

«Логопедические игры и упражнения для детей дома»

Чтобы дети не растеряли приобретённые речевые навыки и умения, просто необходимо повторять пройденный материал, а также обязательно вслушиваться в речь ребёнка и контролировать произнесение поставленных звуков, находящихся на этапе введения в речь.

Предлагаем игры и упражнения, которые Вы можете использовать:

I. Звукопроизношение.

1. «Закончи чистоговорку» (на разные звуки). Например,

- Лу – лу – лу – стол стоит в ... (углу).
- Ла – ла – ла – лопата и ... (пила).
- Лы – лы – лы – подметаю я ... (полы).
- Са – са – са – вот летит ... (оса).
- Со – со – со – у телеги ... (колесо).
- Ша – ша – ша – мама моет ... (малыша).
- Жи – жи – жи – в нашем доме ... (этажи).
- Ра – ра – ра – вот высокая ... (гора).
- Зу – зу – зу – мы поймали ... (стрекозу) и т.п.

2. «Повтори слова» (предложите ребёнку цепочку слов на определённый звук). Например,

- Равнина – радуга – радость;
- Жук – живот – жакет;
- Лапа – лавка – ладонь;
- Зубы – зонт – загадка.
- Сад – сани – самокат;
- Цапля – цыплёнок – цветок

3. «Повтори скороговорку» (повторять в обычном темпе, главное – чёткое произнесение звуков). Например,

- У ежа – ежата, у ужа – ужата.
- Шесть мышат в камышах шуршат.

- Чучело, чучело, ты меня замучило.
- Проворонила ворона воронёнка.
- Около кола колокола.
- Съел Слава сало, да сала было мало. И т.д.

II. Подготовка к обучению грамоте.

1. Упр. «Назови первый звук в слове» (предлагайте ребёнку названия окружающих предметов, выделяйте первый звук голосом):
2. Упр. «Посмотри вокруг и назови слова, которые начинаются на звук ...».
3. Упр. «Подскажи звук».
 - На солнышке грелся котёно... (к).
 - Ученик держал в руке каранда ... (ш).
 - На полянку выбежал зая ... (ц).
 - По стволу стучал пёстрый дятле... (л).
4. Упр. «Какое слово я загадала, если в этом слове 2 (1, 3) слога?» (Предложите ребёнку несколько предметов: например, «диван», «мяч», «машина». Помогите разделить слово на слоги: отхлопайте, загибайте пальчики, отшагайте и т.д.)

III. Лексико-грамматический строй речи.

Поиграйте в игры:

1. Игра «Скажи наоборот»
 - Холодный – тёплый, горячий.
 - Пасмурный –
 - Летний –
 - Мягкий –
 - Короткий –
 - Тёмный –
 - Толстый – и т.д.
2. Упр. «Каким это может быть?»
 - Лето – тёплое, солнечное, весёлое, радостное, красивое, ласковое, долгожданное, красное, ...

- Ветер, солнце, день, трава, цветы, бабочки, белка, ...

3. Упр. «Какая погода?»

- Если на улице идёт дождь – погода дождливая.
- Ветер, солнце, прохлада, холод, жарко, ...

4. Упр. «Сосчитай до пяти».

- 1 жаркий день, 2 жарких дня, ... , 5 жарких дней (если ребёнок затрудняется, сначала считайте только предмет без признака).
- 1 панамка, ...
- 1 ведро, ... и т.д.

5. Упр. «Закончи предложение».

- Полянка покрыта травой, как зелёным ... (ковром, покрывалом, паласом, одеялом).
- Вода в реке блестит, как ... (зеркало, стекло, ...)
- Над цветами летают ... (бабочки, стрекозы, шмели, пчёлы, ...)
- На лугу пасутся ... (коровы, козы, кони, ...)

6. Упр. «Подбери похожее (родственное) слово» (в случае затруднения, помогайте наводящими вопросами).

- Солнце – солнышко, солнечный, подсолнух, подсолнечное.
- Трава – травка, травы, травяной.
- Цветок – цветы, цветочек, цвет, цветной.
- Гроза – грозы, грозовые и т.д.

7. Загадывайте ребёнку загадки, заучивайте небольшие стихотворения.

Вкус у ягоды хорош,
Но сорви, поди-ка, (ежевика)
Куст в колючках,
Будто ёж, назван ...

Мордочка усатая,
Шубка полосатая, (Кошка)
Чисто умывается,
А с водой не знается.

Дети по лесу гуляли,
Дети зайчика видали,

И медведя, и лису
Хорошо было в лесу!

IV. Связная речь.

1. «Запишем сказку». (Предложите ребёнку придумать рассказ об увиденном или по сюжетной картинке, помогайте вопросами, обращая внимание на существенные детали. Обращайте внимание на звукопроизношение. Запишите придуманный рассказ или сказку и прочитайте её ребёнку. Похвалите его за фантазию, правильную, красивую речь.)
2. *Пересказ.* (Прочитайте ребёнку небольшой несложный рассказ. Побеседуйте по содержанию. Предложите пересказать рассказ.)
 - Ваня с Алёшей пошли в лес. Они увидели на дереве дупло. Это был домик белки. Белки не было. Ваня заглянул в дупло. Там были орехи. Белка запасла их на зиму. Дети оставили орехи в дупле.

V. Неречевые процессы.

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания:

- «Помогаю маме». (Занимаясь приготовлением обеда, предложите своему ребёнку перебрать горох, рис, фасоль. Пусть он выкладывает из них геометрические фигуры, предметы, узоры.)
- «Подарю бусы маме, бабушке, сестре» (нанизывание бусинок на леску).
- А также: раскрашивание, штриховка, лепка, аппликация; мозаика, пазлы, конструктор.
- Упр. «Подуй на одуванчик». (Вдох глубокий, спокойный, плечи не поднимаются, животик надувается. Выдох – плавный, долгий.)
- Упр. «Буря в стакане» (дуть в стакан с водой через трубочку).
- Упр. «Надуй воздушный шарик», «Пускаем мыльные пузыри» и т.д.

**Уважаемые родители, разговаривайте, играйте
с ребёнком, пусть Ваше общение приносит
радость и пользу!**