

МАДОУ «Теремок»,  
П. Г. Т. Верхнее Дуброво

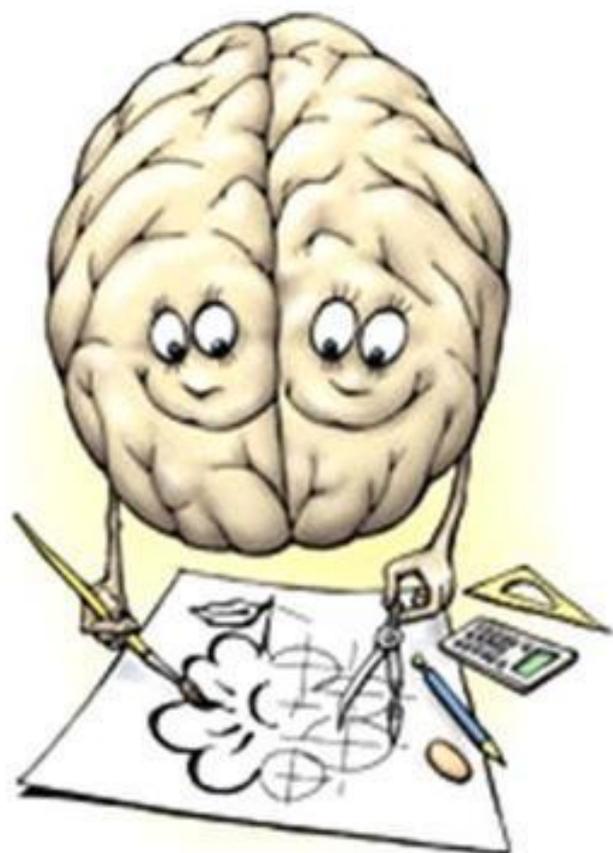


# КИНЕЗОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ



Составитель:  
Учитель-логопед, ВКК  
Елена Алексеевна Ковыляева





**Кинезиологические упражнения** - комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, при котором полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы.

**Основная цель кинезиологии:**  
развитие межполушарного взаимодействия,  
способствующее активизации мыслительной деятельности.

**Задачи:**

- ❑ Развитие межполушарного взаимодействия;
  - ❑ Синхронизация работы полушарий.
- ❑ Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
  - ❑ Развитие речи.
  - ❑ Развитие общей и мелкой моторики.
  - ❑ Снятие эмоциональной напряженности.
- ❑ Создание положительного эмоционального настроения.
  - ❑ Профилактика дислексии и дисграфии.

## **В комплексы кинезиологических упражнений включают:**

- **растяжки,**
- **дыхательные упражнения,**
- **глазодвигательные упражнения,**
- **телесные упражнения,**
- **упражнения для развития мелкой моторики,**
- **упражнения на релаксацию и массаж.**

**Растяжки** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).



**Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.**

## Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Осенние листья



Вертушка

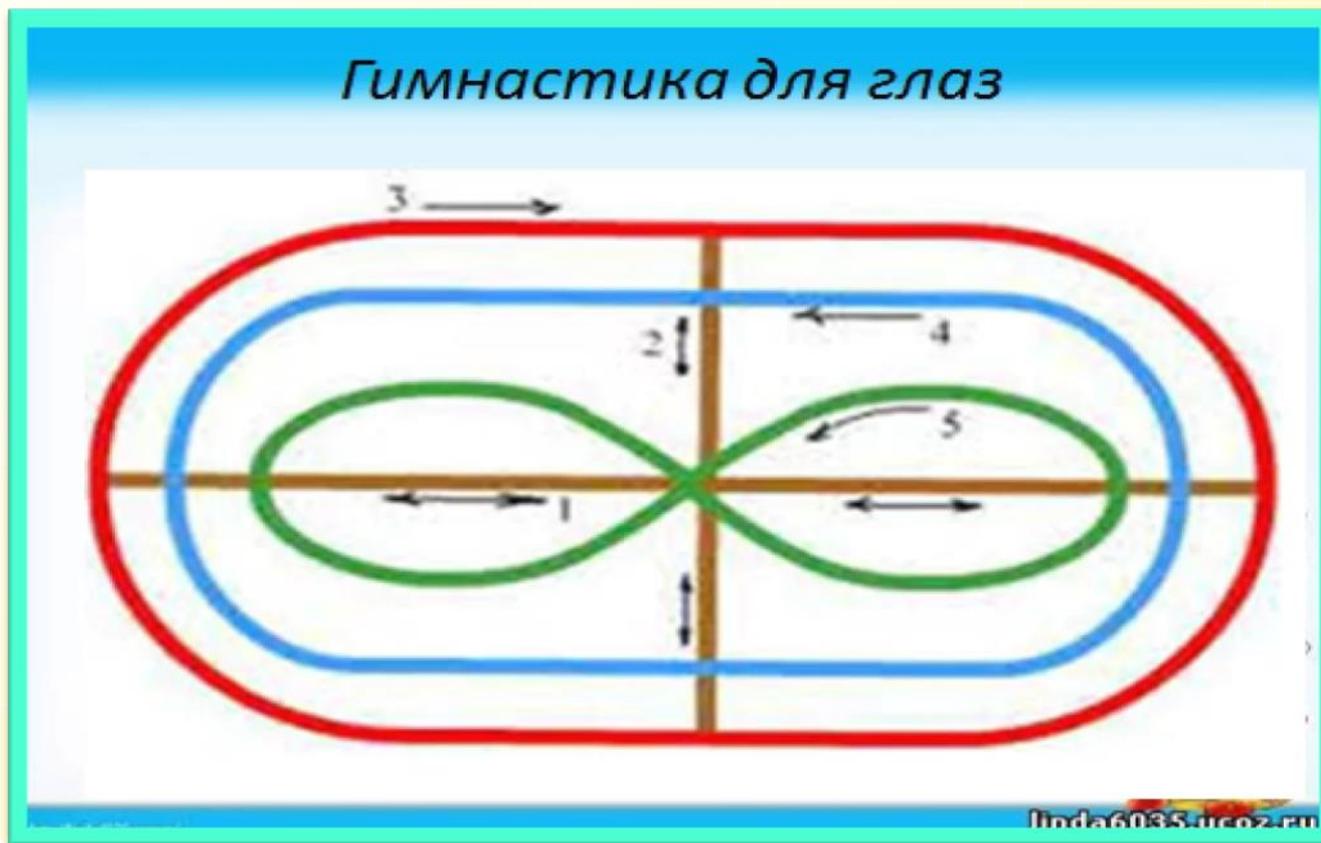


Песня ветра



## Глазодвигательные упражнения

позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.



При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы.

Игра «Соку-бачи-вира»



**Упражнения для развития мелкой и общей моторики – стимулируют речевые зоны головного мозга.**



Кинезиологические упражнения  
можно использовать  
как **В качестве физминуток,**  
так **И перед занятиями**  
как организующее звено,  
настраивающее ребёнка на работу.

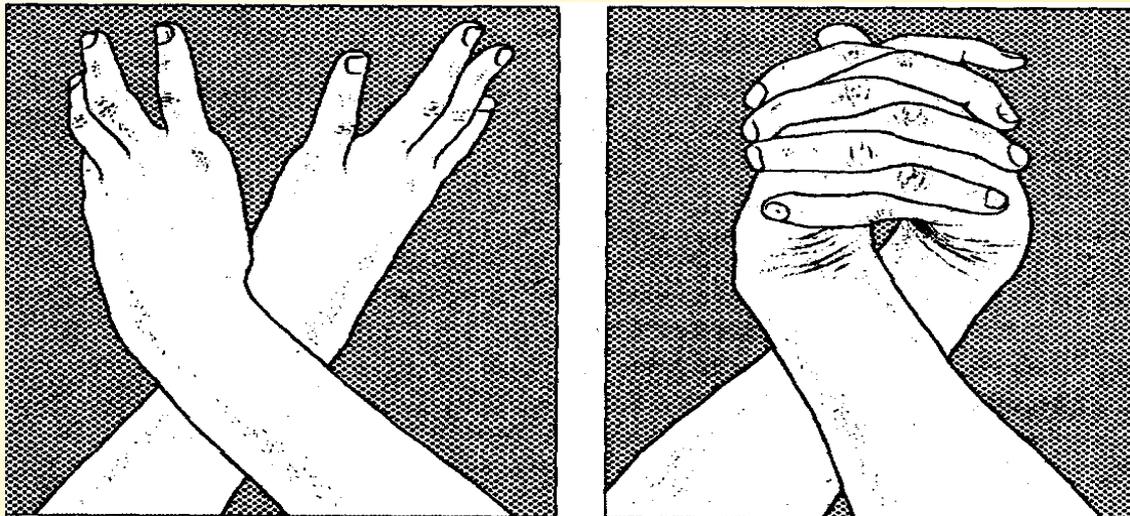
# «Кулак -ребро -ладонь»

Это упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию, повышает устойчивость внимания, активизирует процессы письма и чтения.



## «Змейка»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении последовательно должны участвовать все пальцы обеих рук.



### **Двуручное рисование.**

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.



### Регулярное выполнение таких упражнений способствует:

- активизации межполушарного взаимодействия,
- улучшает работу полушарий головного мозга,
- способствует эмоциональному настрою,
- снижает утомляемость на занятиях,
- улучшает самоконтроль,
- происходит коррекция недостатков речевого развития школьников.

# Литература:

1. Деннисон Г. , Деннисон И. «Гимнастика мозга».
  2. Сиротюк А. Л. «Кинезиологические упражнения» М., 2003.
  3. Сиротюк А. Л. Изучение детей с учётом психофизиологии. М., 2000.
  4. Столяренко Л. Д. «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга»
2. Анварова И. И. , Калябина А. А. «Кнопки мозга», Барнаул, 2018

**L/O/G/O**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

