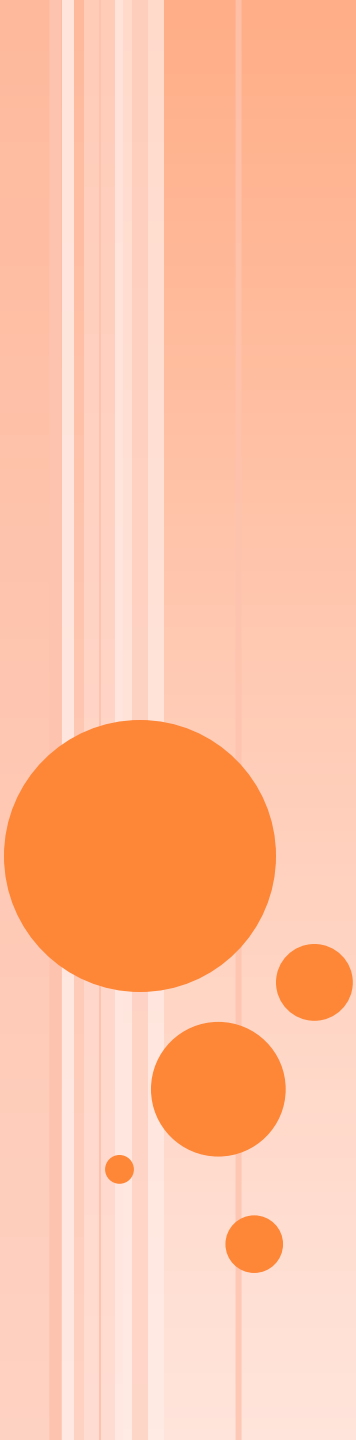




ИГРЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ С ДЕТЬМИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Воспитатель МАДОУ «Теремок»
Тиркулова Ольга Юрьевна**

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ — ЭТО ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

ИГРА - ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИМЕННО В ИГРЕ ДЕТИ УЧАТСЯ ОБЩЕНИЮ ДРУГ С ДРУГОМ, УМЕНИЮ ПОДЧИНЯТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ ИНТЕРЕСАМ ДРУГИХ. ИГРА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.

ОБЩЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЛЮБОЙ ИГРЫ. ВО ВРЕМЯ ИГРЫ ПРОИСХОДИТ СОЦИАЛЬНОЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ПСИХИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА.

ИГРА ДАЕТ ДЕТЯМ ВОЗМОЖНОСТЬ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВЗРОСЛЫЙ МИР И УЧАСТВОВАТЬ В ВООБРАЖАЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ДЕТИ УЧАТСЯ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ, ВЫРАЖАТЬ ЭМОЦИИ И АДЕКВАТНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ОКРУЖАЮЩИМИ.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ является важной задачей.

Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Цель: Помочь детям войти в социальный мир, способствовать формированию социальной уверенности у детей дошкольного возраста; приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; развивать коммуникативные навыки.



ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- ❖ **Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;**
- ❖ **Обучение умению слушать и слышать другого;**
- ❖ **Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;**
- ❖ **Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;**
- ❖ **Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;**
- ❖ **Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;**
- ❖ **Формирование чувства симпатии между участниками общения;**
- ❖ **Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;**
- ❖ **Обучение умению детей владеть собой;**
- ❖ **Развитие умения анализировать ситуацию;**
- ❖ **Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков**



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ по ФГОС:

Младший дошкольный возраст

- ❖ **Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;**
- ❖ **Организация сюжетных игр;**
- ❖ **Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;**
- ❖ **Простейшие поисковые и проблемные ситуации;**
- ❖ **Игры с моделированием;**
- ❖ **Литература и игра (чтение);**



СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- ❖ **Организация сюжетно – ролевых игр,**
- ❖ **Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.**
- ❖ **Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.**
- ❖ **Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.**



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- ❖ **Ситуационные задачи и их широкая вариативность.**
- ❖ **Использование метода проектов.**
- ❖ **Использование метода коллекционирования.**
- ❖ **Использование театрализованной деятельности.**
- ❖ **Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))**
- ❖ **Самостоятельная деятельность детей.**



ПРИЕМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ОПТИМИЗИРОВАТЬ ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ:

- ❖ **ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят;**
- ❖ **утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;**
- ❖ **читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают ее и обсуждают;**
- ❖ **день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.**



ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ❖ **Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;**
- ❖ **Вечера вопросов и ответов;**
- ❖ **Родительские гостиные;**
- ❖ **Тренинги по запросам родителей;**
- ❖ **Клубы по интересам;**
- ❖ **Родительские конференции;**
- ❖ **Совместное творчество родителей, детей и педагогов;**
- ❖ **Творческие выставки и фотовыставки;**
- ❖ **Тематические вечера и викторины;**
- ❖ **Совместные досуги;**
- ❖ **Видеоинтервью и мультимедийные презентации;**
- ❖ **Выпуск семейных газет и книжек-малышек;**
- ❖ **Совместное создание мини-музеев.**



**ВАЖНО ФОРМИРОВАТЬ У ДОШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЕ СТРОИТЬ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ СОТРУДНИЧЕСТВА И
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, ОБЕСПЕЧИТЬ ОБЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ,
ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ К ШКОЛЕ,
И УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ ИЗ ЕГО СТЕН ВЫШЛИ
ВОСПИТАННИКИ НЕ ТОЛЬКО С ОПРЕДЕЛЁННЫМ ЗАПАСОМ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НО И ЛЮДИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ, ОБЛАДАЮЩИЕ
ОПРЕДЕЛЁННЫМ НАБОРОМ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЖИЗНИ, УСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ, ЭТИЧЕСКИХ
НОРМ ПОВЕДЕНИЯ.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

