учиться, он начинает получать удовольствие от того, что узнал что-то новое, освоил новый вид деятельности. В развитие мотивационной сферы большой вклад вносит близкий взрослый малыш. Задача взрослого в данном случае идти за интересами ребенка, замечать его интересы, углубляться в каждую тему, которая заинтересовала ребенка,

стараться подробно отвечать на вопросы, не игнорируя его «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Если Вы затрудняетесь дать ответ на сложный вопрос, можно вместе с малышом попытаться найти нужную информацию





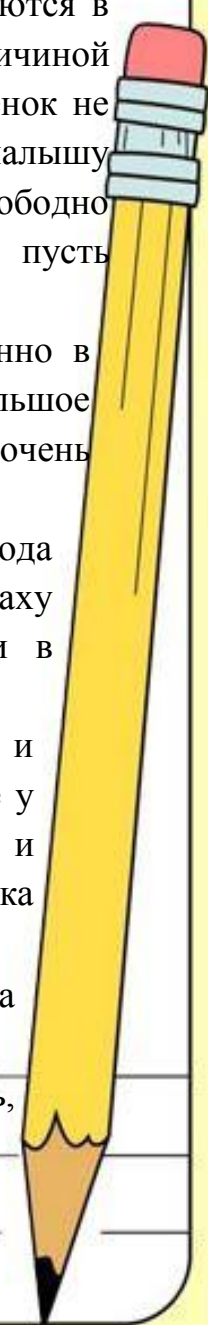
в книгах, журналах, на просторах интернета и т.д. Этим Вы не только подогреете познавательный мотив своего ребенка, но и научите его самостоятельно искать информацию. Если же постоянно стимулировать чувство долга у

будущего школьника, заставляя его делать то, что ему еще не интересно, можно получить обратный эффект: вместо любви к знаниям, интереса к книгам воспитывается избегание умственной нагрузки, закрепляется негативное отношение с познавательной деятельности.

Познавательная сфера. Обучение – это процесс, подразумевающий принятие решений обучающимся, и перемена в действиях в ответ на получаемую им обратную связь. Именно поэтому так важно научить ребенка принимать решения, научить его думать. Остановимся отдельно на каждом познавательном процессе, т.к. без нужного развития любого из них возможны сложности в обучении:

- Ощущение и восприятие – самые рано развивающиеся психические процессы. Однако, даже в средней школе есть дети, которые нуждаются в дополнительном развитии этих процессов, именно это становится причиной многих неудач и даже стойкой неуспеваемости в школе. Чтобы ребенок не столкнулся с подобными трудностями, прежде всего нужно давать малышу возможность получать богатый опыт ощущений: пусть он свободно передвигается в пространстве как квартиры, так и на улице, пусть экспериментирует с незнакомыми материалами, участвует в играх и забавах с другими детьми, плавает, бегает босиком, прыгает. Именно в деятельности он получит необходимые для него ощущения. Большое количество прикосновений к разным поверхностям (в том числе и не очень чистым и не очень приятным), катание на ледяных горках, на качелях и каруселях, умение прислушиваться и слышать разные звуки города леса, помещения, способность распознавать по вкусу и запаху всевозможные продукты, наблюдения за сезонными изменениями в природе, за жизнью животных, за деятельностью людей – все это необходимый «фундамент» не только школьного обучения, но и успешности в жизни. Чем богаче окружающая среда, чем больше у ребенка возможности не только посмотреть, но и потрогать, и самому попытаться что-то изменить в ней, тем больше у ребенка возможностей в предстоящей учебной деятельности.

- Внимание – это направленность нашего сознания на определенный объект. Оно способствует регуляции нашей деятельности, обеспечивает безопасность, позволяет осуществлять аналитическую



деятельность. Внимание можно развивать с помощью специальных упражнений и игр, которые легко можно найти в детской развивающей литературе, в прессе. Но можно и нужно акцентировать внимание ребенка на



предметах, которые его окружают. Полезно отслеживать изменения, произошедшие в природе или в комнате, можно поиграть в игру «Что изменилось?»

Для развития устойчивости внимания можно предложить ребенку закрыть глаза и посидеть молча несколько минут, прислушаться, а затем обсудить, какие звуки удалось услышать. Это могут быть шумы бытовых приборов или деятельности людей, находящихся поблизости, могут быть звуки природы или же шумы собственного тела – дыхание, сердцебиение.

- Память – это способность человека запоминать то, что он видит, слышит, говорит, делает, хранить эту информацию и воспроизводить ее в нужный момент. Дошкольное детство – лучший период для развития памяти. При занятии с ребенком старайтесь выяснить, насколько понятен ему материал, непонятная информация не усвоится, постарайтесь включить в работу как можно больше видов памяти. Для этого рассказывать старайтесь эмоционально, подкрепите рассказ картинками, а еще лучше, предметами по теме, которые ребенок сможет подержать в руках, попытаться их использовать. Заученный материал повторяйте с ребенком время от времени, чтобы он не забывался (но в меру).
- Мышление. Ощущение и восприятие дают нам знание об отдельных предметах и явлениях. Однако этого недостаточно для предвидения последствий тех или иных наших действий – необходимо обобщать единичные факты и предметы, делать выводы о других подобных единичных фактах и предметах. Все это возможно благодаря мышлению. Развивать мышление – значит давать пищу для ума. Это не значит, что ребенок должен часами решать логические задачи. Рассказывайте ему больше об окружающем мире: о людях, о профессиях, о растениях и животных, об автомобилях, архитектурных памятниках. Старайтесь не давать ему готовые ответы, но провоцировать ребенка на размышления, побуждайте мыслить. Развивая способность сравнивать, анализировать предметы и явления, попросите ребенка рассказать, чем похожи два на первый взгляд совершенно разных предмета. Затем попросите его отметить, чем эти предметы отличаются друг от друга. Провоцируйте ребенка к развитию связной речи, разворачиванию своего высказывания. В беседе задавайте ребенку уточняющие вопросы и просите, чтобы он отвечал на них полными,







распространенными предложениями. Потренируйтесь в составлении рассказа по картинке или в пересказе прочитанной книги, вечером после садика обсудите, как прошел день. Стремитесь, чтобы Ваша речь была хорошим образцом для подражания.

Психофизиологическая сфера. Примерно к 7 годам у человека происходит скачок работоспособности. У ребенка резко увеличивается потенциал физических сил организма. Ребенок становится способным справиться с длительными и тяжелыми эмоциональными и физическими нагрузками. Теперь он более усидчивый, внимательный. Ему уже не в тягость носить наполненный учебниками портфель, удерживать спину в течение 40 минут, подолгу писать, читать, считать (т.е. выполнять однообразную деятельность) и обходиться без дневного сна. Все это – тоже залог успешной учебы, ведь постоянно утомленный, уставший, истощенный ребенок будет не в состоянии в нужном объеме усвоить новые знания, умения, навыки, будет преобладать пониженный эмоциональный фон, появится нежелание учиться, возможны психосоматические заболевания. Чтобы психофизиологическая сфера нормально развивалась, важно в дошкольном возрасте не допускать гиподинамии, неправильного режима дня, необходимо заниматься с ребенком гимнастикой или зарядкой дома, привлекать ребенка к домашней трудовой деятельности, к домашним обязанностям, подвижным играм на свежем воздухе.

Итак, подготовка ребенка к школе – дело сложное и ответственное, и эффективность его будет определяться прежде всего системным и комплексным развитием всех психических сфер ребенка. Подобрать полезные именно для Вашего ребенка упражнения, задания, определить сильные и нуждающиеся в дополнительной стимуляции стороны развития каждого конкретного ребенка возможно с помощью проведения диагностики психологической готовности к обучению. В нашем детском саду диагностика проводится в начале учебного года, по результатам обследования каждому ребенку подбирается индивидуальная развивающая программа, которая реализуется в течение учебного года под руководством педагога-психолога ДООУ при участии родителей детей и воспитателей подготовительных к школе групп.

**Удачи Вам и Вашим детям! Счастливого пути по дорогам знаний!**

Источники:

1. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2008
2. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Подготовила: педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Теремок»  
Е.В. Сапожникова

