

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВЕРХНЕЕ
ДУБРОВО «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

624053, Свердловская область, п.г.т. Верхнее Дуброво, ул. Советская, 2 «А», 8(34377)5-34-35

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Теремок»
протокол № 2 от 21.02.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «Теремок»
Калачева А. А.
Приказ № 12



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Верхнее Дуброво «Детский сад «Теремок» за 2021г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Верхнее Дуброво «Детский сад «Теремок» (МАДОУ «Теремок»)
Руководитель	Калачева Алена Александровна
Адрес организации	624053 Свердловская обл., Белоярский район, п.г.т. Верхнее Дуброво, ул. Советская 2А
Телефон, факс	8(34377) 5-34-35
Адрес электронной почты	teremok-det.sad@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Верхнее Дуброво
Дата создания	2012г.
Лицензия	№19962 от 19 марта 2019г. Серия 66ЛО1 №0006581

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Верхнее Дуброво «Детский сад «Теремок»» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производственных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь здания 3 274 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 677,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора

	<p>учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 172 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы – 46 детей;
- 2 средних группы – 50 детей;
- 2 старших группы – 48 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 28 детей.

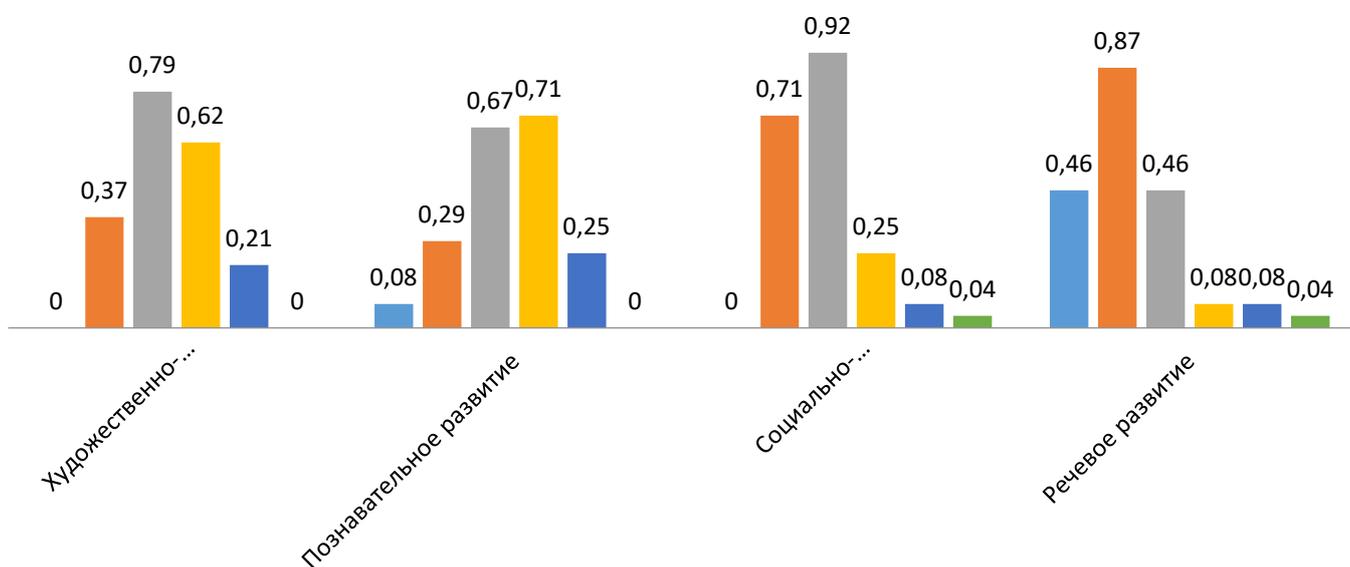
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так результаты мониторинга освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

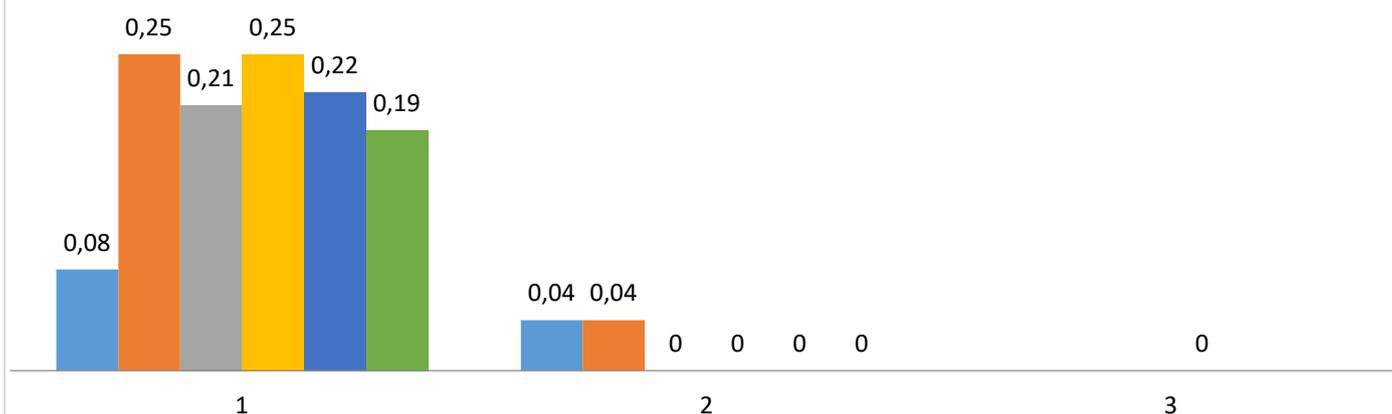
Педагогический мониторинг подготовительная к школе группа № 1 2020-2021 уч.г.

■ Высокий уровень н.г. ■ Высокий уровень к.г. ■ Средний уровень н.г.
■ Средний уровень к.г. ■ Низкий уровень н.г. ■ Низкий уровень к.г.



Педагогический мониторинг подготовительная к школе группа № 1 2020-2021 уч.г.

■ Ряд1 ■ Ряд2 ■ Ряд3 ■ Ряд4 ■ Ряд5 ■ Ряд6

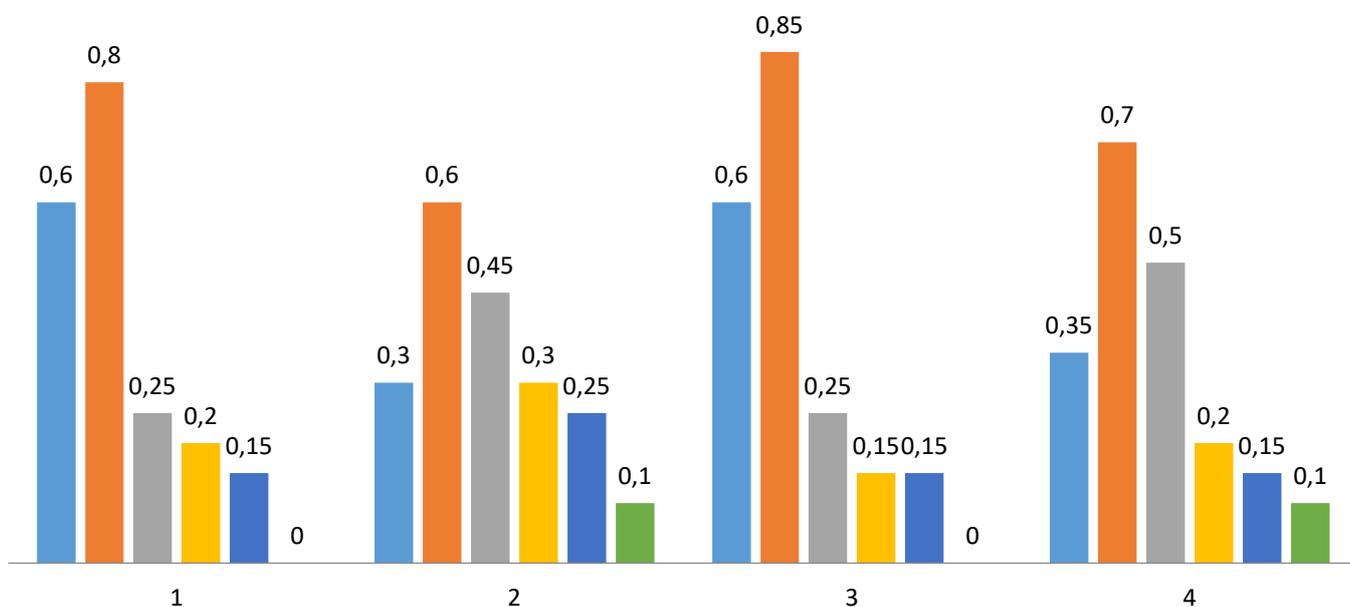


группа	Социально – комм.		Познавательное		Речевое		Худ.-эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№ 1	8%	4%	8%	4%	21%	0%	25%	0%	22%	0%	19%	0%
*	На 4%		На 4%		На 21%		На 25%		На 22%		На 19%	

* Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

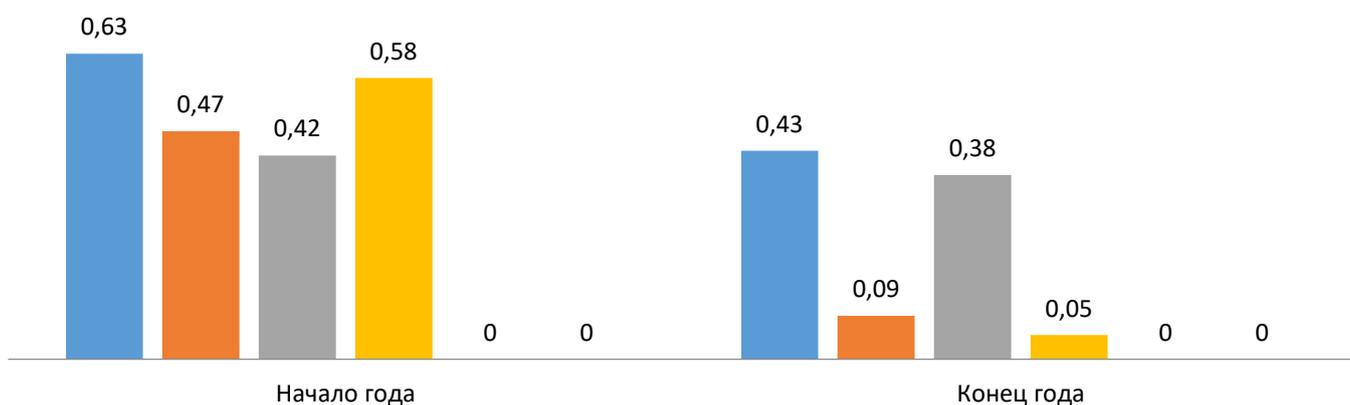
Педагогический мониторинг средняя группа № 2 2020-2021 уч.г.

Ряд1 Ряд2 Ряд3 Ряд4 Ряд5 Ряд6



Педагогический мониторинг средняя группа № 2 2020-2021 уч.г.

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
Музыкальное развитие Физическое развитие

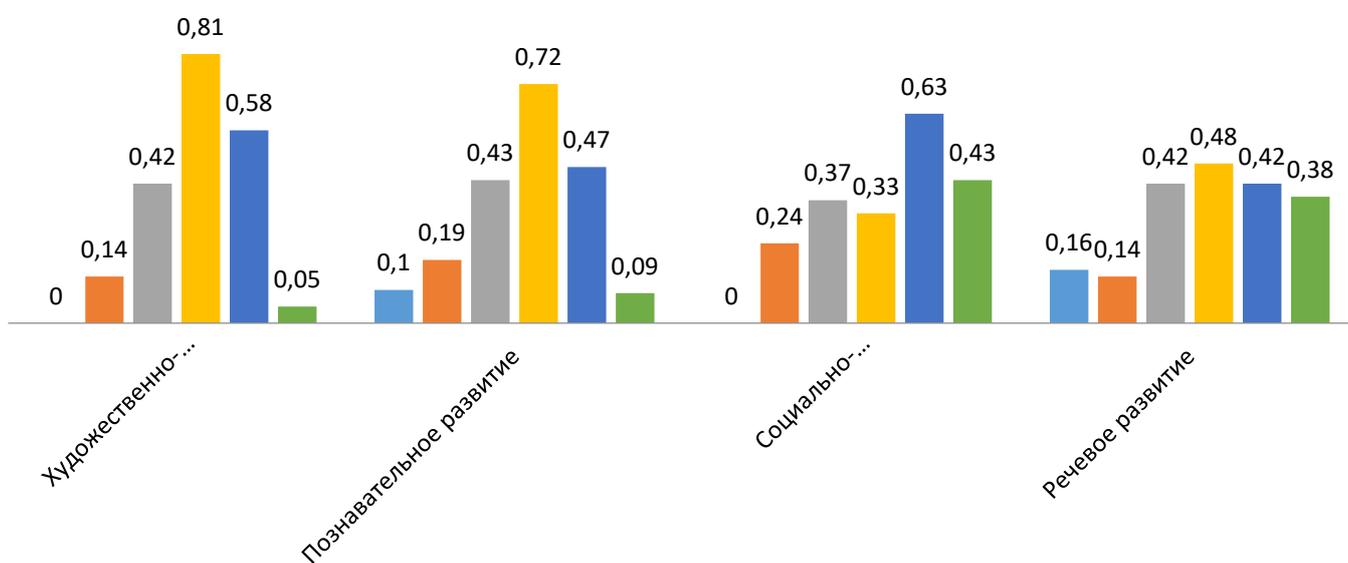


Группа	Социально – комм.		Познавательное		Речевое		Худ.- эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№ 2	15%	0%	25%	10%	15%	10%	15%	0%	15%	0%	17%	0%
*	На 15%		На 15%		На 5%		На 15%		На 15%		На 17%	

*Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

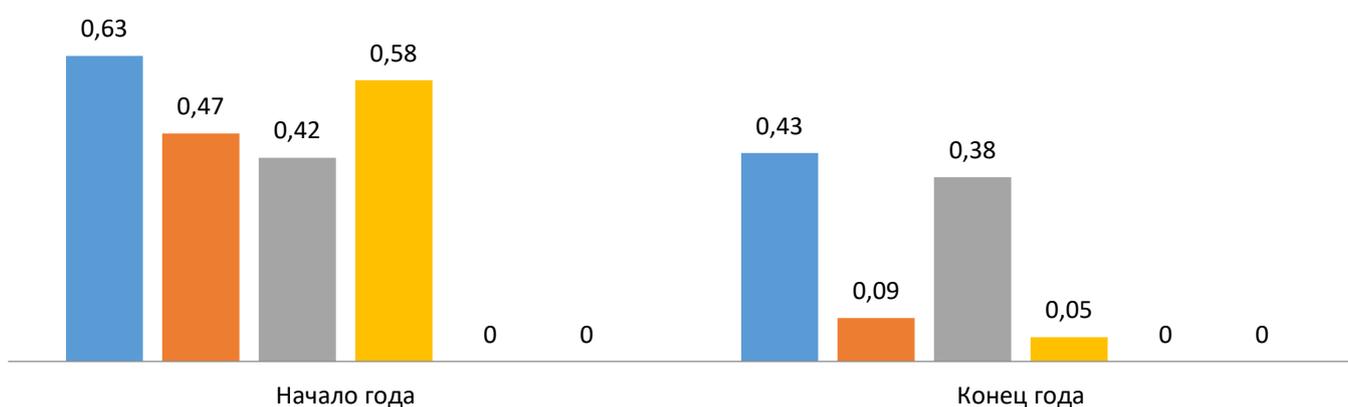
Педагогический мониторинг младшая группа № 3 2020-2021 уч.г.

■ Высокий уровень н.г. ■ Высокий уровень к.г. ■ Средний уровень н.г.
■ Средний уровень к.г. ■ Низкий уровень н.г. ■ Низкий уровень к.г.



Педагогический мониторинг младшая группа № 3 2020-2021 уч.г.

■ Социально-коммуникативное развитие ■ Познавательное развитие
■ Речевое развитие ■ Художественно-эстетическое развитие
■ Музыкальное развитие ■ Физическое развитие

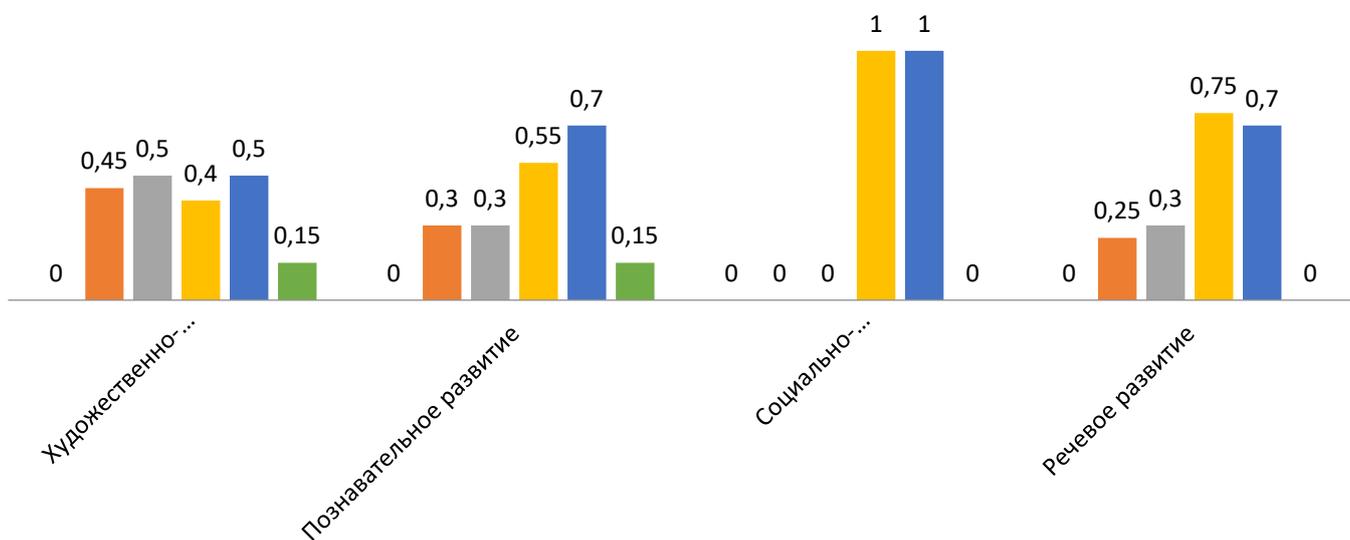


	Социально – комм.		Познавательное		Речевое		Худ.-эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
младшая. № 3	63%	43%	47%	9%	42%	38%	58%	5%	30%	2%	35%	2%
*	На 20%		На 38%		На 4%		На 53%		На 28%		На 33%	

*Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

Педагогический мониторинг младшая группа № 4 2020-2021 уч.г.

■ Высокий уровень н.г. ■ Высокий уровень к.г. ■ Средний уровень н.г.
■ Средний уровень к.г. ■ Низкий уровень н.г. ■ Низкий уровень к.г.

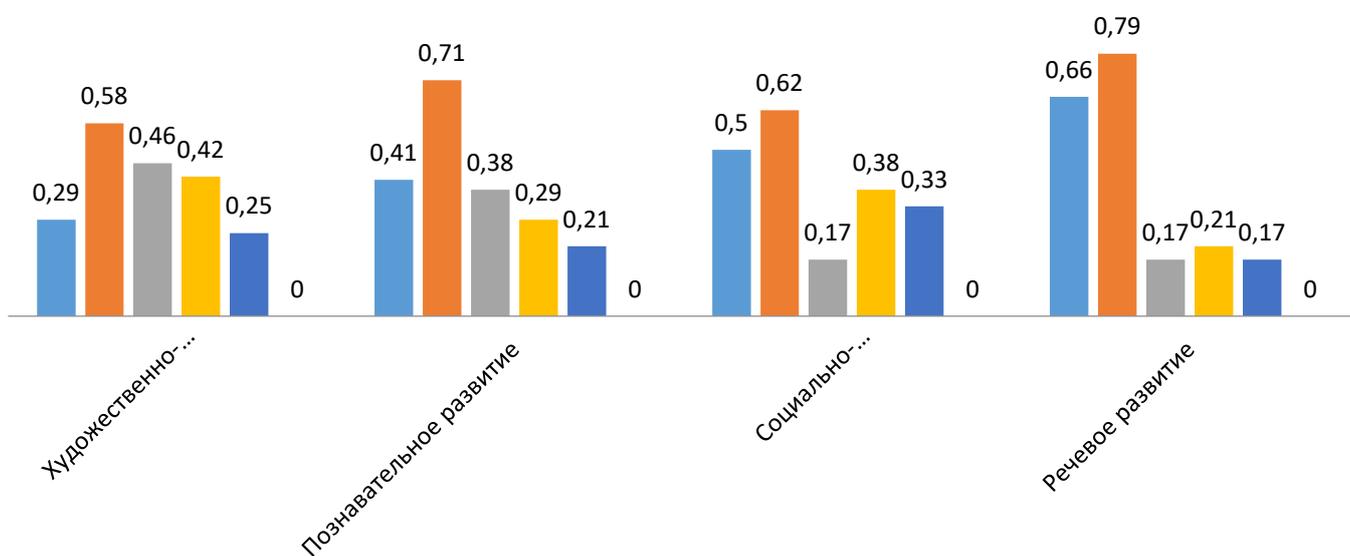


группа	Социально – комму.		Познавательное		Речевое		Худ.-эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№4	0%	100%	30%	85%	30%	100%	50%	85%	30%	2%	35%	2%
*	На 100%		На 50%		На 70%		На 35%		На 28%		На 33%	

*Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

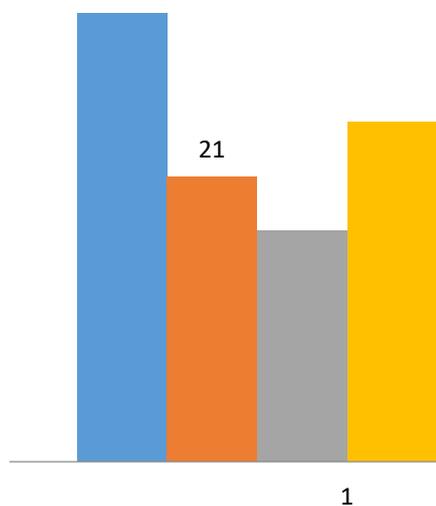
Педагогический мониторинг старшая группа № 5 2020-2021 уч.г.

■ Высокий уровень н.г. ■ Высокий уровень к.г. ■ Средний уровень н.г.
■ Средний уровень к.г. ■ Низкий уровень н.г. ■ Низкий уровень к.г.



Педагогический мониторинг старшая группа № 5 2020-2021 уч.г.

■ Ряд1 ■ Ряд2 ■ Ряд3 ■ Ряд4 ■ Ряд5 ■ Ряд6

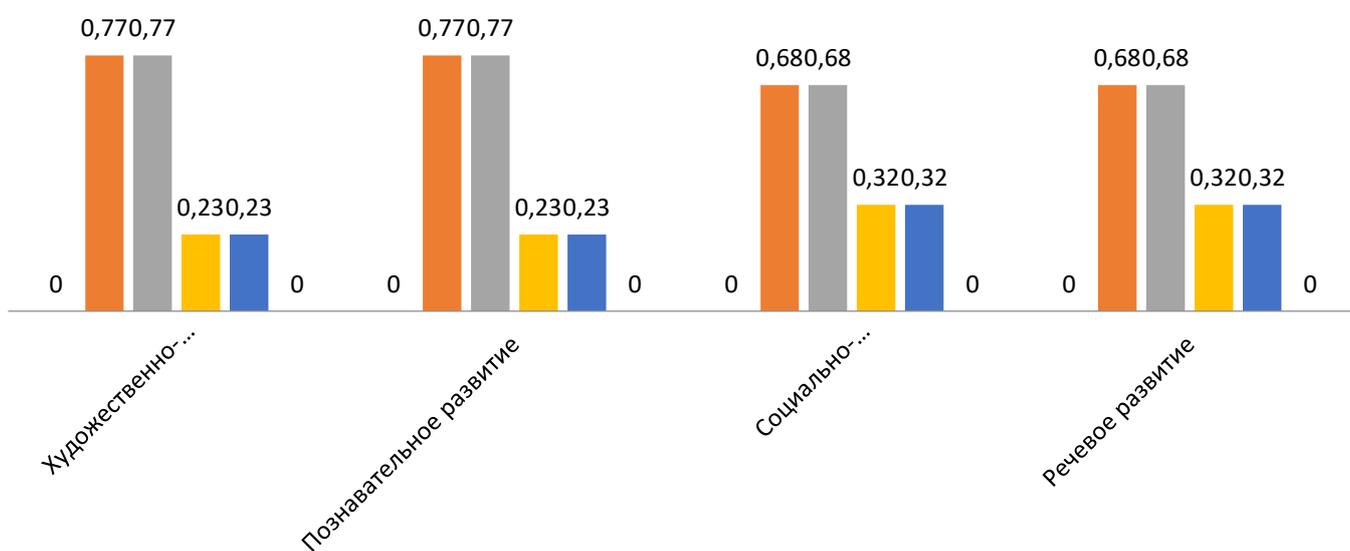


группа	Социально – комму.		Познавательное		Речевое		Худ.-эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№ 5	33%	0%	21%	0%	17%	0%	25%	0%	18%	0%	20%	0%
*	На 33%		На 21%		На 17%		На 25%		На 18%		На 20%	

*Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

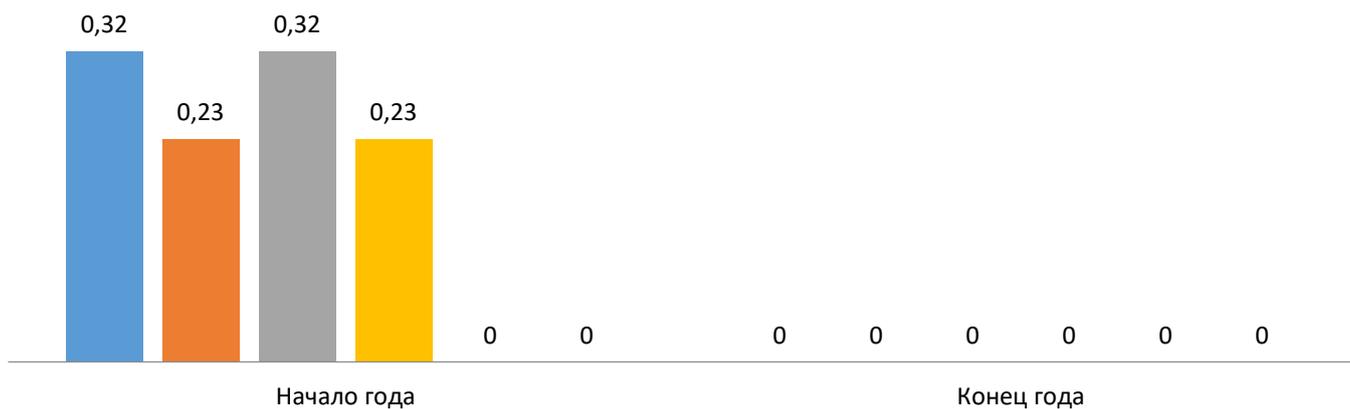
Педагогический мониторинг средняя группа № 6 2020-2021 уч.г.

■ Высокий уровень н.г. ■ Высокий уровень к.г. ■ Средний уровень н.г.
■ Средний уровень к.г. ■ Низкий уровень н.г. ■ Низкий уровень к.г.



Педагогический мониторинг средняя группа № 6 2020-2021 уч.г.

■ Социально-коммуникативное развитие ■ Познавательное развитие
■ Речевое развитие ■ Художественно-эстетическое развитие
■ Музыкальное развитие ■ Физическое развитие

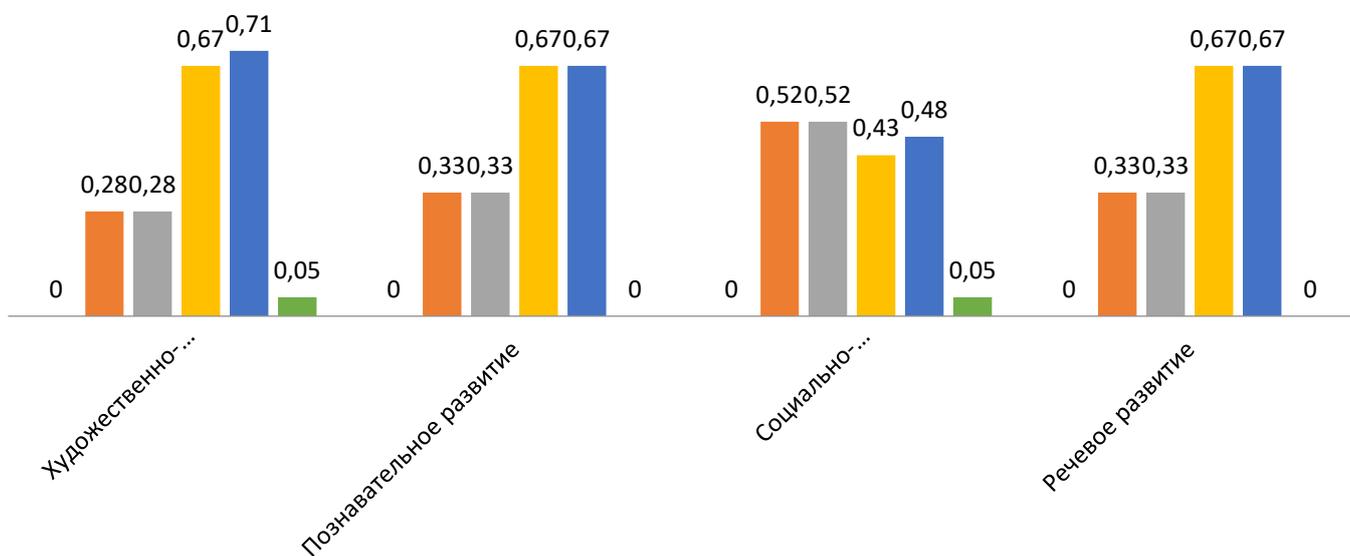


группа	Социально – комм.		Познавательное		Речевое		Худ.-эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№6	32%	0%	23%	0%	32%	0%	23%	0%	15%	0%	17%	0%
*	На 32%		На 38%		На 32%		На 23%		На 15 %		На 17%	

* Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

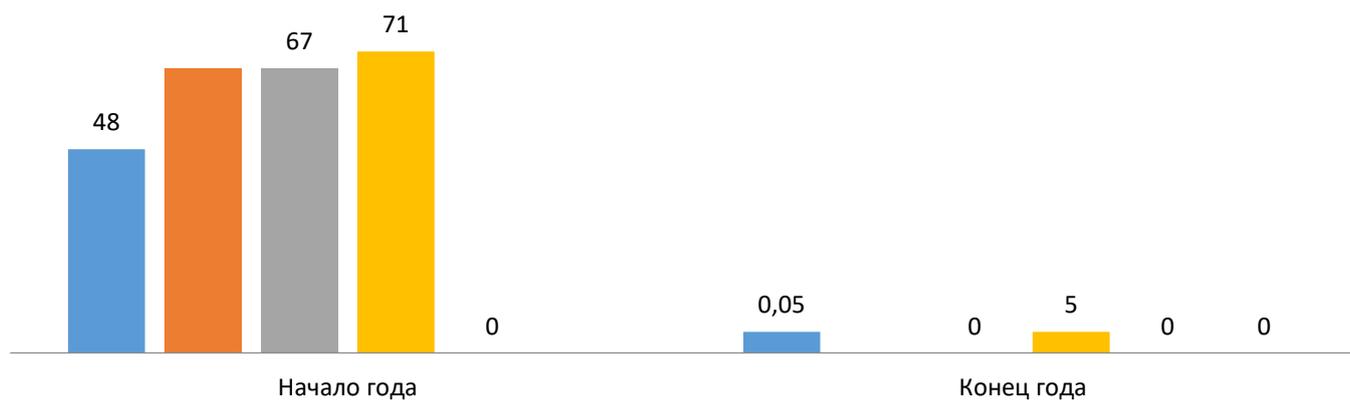
Педагогический мониторинг старшая группа № 7 2020-2021 уч.г.

■ Высокий уровень н.г. ■ Высокий уровень к.г. ■ Средний уровень н.г.
■ Средний уровень к.г. ■ Низкий уровень н.г. ■ Низкий уровень к.г.



Педагогический мониторинг старшая группа № 7 2020-2021 уч.г.

■ Социально-коммуникативное развитие ■ Познавательное развитие
■ Речевое развитие ■ Художественно-эстетическое развитие
■ Музыкальное развитие ■ Физическое развитие



группа	Социально – комм.		Познавательное		Речевое		Худ.-эстетическое		Музыкальное		Физическое	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№7	48%	5%	67%	0%	67%	0%	71%	5%	25%	0%	23%	0%
*	На 43%		На 67%		На 67%		На 66%		На 25%		На 23%	

*Прирост эффективности педагогических воздействий к концу года

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Сведения о контингенте родителей.
Состав семьи**

Группа	Количество семей, имеющих 1 ребенка	Количество семей, имеющих 2 ребенка	Количество семей, имеющих 3 детей и более
младшая №3 (22 ч-ка)	5	13	4
младшая №4 (24 ч-ка)	7	11	6
средняя №2 (25 ч-к)	6	15	4
старшая №5 (23 ч-к)	7	14	2
старшая № 7 (25 ч-к)	7	15	3
средняя №6 (25 ч-ка: 22 семьи, двойняшки в двух семьях)	7	15	3
подготовительная к школе группа №1 (28 ч-ка)	8	17	3
Итого по ДОУ 172 семей:	47 семей – 27%	100 семей – 58%	25 семей – 15%

Социальный состав семьи.

Группа	количество семей	Полная семья	Неполная семья (кол-во семей)
младшая №3	22	22	-
младшая №4	24	23	1
средняя №2	25	25	-
средняя №6	25	24	1
старшая №5	23	22	1
старшая №7	25	20	5
подготовительная к школе группа №1	28	26	2
Итого по ДОУ:	172 семей	162 семей – 95%	10 семей – 5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Также воспитательная работа строится с учетом Программы воспитания МАДОУ «Детский сад «Теремок» на 2021г.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

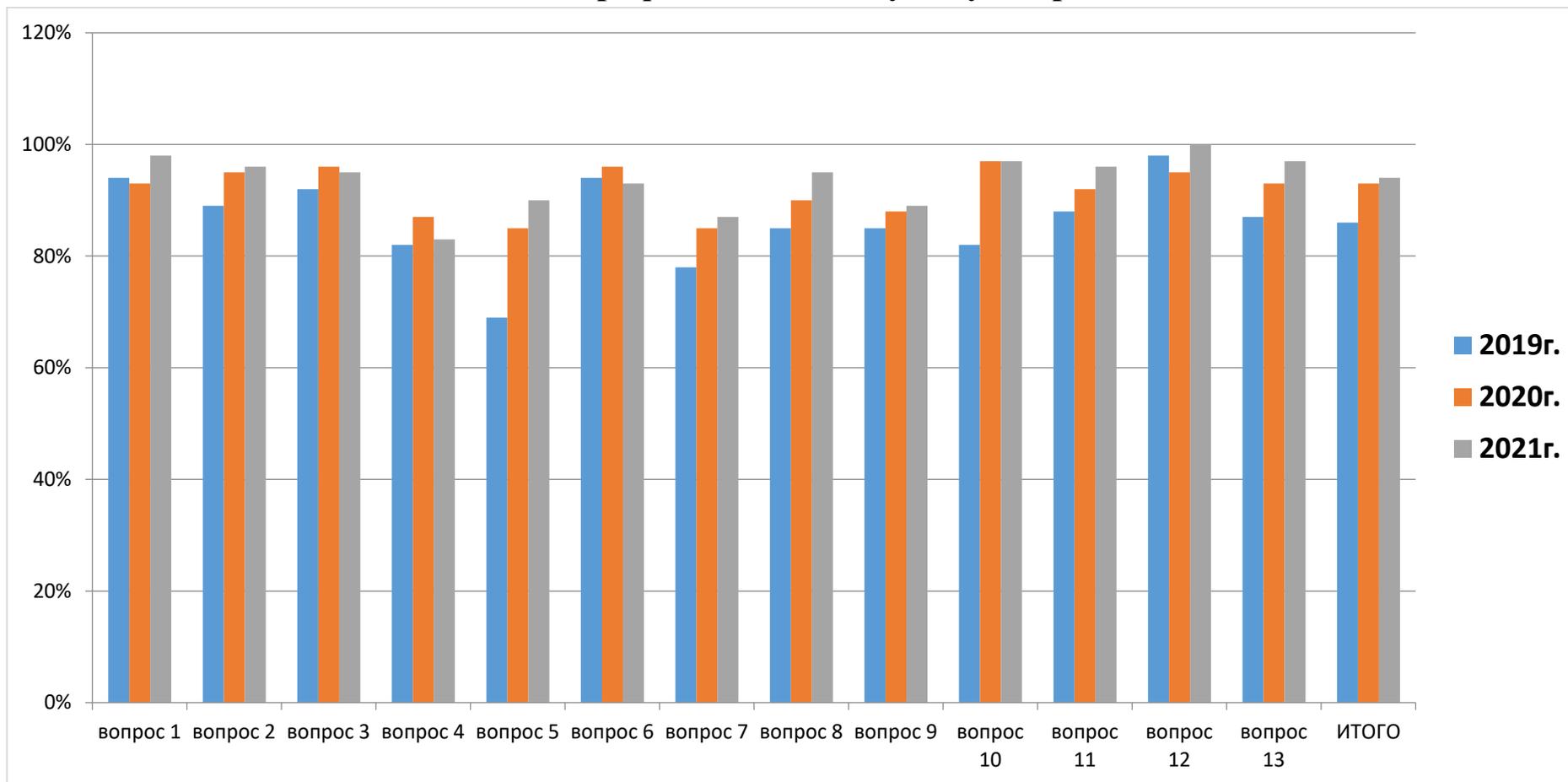
В конце 2021 уч.г. было проведено анкетирование родителей воспитанников ДОУ по следующим вопросам:

1. Вы в системе получаете информацию:
 - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка;
 - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни);
 - о питании (меню)
2. в дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, собрания с родителями и т.д.)
- 3.Имеете ли возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи ребенка, дисциплину, питание, состояние здоровья, повседневные происшествия в группе и прочее?
4. организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?
5. родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинского работника, педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя)
6. родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.
7. удовлетворены ли вы организацией и рационом питания?

8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?
9. по Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?
11. Вам нравится территория детского сада?
12. Вам нравится помещение детского сада?
13. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты видим на диаграмме:

**Анализ анкетирования удовлетворенности родителей работой детского сада.
Сводный график по детскому саду «Теремок»**



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 воспитателей, включая старшего, 6 специалистов.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель,
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 19 воспитателей Детского сада, в том числе по «По профилактике детского дорожного транспортного травматизма в условиях образовательной организации», «Оказание первой помощи, обучающимся в общеобразовательной организации. 1 воспитатель завершил обучение: профессиональная переподготовка «Педагогика и методика ДОУ». Все педагоги Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: в каждой группе есть ноутбук (7шт), интерактивные доски и проектор – в четырех группах и музыкальном зале (5 наборов) специалисты – 4 ноутбука, в метод.кабинете - 2 принтера, 2 компьютера; телевизоры в трех группах и музыкальном зале (5 шт.)
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Программное обеспечение.

№п/п	Перечень технологий, методических пособий
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2009.
2	Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011.
3	Алямовская В.Г. Ребенок за столом. М. – Мозаика-Синтез, 2008
4	Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. М., 2004
5	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М., 2003
6	Агапова И.А., Давыдова М.А. Театрализованные занятия и игры в детском саду. М., 2010
7	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Образовательная область «Социализация». М., 2011г.
8	Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников 5-7 лет. С-Пб, 2006
9	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
10	Богуславская Н.И., Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург, 2002
11	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. М2011
12	Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие. М., 2008г.
13	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16	Дурова Н.В. Очень важный разговор. М., 2001
17	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Кондрыкинской Л.А., 2010г.
18	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2008г.
20	Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе. Реализация современных федеральных требований. УЦ «Перспектива», М., 2011
21	Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22	Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника.- М.: Мозаика-Синтез, 2003
23	Карпова Е.В. Дидактические игры. М., «Академия развития», 1997г.
24	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка –дошкольника. М., 2003г.

25	Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. Санкт – Петербург, 2002г.
26	Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М., 2005г.
27	Моя Родина – Россия. Комплект из 5 книг. Серия «Я познаю мир». М., «Школьная пресса»- 2009
28	Насонкина С.А. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Изд-во «Детство-пресс», 2011
29	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
30	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-С., 2008.
31	Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. М., 2006г.
32	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Парамоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
33	Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей. М., 2003г.
34	ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2-ая младшая группа . Авт.-составитель Ковригина Т.В. и др. Волгоград: Учитель, 2012г.
35	ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Авт.-составитель З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель, 2012г.
36	ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Автор-составитель Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2012г.
37	ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Автор-составитель Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2012г.
38	Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей. М:Аркти 2010г.
39	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2013г.
	Свердловская область. Фотоальбом. Редактор Давыдова. Свердловск. Средне-Уральское книжное издательство. 1989г. Демонстрационный материал (набор открыток) Чагин Г.Н. Окружающий мир в традиционном мировоззрении русских крестьян Среднего Урала/ Перм. ун-т. – Пермь, 1998г В. Байдуков По Уралу. Научно-популярное издание. Екатеринбург «Сократ», 2010г. Стариков А.А., Симиненко В.И., Поздникин В.М. Знаменитые памятники архитектуры Свердловской области. Екатеринбург «Сократ», 2007г.

Цель: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Программное обеспечение.

№п/п	Перечень технологий, методических пособий
1	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /. Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка –дошкольника. М., 2003г.
6	Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
7	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2005г.
8	Нефедова Е. Инструменты. Какие они? М., 2010
9	Лыкова И.А. Лесные поделки. М., 2004г.
11	Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
12	Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
13	Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
14	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Парамоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
15	И.В. Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль, 2006г.
16	И.В. Новикова. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль, 2006г.
15	С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Санкт-Петербург, 2005г.
16	Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М., 2009г.
17	Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из ткани, ниток и пуговиц. М., ОНИКС, 2007г.
18	Анистратова А.А., Гришина Н.И. Поделки из бумаги. М., ОНИКС, 2006г.
19.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. Комплексные занятия. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель», 2011г.

Цель: формирование основ безопасности.

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2011
2	Белая К.Ю Твоя безопасность. М., «Просвещение», 2004
3	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение», 2004
4	Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. С-Пб, 2009
5	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – С-Пб, 2010.
6	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. М. «Скрипторий 2003», - 2010
7	Радзиевская Л. Азбука безопасности. Ты один дома. «ОНИКС», С-Пб,2006
8	Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. С-Пб, 2010
9	Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Методическая работа в ДОУ. Волгоград «Учитель», 2011
10	ОБЖ Разработка занятий. Подготовительная группа. I – II части. Автор-составитель М.А. Фисенко. Волгоград, 2010
11	ОБЖ Разработка занятий. Средняя группа. Автор-составитель М.А. Фисенко. Волгоград, 2010
12	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. Автор-составитель Т.В. Иванова. Волгоград, 2011
13	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. Автор-составитель Т.В. Иванова. Волгоград, 2011
14	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. Автор-составитель Т.В. Иванова. Волгоград, 2011
15	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. Автор-составитель Т.В. Иванова. Волгоград, 2011
16	Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М. «Скрипторий», 2009
17	Скоролупова О.А. Комплект наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006
18	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2009
19	Наглядное пособие. «Зная азбуку «Ау» » я в лесу не пропаду.
20	Шорыгина Т.А «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М., 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности, мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№ п/п	Перечень пособий
	Формирование целостной картины мира
1	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Младшая группа. М., 2008г.
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Средняя группа. М., 2008г.
3.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М.. 2009
4.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. действительностью. Подготовительная группа. М.. 2009
5.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
6	Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.,2002.
7.	Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., 2007
8	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007
9.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
10	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе, в старшей группе, в
11	подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
	Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки Земли. Экологическое воспитание. М., 2011
12.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез,
13	2009-2010.
14.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в средней группе) М., 2010
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М: Мозаика – Синтез, 2009-2010
15.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе - М:
16	Мозаика – Синтез, 2009-2010.
17.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2002г.
18.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2000г.
19.	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) М., 2010
	Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)

20	Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа) М., 2006
21.	Алябьева Е.А. Природа. М., 2012г.
22.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2011г.
23.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. М., 2008
24.	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М., 2011г.
25.	Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. М., 2005г.
26.	Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 5-6 лет. Воронеж, 2012г.
27	Воронкевич О.М. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург, 2004г.
28.	Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2010г.
29	Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду
30	Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему». От 5 до 9 лет. М., 2013г.
33	Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес (эксперименты для детей 3 – 7 лет) М., 2013г.
34	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. М., 2013г.
35	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
36	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2013г.
37	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. М., 2013г.
	Наглядно – дидактические пособия:
	Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
	Серия «Мир в картинках» (мир природы)
	Серия «Рассказы по картинкам»
	Плакаты большого формата
	Овощи- М: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
	Фрукты- М: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
	Моё тело; Правила безопасности для дошкольников; чувства и органы чувств; Жизненный цикл животных; Строение Солнечной системы; Смена времен года; Домашние животные; Формы, геометрические фигуры.
	Карточки для занятий в детском саду: Расскажите детям о...: грибах, достопримечательностях Москвы, Московском Кремле, космосе, о бытовых приборах,
	Серия: знакомство с окружающим миром и развитие речи
	Шорыгина Т.А. Родные сказки. М., 2005г. Зеленые сказки. Экология для малышей. М., 2005. Красивые сказки. Безопасные сказки. Спортивные сказки. Безопасные сказки. Добрые сказки. Эстетика для малышей. М., 2003г. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М., 2004. Какие месяцы в году? М., 2001г. Птицы. Какие они? М., 2002. Злаки. Какие они? М., 2003г. Деревья.

	<p>Какие они? М., 2003 Ягоды. Какие они? М., 2011г. Овощи. Какие они? М., 2009г. Травы. Какие они? М., 2010г. Какие звери в лесу? М., 2011г. Фрукты. Какие они? М., 2010г. Насекомые. Какие они? М., 2010г. Цветы. Какие они? М., 2008г. Профессии. Какие они? М., Инструменты, какие они?; Дом, какой он?; Мебель; Транспорт; Какие месяцы в году?; Бытовые приборы; Головные уборы; Посуда и столовые принадлежности; Рыбы; 2011г. Домашние животные. Какие они? М., 2010г. Какие звери в лесу? 2010г. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М., 2006г. Беседы о детях – героях великой отечественной войны. М., 2011г. Беседы о воде в природе. М., 2008г. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. М., 2011г. Беседы о здоровье. М., 2010г. Беседы о хорошем и плохом поведении. М., 2011г. Беседы о пространстве и времени. Беседы о хлебе М., 2010г. Беседы о подарках и открытках. М., 2009г. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. М., 2010г. Беседы о характере и чувствах. М., 2010г.</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. М., 2011г. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. М., 2011г.</p> <p>Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. М., 2011.</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. М., 2007г.</p> <p>Вохринцева С. Наш дом. Виды домов. Методическое пособие. М., 2013</p> <p>Нефёдова К.П. Дом. Какой он? М., 2004г. Бытовые электроприборы. Какие они? М., 2006г. Мебель. Какая она? М., 2005г. Инструменты. Какие они? М., 2010г. Транспорт. Какой он? М., 2010г. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М., 2010г.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» М., 2003г., «Вода» М., 2003г. «Лето», «Весна», «Осень», «Зима».</p> <p>Серия: тематический словарь в картинках</p>
	<p>ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2-ая младшая группа . Авт.-составитель Ковригина Т.В. и др. Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Автор - составитель З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Подготовительная группа. Автор - составитель Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2012г.</p> <p>ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Автор - составитель Лободина Н.В. Волгоград: Учитель, 2012г.</p>
	<p>Продуктивная (конструктивная деятельность)</p>
<p>1. 2. 3.</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p>

4.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010
5.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М., 2010
6.	Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М., 2010г.
7	Фешина Е.В. Лего-конструирование. М. ТЦ «Сфера», 2012г.
8.	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Пармоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
9.	Лиштван З.В. Конструирование в старшей группе детского сада. М., 1981г.
Формирование элементарных математических представлений	
1.	Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 2-я младшая, средняя, старшая группы, подготовительная группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2006 – 2010г.г.
3.	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Пармоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
4	Фолкович Т.А. Формирование математических представлений. М., 2007г.
5	Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
6	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2010г.
7	Кислинская Т.А. Игры-забавы. Познавательное развитие дошкольников. М., 2012г.
8	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных процессов дошкольников 6-7 лет М., 2012г. Наглядно – дидактические пособия: Плакаты большого размера Цвет.- М: Мозаика – Синтез, 2010. Форма.- М: Мозаика – Синтез, 2010. Цифры - М: Мозаика – Синтез, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

№ п/п	Перечень технологий, методических пособий
1	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., 2010г.
2	Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников М., 2007г.
3	Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников М., 2005г.
4	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2007г.
5	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи. М., 2007г.
6	О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2003
7	О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М., 2004г.
8	О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2005г.
9	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2010.
10	О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2009.
11	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет . – М., Мозаика – Синтез, 2008 г.
12	В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада., – М., Мозаика – Синтез, 2009 г.
13	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада., – М., Мозаика – Синтез, 2010г.
14	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М., 2010г.
15	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М., 2010г.
16	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы./Автор-составитель: Кыласова Л.Е. Волгоград 2011
17	Р.А. Жукова Развитие речи. Разработки занятий. Старшая, подготовительная группы. Волгоград, 2007
18	Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М., 1999г.
19	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.. 1981г.
20	Школьник Ю.К. Родная речь. М., 2003г.
21	Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников. С-Пб, 2007.
22	Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников. М., 2007
23	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2005
24	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М., Мозаика – Синтез, 2005г.
25	Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Воронеж, 2005г.
26	Ткаченко Т.А. Речь и моторика М., 2007

27	Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. М., 2006г.
28	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград, 1997г.
29	Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. М.: Айрис-пресс, 2007г.
30	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М: Айрис-пресс, 2006
31	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» во 2-ой младшей группе детского сада. Воронеж, 2012г.
32	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Парамоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
33	В.А. Грошенкова, Т.С. Шилова Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности М.,2012г.
34	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте 4-5, 5-6, 6-7 лет. Конспекты занятий М., 2012г.
35	Арушанова, Рычагова Игры-занятия со звучащим словом.М., 2013г.
36	Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.М, 2014г.
37	Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.М, 2014г
38	Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.М, 2014г
39	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб, 2012г.
40	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Под ред. Парамоновой Л.А. М., 2011г.
41	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2013г.
42	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных процессов дошкольников 6-7 лет М., 2012г.
43	Володина В.С. Альбом по развитию речи.
	Наглядно-дидактические пособия
	Ткаченко Т.А. Схемы для составления по опорным картинкам предложений и связных текстов Ткаченко Т.А. Схемы для составления предложений и рассказов.
	А.А. Гербова Развитие речи. 2-4, 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие. – М., Аст, 1997 г. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Серия «Тематический словарь в картинках». Серия «Грамматика в картинках» для игр и занятий с детьми 3-7 лет М, 2013г.
№ п/п	Перечень технологий, методических пособий
1	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
3	Большая хрестоматия для самых маленьких. Сост.Иванова Э.И. М, 2000
4	Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников

5	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
6	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
7	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
8	Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. М., 2002г.
9	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Парамоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
10	Шалаева Г.П. Книга для чтения детям.
Книги для чтения	
1	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
2	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
3	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
4	Хрестоматия от года до семи. Сост. Елисеева Л.
5	Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. Весенние стихи. Осенние стихи. Зимние стихи. М, «Мозаика-Синтез», 2011г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

№ п/п	Перечень технологий, методических пособий
1	Бондаренко Т.М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество». Воронеж, 2012г.
2	Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.
3	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.. 2005г
4	Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа. Комплексные занятия. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель», 2011г.
5	Гусакова М.А. Аппликация М., 1982г.
6	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. М., 2005

7	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М., 2006г.
8	Грибовская А.А. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации. М., 2012г.
9	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2006
10	Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М.. 2005
11	Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М.,2005
12	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.. 2000
13	Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Знакомим дошкольников с искусством портрета. М., 2010
14	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет М., 2010г.
15	Кабачек О.Л. Диалоги о культуре (занятия с детьми 5-7 лет) М., 2005г.
16	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников
17	Кузнецова О.Г. Обучаем дошкольников приемам рисования. М., 2007
18	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией):
19	Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт.
20	Компанейцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М., 1985г.
21	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-Пб, 1997г.
22	Коньшева Н.М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Смоленск, 2006г.
23	Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».
24	Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М.,2008
25	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. ИЗОдеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. М., 2009г.
26	Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М., 2010г.
27	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2007г. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.
28	Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народно-декоративно прикладным искусством. М., 2009г.

29	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М., 1994г.
30	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2008г.
31	Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ. Сост. Чусовская А.Н. М., 2011г.
32	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. М., 2006г.
33	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. М., 2006г.
34	Янушко Е.А. рисование с детьми раннего возраста. М., 2003г.
35	Чекмарева Н. Маленький художник. М., 2012г.
36	Развивающие занятия с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7. Под ред. Парамоновой Л.А. М., ОЛМА, 2011г.
37	ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». 2-ая младшая группа . Авт.-составитель Ковригина Т.В. и др. Волгоград: Учитель, 2012г.
38	ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная. Автор - составитель З.А. Ефанова. Волгоград: Учитель, 2012г.
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М., 2013г.
	<i>Серия наглядно-дидактических пособий и демонстрационного материала по декоративно-прикладному творчеству</i>
№ п/п	Перечень технологий, методических пособий
1	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М. «Мозаика-Синтез», 2005г.
2	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М., 2006г.
4	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М., 2006г.
5	Знакомим детей с русским народным творчеством. Авт.-сост. Бударина Т.А. С-Пб. 2004
6	Музыкальное развитие детей от 3 до 7 лет. Сост. Салтыкова И.И. Екатеринбург «Центр проблем детства». 1996г.
	Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Старшая группа. Средняя группа. Авт.-составитель Арсенина Е.Н. Вторая младшая группа. Авт.-составитель Лунева Т.А. Волгоград, 2012
	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Авт.-составитель Арсеновская О.Н., Волгоград, 2011
7	Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. М. «Сфера», 2003
8	Картушина М.Ю. – День защитников Отечества М., 2005; - День Победы. М., 2005 - Забавы для малышей. М., 2006 - Праздники народов мира в детском саду. М., 2009 - Развлечения для самых маленьких. М., 2008г.

	- Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст М., 2008 - Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. М., 2008г. -Интегрированные занятия для детей 5-7 лет (3-5 лет). Мы играем, рисуем и поем. М., 2009
9	Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. М., 2008г.
10	Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. М., 2003г.
11.	Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2001
12.	Серия выпусков: Музыка в детском саду
13	Музыка и движение. (3-4, 5-6, 6-7 лет). Авт.-сост. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина М. М., «Просвещение», 1984г.
14	Учите детей петь (3-4, 5-6, 6-7 лет) Авт.-сот. Орлова Т.М., Бекина С.И. М., «Просвещение», 1988г.
15	Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. М., 2005г.
16.	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М., 2002г.
17.	Шабикова Т.А., Савельева Т.З. Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. М., 2002
18.	Комиссарова Л.И., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников М., 1986г.
19.	Кононов Н.Г. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М., 1990г.
20.	Волков С. Все о музыке. М., 1998г.
21	Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. М., 2002
22	Роот З.Я. Осенние (весенние) праздники в детском саду. М., 2003г.
23	Арсеневская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград, «Учитель», 2011г.
24	Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. 2-ая младшая группа. Автор-составитель Лунева Т.А. Волгоград «Учитель», 2012г.
25	Музыкальная занятия. Средняя группа. Автор-составитель Арсенина Е.Н. Волгоград «Учитель», 2012г.
26	Музыкальная занятия. Старшая группа. Автор-составитель Арсенина Е.Н. Волгоград «Учитель», 2012г.
27	Музыкальная занятия. Подготовительная группа. Автор-составитель Арсенина Е.Н. Волгоград «Учитель», 2011г.

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Программное обеспечение.

№ п/п	Программы, методические пособия
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 2010
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 2010
3.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 2010
4.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 - 2010
5.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005
6.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010
7.	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010
8.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2002
9.	Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. УЦ «Перспектива», М., 2011
10.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
11.	Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М.: АРКТИ - 2000
12.	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет. М.: «Сфера» - 2005
13.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: «Сфера» - 2006
14.	Голомидова С.Е. Оздоровительные игры. Волгоград «Корифей» - 2010
15.	Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М.: Скрипторий - 2006
16.	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез - 2004
17.	Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРО. – 2009. – 14с.
18.	Игры на асфальте. Методические рекомендации - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. – 26с.

Цель: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Программное обеспечение.

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
Перечень пособий	1.Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. УЦ «Перспектива», М., 2011
	2.Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
	3.Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет. М.: «Сфера» - 2005
	4.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: «Сфера» - 2006
	5.Голомидова С.Е. Оздоровительные игры. Волгоград «Корифей» - 2010
	6.Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: «Скрипторий» - 2003
	7.Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2001 (2005)
	8.Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Система работы. Под. ред. Карповой Т.Г. Волгоград, 2011
	9. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис Пресс – 2008
	10.Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа./ Автор-составитель О.И. Бочкарева. Волгоград «Корифей»- 2008
	11.Оздоровительные игры. Подготовительная группа./ Автор-составитель С.Е. Голомидова. Волгоград «Корифей» - 2005
	12. Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко ЗДОРОВЯЧОК. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж, 2007
	13. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет./Автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
	14.Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. М.: Айрис Пресс, 2008
	15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2003
	16. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007
	17.Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Авт.-составитель Арсеновская О.Н., Волгоград, 2011

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; - совершенствование профессиональных умений педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Офисная мебель; Офисная техника; Канцелярские принадлежности Документация
Кабинет заместителя по воспитательно-образовательной	Библиотека для педагогов, подбор методических материалов: обобщённые опыты работы, программы и пр. Проведение консультаций, бесед и т.д.:	Офисная мебель; Офисная техника; Канцелярские принадлежности Методическая литература

работе	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов; - организация воспитательно-методической работы в ДОУ. 	библиотека
Кабинет по административно-хозяйственной части	<p>Планирует и организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработку необходимой хозяйственной документации; -Осуществление систематического контроля за качеством работы МОП; -Работу по подготовке помещений к проведению мероприятий, проводимых в ДОУ; -Работу по благоустройству, озеленению и уборке территории; -Мероприятия по оснащению групповых комнат и других помещений ДОУ современным оборудованием, наглядными пособиями и ТСО; -Работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности; -С участием зам. зав по учебно-методической работе своевременное и качественное проведение паспортизации групповых комнат, музыкального и спортивного залов а также других помещений; -Работу по своевременному списанию материальных средств <p>Координирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработку необходимой хозяйственной документации; работу ДОУ и представителей сторонних организаций, выполняющих работы по ремонту и материально-техническому оснащению ДОУ. 	<p>Офисная мебель;</p> <p>Офисная техника;</p> <p>Канцелярские принадлежности</p> <p>Документация</p>
Кабинет логопеда	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения. 	<p>Офисная мебель;</p> <p>Офисная техника;</p> <p>Канцелярские принадлежности</p> <p>Документация</p> <p>Учебно-методическая литература</p> <p>игрушки</p>
Кабинет психолога	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие психических процессов, речи детей, психодиагностическая работа 	<p>Офисная мебель;</p> <p>Офисная техника;</p> <p>Канцелярские принадлежности</p> <p>Документация</p> <p>Учебно-методическая литература</p>

		игрушки
Групповые помещения	<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми. Организация предметной среды для решения задач развития, воспитания и обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой центр; - центр для непосредственно образовательной деятельности; - центр детского творчества; - центр сенсорного развития; - центр конструирования; - физкультурный центр; - книжный уголок и центр речевого развития; - центр юного эколога; - центр театрализованных игр и ряженья; 	Оснащение согласно требованиям к организации предметно-развивающей среды
Музыкальный зал, спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Общеродительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомаягнитофон Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>

Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	172
– в режиме полного дня (8–10.5 часов)		172
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	172
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		172(100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	19
– с высшим образованием		12
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		Человек (%)
– с высшей	6 (32%)	
– первой	6 (32%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (%)	
– до 5 лет		8 (42%)
– больше 10 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	Человек (%)	19 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (%)	19 (100%)
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– учителя-дефектолога		Да
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	206,3
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VIII. Оценка функционирования ВСОКО

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. При проведении внутренней оценке качества образования организовано регулярное проведение следующих мероприятий:

1. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворенности воспитательно - образовательным процессом в детском саду. По разным видам деятельности - изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования.
2. Анализ предложений по улучшению деятельности организации, полученных через использование электронных сервисов на официальном сайте организации. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности детского сада. Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. На основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в детском саду ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в детском саду условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных

учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В детском саду проводится работа по улучшению материально- технической базы. Таким образом, анализ показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

IX. Результаты дистанционного обучения в детском саду.

Технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам ДООУ. В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Это не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. В детском саду прошли мероприятия по созданию цифровой образовательной среды: интерактивные доски, проекторы – 5 шт, ноутбуки, компьютеры, программы, в музыкальном зале – микрофоны, камера, доступ в интернет по всему детскому саду.

В нашем ДООУ дети, не нуждающиеся в присмотре и уходе, но желающие получить образовательную услугу, могут получить ее дистанционно. Но на данный момент этого запроса от родителей не поступало.

X. Результаты дополнительного образования в детском саду.

В течение 2021 года МАДОУ «Детский сад «Теремок» оказывал воспитанникам платные дополнительные образовательные услуги на договорной основе, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МАДОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду востребовано в основном по двум направлениям: художественно-эстетическое и физическое. В настоящее время в детском саду функционируют кружки и спортивные секции:

№ п/п	наименование кружка	время	количество детей	Ф.И.О. руководителя
направление художественно-эстетическое развитие				
1.	Изостудия «Рисовака»	16.00.ч – 16.30. ч.	25	Савелова Ольга Олеговна
физическое направление				
2.	Спортивная студия «Маугли»	16.00.ч – 16.30. ч.	10	Гоголина Дарья Юрьевна

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2021г. составил 35 человек (старшая, подготовительная к школе группы).

Вывод: Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МАДОУ. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а так же направления работы МАДОУ.

XI. Реализация технологии здоровьесбережения.

Модель режима двигательной активности детей

Утренняя гимнастика

- Традиционная гимнастика
- Аэробика
- Корригирующая гимнастика

Ежедневно утром - длительность 10-12 мин.

Физкультурные занятия

- Традиционные занятия
 - Игровые и сюжетные занятия
 - Занятия тренировочного типа
 - Тематические занятия
 - Контрольно-проверочные занятия
 - Занятия на свежем воздухе
- Два занятия в неделю в физкультурном зале.
 Длительность 20-35 мин.
 Физкультминутки
 Музыкальные минутки
- Упражнение для снятия общего и локального утомления
 - Упражнения для кистей рук
 - Гимнастика для глаз
 - Гимнастика для улучшения слуха
 - Дыхательная гимнастика
- Корригирующая гимнастика после сна
- Разминка в постели – корригирующие упражнения и самомассаж
 - Оздоровительная ходьба по массажным и ребристым дорожкам
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Подвижные игры средней и низкой интенсивности
 - Народные игры
 - Эстафеты
 - Игры, которые лечат
 - Музыкальные игры
 - Школа мяча - на прогулке
- Оздоровительный бег
 «Недели здоровья»
- Самостоятельная двигательная деятельность
 - Спортивные игры и упражнения
 - Осенние и весенние чемпионаты по прыжкам, бегу.
 - Совместная трудовая деятельность детей, педагогов и родителей
 - Развлечения.
- Спортивные праздники и физкультурные досуги
- Игровые
 - Соревновательные
 - Сюжетные
 - Творческие
 - Комбинированные
 - Формирующие здоровый образ жизни
- Праздники проводятся 2 раза в год.
 Досуги - один раз в квартал.
 Длительность не более 30 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность

- Самостоятельный выбор движений с пособиями, с использованием самодельного или приспособленного инвентаря.

Ежедневно, во время прогулки, под руководством воспитателя.

Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях, занятиях. Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья. Утренняя гимнастика важна для закаливания организма, повышения работоспособности детей после сна и регулярной физической тренировки в целях совершенствования мышечного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. На утренней гимнастике целесообразна частая смена упражнений при многократной повторяемости (до 8—12 раз) одного упражнения.

Утренняя гимнастика может проводиться в различной форме.

Традиционная утренняя гимнастика состоит из двигательных упражнений (различные виды ходьбы и бег), комплекса общеразвивающих упражнений для разных групп мышц, прыжков в чередовании с ходьбой, дыхательных упражнений и заключительной части (ходьбы). Вводная и заключительная части выполняются в кругу, для исполнения комплекса упражнений дети строятся в колонны.

Игровая гимнастика включает 3-6 имитационных упражнений. Образные движения объединяются одной темой. Этот вид утренней гимнастики используется в работе с младшими дошкольниками.

Гимнастика с использованием различных предметов проводится как традиционная утренняя зарядка с гимнастическими палками, обручами, лентами, флажками, мешочками и т.д.

Варианты различных видов утренней гимнастики представлены в Приложении №1.

Оздоровительные занятия проводятся регулярно.

Музыкальные занятия

В ходе проведения используются ритмические, музыкально-дидактические, речевые, хороводные, музыкальные коммуникативные, пальчиковые игры, игры с пением. Большое внимание на занятиях уделяется упражнениям на развитие дыхания.

Динамические паузы

Динамическая пауза - заполненная разнообразными видами двигательной деятельности, отличающейся значительным преобладанием умственной нагрузки или однообразием движений. Динамические паузы предназначены для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Поэтому они проводятся во время занятий по математике, развитию речи, ИЗО-деятельности.

Снять напряжение также помогают физминутки, логоритмическая гимнастика, пальчиковые игры.

Физкультминутки

Физкультминутки проводятся с целью повышения умственной работоспособности и снижения утомления, обеспечивают кратковременный активный отдых. Физкультминутка состоит из 3-4 упражнений для больших групп мышц, активизирующих дыхание и кровообращение.

Логоритмическая гимнастика

Логоритмическая гимнастика - форма активного отдыха для снятия напряжения после продолжительной работы в положении сидя. Она выполняется под музыку, чтения стихотворения или пения детей и педагога. Логоритмические упражнения объединяются в комплексы общеразвивающих упражнений, в которых задействованы все группы мышц.

Пальчиковые игры

Пальчиковые игры развивают у детей мелкую моторику, координацию движений и внимание, активизируют речевые навыки, мышление и память.

Профилактическая гимнастика

Профилактическая гимнастика проводится с целью повышения функциональных возможностей организма, работоспособности и восстановления здоровья. Профилактическую гимнастику можно проводить во время занятий, перед прогулкой, приемом пищи, началом игровой деятельности, в любую свободную минутку. Продолжительность - 2-3 минуты.

Самомассаж

Массаж - система приемов дозированного механического воздействия на кожу и подлежащие ткани тела человека.

Самомассаж - способ регуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей обучают выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие и похлопывающие движения в направлении кровотока.

Гимнастика для глаз

Упражнения для глаз включают фиксацию зрения на различных точках, движении взгляда. Упражнения способствуют восстановлению нормального зрения, рекомендуется выполнять 2 раза в день.

Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в легких.

Дыхательные упражнения выполняются 2-5 минут, можно стоя, сидя и лежа на спине.

Бег, ходьба, подвижные и спортивные игры на прогулке

Дозированный бег и ходьба на прогулке - один из способов тренировки и совершенствования выносливости. В начале и в конце прогулки дети выполняют пробежку, после чего переходят на ходьбу, шагая в ритме.

Подвижные и спортивные игры развивают у детей наблюдательность, восприятие отдельных вещей, совершенствуют координацию движений,

быстроту, силу, ловкость, меткость, выносливость и другие психофизические качества.

Релаксационные упражнения и бодрящая гимнастика

Релаксационные упражнения выполняются для снятия напряжения в мышцах, вовлеченных в различные виды активности. Релаксация - состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий. Рекомендуется выполнять релаксационные упражнения перед дневным сном с использованием музыки.

Бодрящая гимнастика проводится после дневного сна. Цель: сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию, улучшить настроение детей и поднять мышечный тонус. После пробуждения дети выполняют некоторые упражнения в постели, потягивание, встают и по массажным коврикам («дорожкам здоровья») переходят в другую комнату, далее выполняют упражнения ритмической гимнастики. Общая продолжительность бодрящей гимнастики - 7-15 минут.

ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливание повышает сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, способствует ускорению обмена веществ, оказывает благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Воспитатели выбирают из предложенных методов закаливающие процедуры, которые они будут проводить с детьми своей группы. В дошкольном учреждении используют методы закаливания, абсолютно безвредные для всех детей.

Обязательное условие закаливания — соблюдение принципов постепенности и систематичности. Эффект в снижении острой заболеваемости проявляется через несколько месяцев после начала процедур, а стойкий эффект — через год.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

- Ежедневно проводить воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями.
- Полоскать рот кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи.
- Широко использовать для закаливания и оздоровления не традиционное физкультурное оборудование.
- Ежедневно в утренней гимнастике использовать ритмические движения.
- После сна выполнять упражнения для пробуждения.
- Применять точечный массаж.
- В осенне-зимний период применять чесночные бусы.

Система здоровьесберегающих технологий, используемых в работе ДОУ

В настоящее время в деятельность ДОУ подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Подвижные и спортивные игры

- Как часть физ.занятия и на прогулке - ежедневно
Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.
Используются только элементы спортивных игр.
- 2.Физкультурные минутки
Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах
Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления.
- 3.Пальчиковая гимнастика
С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.
Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
- 4.Дыхательная гимнастика
В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы
Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
- 5.гимнастика для глаз
Ежедневно по 3 минуты в свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.
Рекомендуется показ воспитателя и использование наглядности.
- 6.Закаливание
(упражнения после сна)
Ежедневно, начиная с младшего возраста.
Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.
- 7.Динамические паузы
Во время НОД и между НОД 2-5минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.
В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.
- 8.Интегрированные занятия
Последняя неделя каждого месяца
Интеграция содержания различных образовательных областей.
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни**
- 1.Физкультурное занятие
2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.
Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДООУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
- 2.Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано.
Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
- 3.Коммуникативные игры
2 раза в неделю по 25 - 30 мин. со старшего возраста
входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
4. Занятия из серии «Здоровье»

1 раз в неделю по 25 - 30 мин. со ст. возраста

Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития

5.Самомассаж

В зависимости от поставленных педагогом целей, либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.

6.Точечный самомассаж

Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста.

Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал.

3. Коррекционные технологии

1.Сказкотерапия

2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста

Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей

2.Технологии музыкального воздействия

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

3.Технологии коррекции поведения

Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста

Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме

4.Фонетическая ритмика

2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи.

Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1

Рациональная организация внутреннего пространства в соответствии с требованиями СанПиНов.

постоянно

медсестра

2

Создание условий для организации двигательной активности воспитанников, включающей в себя предусмотренные программой занятия физкультурой, активные паузы в режиме дня, а также физкультурно-оздоровительную работу.

ПОСТОЯННО

заведующая, воспитатели, завхоз

3

Организация рационального питания и витаминизация воспитанников: организация второго завтрака (соки, фрукты), строгое выполнение натуральных норм питания, соблюдение питьевого режима, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки и подбора мебели.

ПОСТОЯННО

воспитатели

4

Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ПОСТОЯННО

воспитатели

5

Профилактика заболеваний полости рта и носоглотки.
в период вспышки заболеваний

медсестра

6

Нормализация функции ЦНС
(соблюдение режима; музыкотерапия; сказкотерапия;)
в течение года педагоги, мед.работник

7

Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (по закаливанию, питанию, одежде).
в течение года, мед.работник

8. Система совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей

ведение адаптационных листов;
анкетирование родителей;
беседы с родителями;
наблюдение за ребенком;
Адаптационный период
Сентябрь (ежегодно)

II этап

2.

Формирование у родителей системы знаний в вопросах укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей

1. Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации:

«Адаптация ребенка к детскому саду»

«Как сохранить здоровье ребенка»;
«Организация закаливания»
«Одежда и здоровье ребенка»
«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»
«Формирование у детей привычки здорового питания»
«Кризис трех лет»
«Роль витаминов в детском питании»
«Правильное питание детей – основа их здоровья»
«Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста»
«Оздоровление детей в условиях детского сада и семьи»
«Особенности питания детей в зимний период»
«Двигательная активность дошкольника – залог улучшения физического состояния»
«Закаливаем детей дома и в детском саду»

2. Анкетирование родителей.

«Физическое развитие и оздоровление в семье»
«Развитие двигательной активности ребенка в семье»
«Физкультура в Вашей семье»

3. Памятки для родителей:

«Как не нужно кормить ребенка»
«Витамины, здоровые продукты и здоровый организм»
«Советы родителям по питанию»
«Здоровый образ жизни»
«Игры с детьми на свежем воздухе»
«Значение режима дня для здоровья дошкольника»
«Чего нельзя делать в дошкольном возрасте»
«Как организовать полноценный сон ребенка»
«Как сохранить зрение ребенка»
«Соки – напитки защиты организма от простуды»
«Простуда, или ОРВИ, у малышей»
«О детской одежде»
«Физическое воспитание ребенка»

4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями по запросу

ХII. Реализация антикоронавирусных мероприятий в детском саду

1. Занятия физкультурой на свежем воздухе

Роспотребнадзор в целях профилактики коронавируса поручил детским садам увеличить продолжительность прогулок. Чтобы выполнить это требование, придется изменить режим дня воспитанников, подготовить дополнительные игры и внести коррективы в планы образовательных занятий.

2. Исключили массовые мероприятия

Летом исключить массовые мероприятия из программы проблем нет, поскольку детей можно занимать играми на свежем воздухе. В течение учебного года мероприятия (утренники, концерты) проводились в онлайн-режиме.

3. Обеспечили проведение ежедневных утренних фильтров

Теперь на утреннем фильтре воспитатель проводит термометрию. Таково требование Роспотребнадзора. Для воспитателей также была организована утренняя термометрия.

4. Установили при входе в здание антисептик для рук. Антисептик находится и при входе в группы.

Чтобы предупредить распространение в детском саду инфекций, всем, кто входит в здание, необходимо дезинфицировать руки. Поэтому на педсовете поручили воспитателям предупредить родителей о новой мере профилактики.

5. Закупили бактерицидные лампы в помещения ДОУ

6. Ввели масочно-перчаточный режим

7. Усилили гигиеническое воспитание детей и родителей.

8. Ежедневная влажная уборка с применением дез.средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

9. Питьевой режим: бутылированная вода «Фрутоняня», питье из одноразовых стаканов.

10. Использование одноразовых полотенец.

11. Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными COVID-19.

Вывод: в результате реализации технологий здоровьесбережения и антиковидных мероприятий в 2021г. произошло снижение уровня детской заболеваемости.

XIII. С сентября 2021г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355300051511304027866771007421670365042010641114

Владелец Калачева Алёна Александровна

Действителен с 08.08.2022 по 08.08.2023