

КАМЕШКИ МАРБЛС В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

**Подготовила:
учитель-логопед МАДОУ «Теремок», ВКК
Елена Алексеевна Ковыляева**

Камешки Марблс

Марблс – Это созданные человеком разноцветные стеклянные шарики или плоские камешки. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Камешки получили свое название от английского «marbles» (то есть мраморные). Они имеют разнообразную цветовую гамму.

Они вызывают у детей чувства радости, счастья, стремление трогать, щупать, перебирать и играть с ними. Радостные эмоции повышают работоспособность, снижают утомляемость, это благотворно сказывается на общем состоянии здоровья детей

Цель при использовании камешков Марблс в работе с детьми дошкольного возраста – это развитие общей и мелкой моторики рук.

Основные задачи:

Развивать координацию движений пальцев и кистей рук.

Развивать мышление.

Развивать ориентировку на плоскости.

Работа над запоминанием цвета, цветотерапия.

Обогащение словарного запаса.

Формирование фонематических представлений.

Развитие внимания и памяти.

Развитие творческих возможностей ребёнка.

Сенсорная коробка с камешками марблс – является хорошим релаксатором, настраивает на интересную увлекательную игру



*Говорим и отдыхаем,
Камешки перебираем,
Разные - разные:
Голубые, красные,
Желтые, зеленые,
Легкие, тяжелые.*

*Раз, два, три, четыре, пять,
Будем камешки считать,
Будем камешки считать
И цвета запоминать.*

*Громко четко говорим,
Говорим и не спешим,
камешки в руках сжимаем,
до пяти с тобой считаем.*

*Раз, два, три, четыре, пять,
Повторяй за мной опять.*

Соответствие требованиям ФГОС

- Материал может использоваться как в организованной образовательной деятельности (групповой, подгрупповой, индивидуальной), так и в самостоятельной деятельности детей.
- Камешки «Марблс» являются полифункциональным пособием, которое находит применение во всех образовательных областях.
- Это вариативный материал. Игры и игровые приемы с данным материалом используются в зависимости от поставленных целей и задач. Все упражнения могут варьироваться от возраста детей, их развития, заинтересованности в игре.
- Игры способствуют развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества.

Требования к организации проведения упражнений с камешками:

- Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук.
- Подбор упражнений осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
- Наличие познавательной направленности упражнений.
- Безопасность: выполнение упражнений с камешками не предполагает использования их детьми в самостоятельной деятельности, только под присмотром взрослого.



Перечень игр с применением камешек «Марблс»

1. Использование камешков Марблс при изучении лексических тем.
2. Звуко-буквенный анализ слов.
3. Составление предложений.
4. Формирование элементарных математических представлений.
5. Развитие сенсорных представлений.
6. Развитие пространственных представлений и предложно-падежных конструкций.
7. Развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование, согласование).
8. Развитие фонематического представления (позволяет закрепить правильное произношение оппозиционных звуков).
9. Самомассаж камешками «Марблс».
10. Логические игры с «Марблс».

ИГРА «ЗНАКОМСТВО С КАМЕШКАМИ»

Цель: познакомить с камешками, провести спонтанную игру.

Инструкция. -Посмотри, какие у меня есть удивительные камушки. Давай вместе потрогаем их, рассмотрим. Их можно трогать по одному, а можно набрать целую горсть, сжать в кулачке. Камешки можно рассыпать по столу и гладить всей ладонью. Выбери камушки, которые тебе нравятся. А теперь те, которые совсем не нравятся. Тебе приятно трогать их или нет? Что нравится делать? Что хочется сделать?



ИГРА «РАЗНОЦВЕТИЕ КАМНЕЙ»

Цель: снять напряжение, провести тактильную стимуляцию, развить творческое воображение.

Материалы: камни, гуашь, кисть, емкость с водой.

Инструкция. Ты любишь рисовать? (Ребенок отвечает.) Я тоже. Сегодня я принесла тебе камушки. Предлагаю тебе раскрасить их так, как ты захочешь. Это могут быть любые предметы, игрушки, растения, птицы, животные или сказочные персонажи. Я помогу тебе.

Примечание: акриловые краски после высыхания не смываются водой. У них приятный блеск, нет запаха. Они не токсичны. На камнях можно не только рисовать целые объекты, но и части для домов, машин, животных, монстров и др.



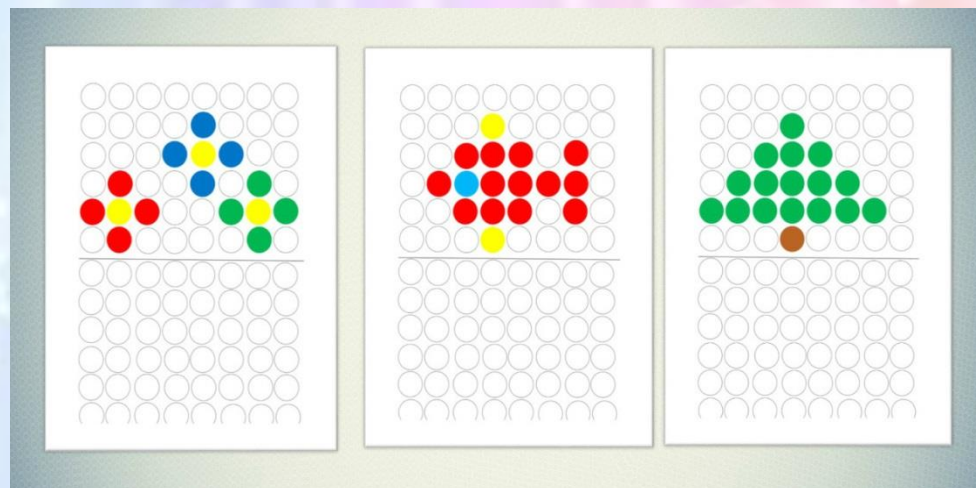
Игра «Выложи по контуру»

Цель: развивать умения различать цвета, называть их. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки, шаблоны с картинками.

Инструкция. Педагог предлагает разложить камешки накладывая их на образец -карточку, на которой нанесен рисунок.

Усложнение. Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.
Запомнить узор на карточке и выложить по памяти.



1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ МАРБЛС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

Вариант 1. «Собери по образцу».

Инструкция. Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

Вариант 2. Выложи камушки по контуру.

Инструкция. «Выложи». (машину, яблоко, апельсин и т. д.).

Вариант 3. «Чудесный мешочек».

Инструкция. Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на заданный звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).



2. ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ

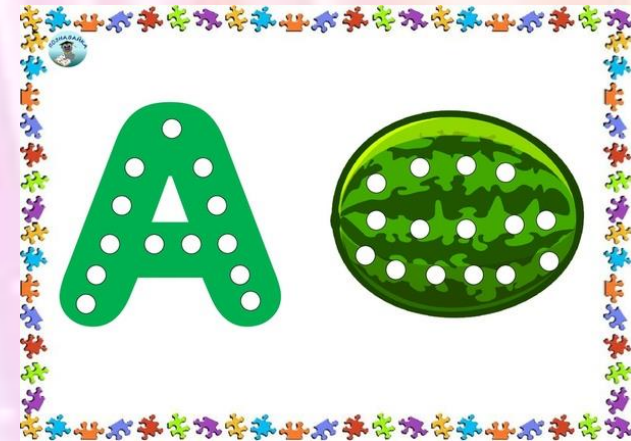
Цель: познакомить детей с буквами, развивать речь, слуховое восприятие, память.

Материалы: картинки с буквами алфавита и камушки с картинками на эти буквы.

А – ананас, Д – домик, В – ведро, Г – грибок, Ё – ёжик, Ж – жук, З – зонтик, К – киска, М – машинка и т. д.

Инструкция. Выбери из коробочки любую карточку. Какая буква на ней нарисована? «А»? Правильно. Давай найдем камушек с картинкой, название которой начинается на букву А.

Ах, как хочет карапуз
Ананас или Арбуз.
На этом камушке нарисована буква «Ж».
Жаба ждет у ручейка
В гости майского Жука.
На этом камушке нарисована буква «Б».
Бусы с мамой мы купили
И сестренке подарили.



ВАРИАНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИГР

1. С какого звука начинается слово? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?
2. На каком месте находится заданный звук [М] (в начале, середине, конце)
3. Сколько в слове гласных, сколько согласных?



3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Цель: Формирование представлений о построении связного предложения.

Игра «Сочинялки»

Инструкция. Выложить камешки в рамочку в произвольном порядке. Составить рассказ. Например, камешки лежат так: желтый, красный, синий, зеленый, оранжевый. Рассказ может быть таким: Светило желтое солнышко. Маша в красном платье пошла в лес. Там она увидела синюю речку. Переплыла она через речку на зеленой лодочке. Вдруг, видит, растет оранжевая морковка. Сорвала она ее, помыла и съела.

В младшей и средней группе можно подбирать предметы по цветам камешков и просто называть слова: желтое - солнышко, красный - шарик, синий флажок, зеленый листик.



4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: формировать у детей элементарные представления о счете, размере, величине.

ВАРИАНТЫ ИГР:

✓ Выкладывать последовательности: например, разложить камни по размеру от маленького к большому; или предложить составить более сложные ряды: выложить два одинаковых по

✓

✓

✓

✓ цвету маленьких камешка и один большой камешек. Ребенок и сам может придумать свой «узор» и продолжит ряд.

✓ Выкладывать геометрические фигуры, цифры: вы можете нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками. Дети постарше могут отгадывать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот. Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков - башенки разной высоты.

✓ Назвать цифры в прямом и обратном порядке, назвать предыдущее и последующее число.

✓ Посчитать камешки используя порядковый и количественный счет.

✓ Составление, выкладывание и решение математических «примеров»;

✓ Сортировка по заданному признаку;

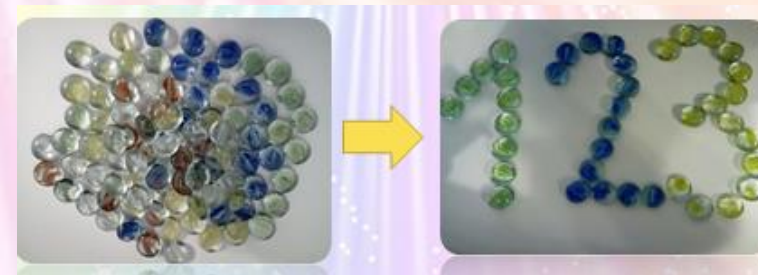
✓ Соотнесение камешков и групп предметов, цифр;

✓ «Слепое» выкладывание и поиск предметов среди камешков Марблс;

✓ Спонтанное выкладывание (высыпание) камешков с дальнейшим осознанием образов;

✓ Диктовка цветом и размером;

✓ Ориентировка на листе бумаги по условиям.



Развитие счета

"Весёлый счёт"

Выложить столько камешков на столе, сколько:

- У человека носов?
- Сколько пальцев на одной руке? на двух?
- Сколько ушей у собаки?
- Сколько глаз у кошки?
- Сколько крыльев у птицы?
- Сколько ножек у стола? и т. д.

5. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: развивать умения различать цвета, формы, находить цвет по образцу и по словесному обозначению. Усваивать названия цвета. Развивать мелкую моторику рук.

Игра «Золушка».

А). Разбери по цвету.

Материалы: камешки «Марблс», карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (количество зависит от количества используемых цветов).

Инструкция. Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам.

Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Б). Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые.

В). Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

Сшить из прозрачной ткани «колбаску».
Наполнить «колбаску» шариками марблс.
Разделить по центру «колбаску».
Одновременно два игрока приступают к
наполнению её с двух сторон –

«Кто быстрее?».



6. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Игра «Змейка»

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развивать умения различать длинную и короткую змейку, развивать мелкую моторику рук.

Материалы: стеклянные камешки «Марблс».

Инструкция. Педагог предлагает выложить длинную змейку и короткую, так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета).

Игра «Графический диктант»

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук.

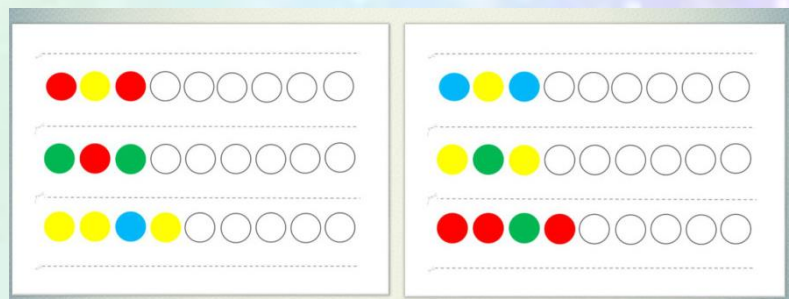
Материалы: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс".

Инструкция. Педагог дает устные задания типа:

Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний.

Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.



«Помоги котёнку добраться до домика»

Выложи путь, начиная от ячеек: 1 ячейка направо, 1 ячейка вверх, 2 направо и так далее.

Игра учит ориентироваться на плоскости, развивать тактильные ощущения, сложно координированные движения пальцев рук.

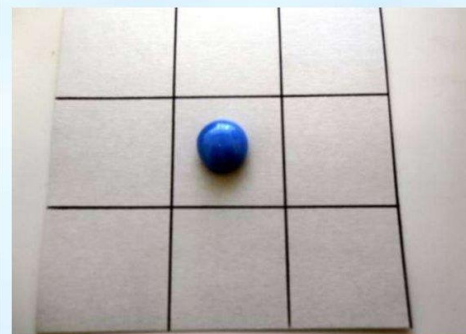


Развитие пространственных представлений

«Муха в клетке»

В центре квадрата из девяти клеток сидит "муха". По инструкции взрослого ребёнка двигает камешек по квадратам.

Усложнение - даётся многоступенчатая инструкция, ребёнок "передвигает" глазами камешек и ставит "муху" в нужный квадрат



РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СОГЛАСОВАНИЕ)

Игра «Найди и назови»

Цель: формирование грамматического строя речи, на развитие фонематических процессов, овладение навыками звукового анализа.

Инструкция. У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает марблс по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый). Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

Игра «Сколько Смешариков ты найдёшь»



8. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ПОЗВОЛЯЕТ ЗАКРЕПИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ОППОЗИЦИОННЫХ ЗВУКОВ)

Игра «Исправлялки»

Цель: закрепление правильного произношения оппозиционных звуков.

Инструкция. В рамочке есть изображение буквы. Ребенку необходимо доделать недостающие элементы буквы из марблс и вслух с помощью педагога назвать оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, мягкие – твердые, р – л)

Игра «Магия»

Инструкция. Выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

**Какой звук первый, а какой
последний?
Выложи камешек нужного цвета**

**Какой звук первый, а какой
последний?
Выложи камешек нужного цвета**



9. САМОМАССАЖ КАМЕШКАМИ «МАРБЛС»

Цель: развитие мелкой моторики рук, воздействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы, вызвать ощущение легкости, радости.

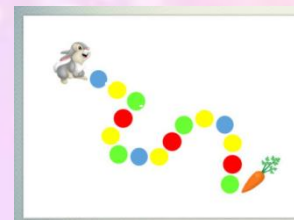
Релаксационное упражнение «Муфта»



«Мы насыпали шары и пальцы запустили...
Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили!»
Приятное релаксационное воздействие шариков Марблс на рецепторы пальцев.

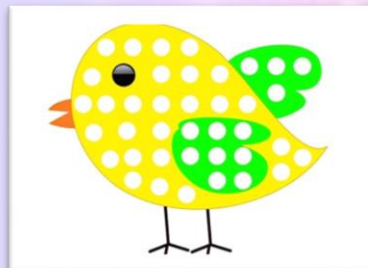
Игра «Мозаика»

Инструкция. Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное использование шаблонов к заданию.



Игра «Художник»

Инструкция. Выложить заданный предмет из камешков (предлагаются карточки с предметами, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.



10. ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ С «МАРБЛС»

Цель: развитие умений выполнять последовательные действия по инструкции, ориентироваться в пространстве.

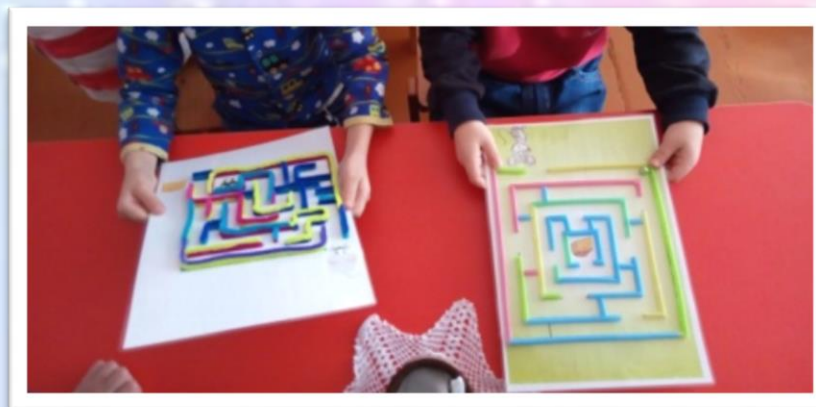
Игра «Разноцветные дорожки»

Инструкция. Следуя, по дорожке описывай свой путь. Например: «Я иду по синей дорожке, которая идет вверх, направо, вверх налево, вверх, направо, вверх». Я иду по зелёной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх. Я иду по красной дорожке. Красная дорожка идет: вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

Усложнение. Последнюю дорожку выложи камушками жёлтого цвета, опиши этот маршрут сам, используя слова направо, налево, вверх, вниз.

Игра «Лабиринт»

Инструкция. Колобок заблудился в лесу. Помоги ему найти дорогу домой



Спасибо за внимание!

