



Уважаемые родители!

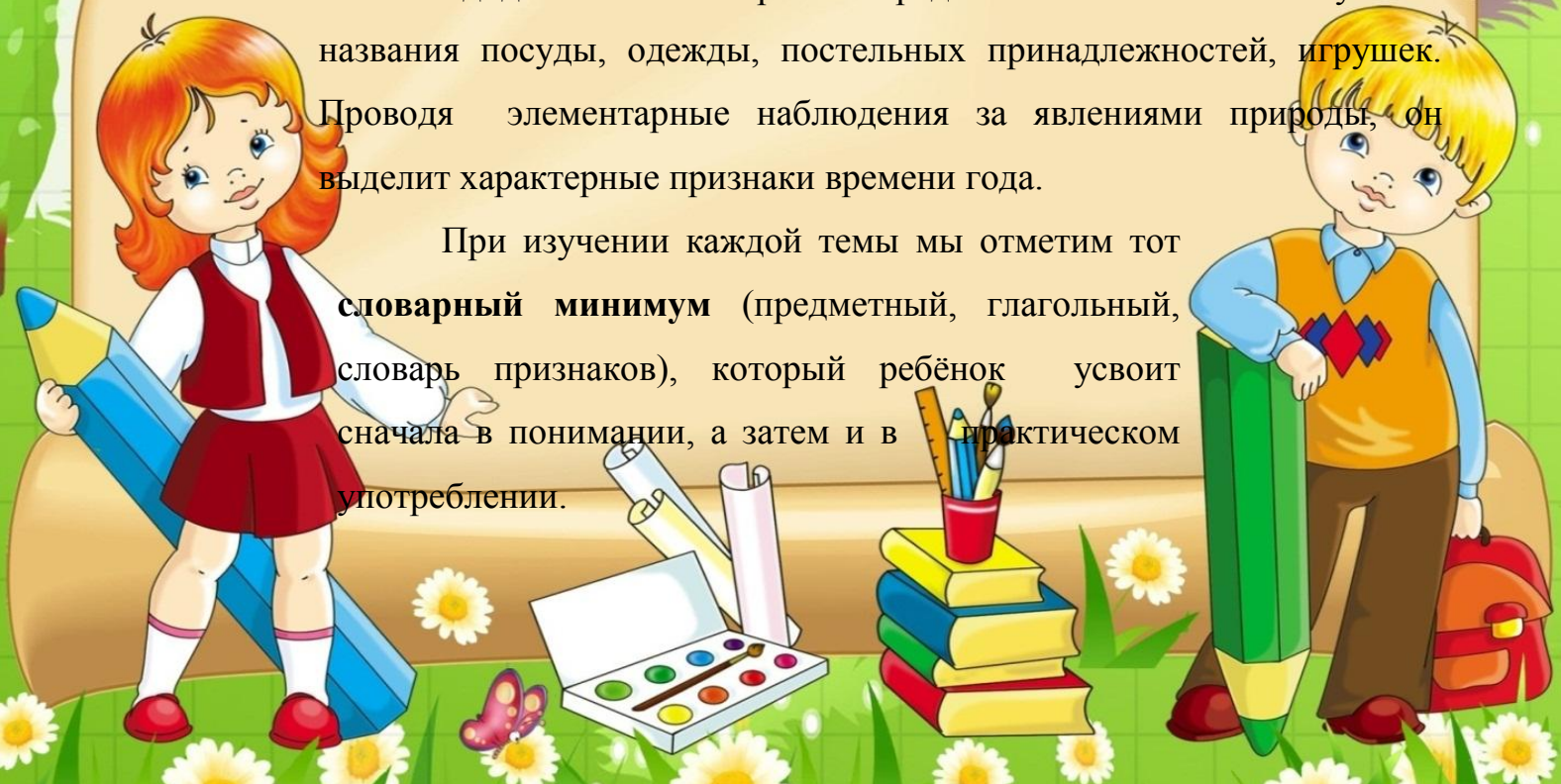
Ваш ребёнок подрос, расширяется и активизируется его речевой запас. Это происходит на основе углубления представлений об окружающем. У ребёнка развивается способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизируются в свободной самостоятельной речи усвоенные навыки правильного произношения звуков, звуко - слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

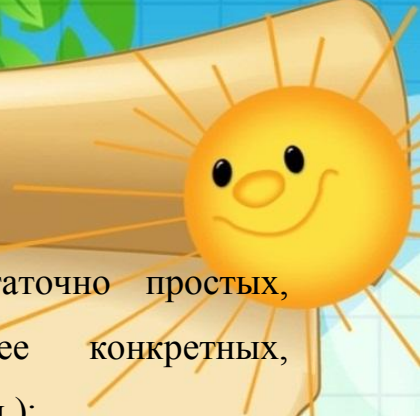
Важно повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей. Необходимо наблюдать за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости - в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания вашего ребёнка об окружающей жизни в соответствии с **тематическим принципом**: «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Морские и речные обитатели», «Птицы»...).

В дидактических играх с предметами малыш легче усвоит названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Проводя элементарные наблюдения за явлениями природы, он выделит характерные признаки времени года.

При изучении каждой темы мы отметим тот **словарный минимум** (предметный, глагольный, словарь признаков), который ребёнок усвоит сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении.





- Формировать понятия лучше, начиная с достаточно простых, обобщающих (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);
- Помогайте учить ребёнка использовать образование слов с уменьшительным и с увеличительным значением; развивайте умение сравнивать слова по длине (короткие и длинные слова); употребляйте притяжательные местоимения *мой – моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода, глагольные формы разного склонения, времени (настоящего, прошедшего и будущего) и лица; заучивайте простые стихотворения.
- В процессе усвоения **количества и счета** ребёнок научится согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). При усвоении порядкового счета - различать вопросы: Сколько? Который? Какой? ; при ответе - правильно согласовывать порядковые числительные с существительным; располагая предметы в возрастающем или убывающем порядке, отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое.*
 - Важно уделять внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений: *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. (Миша позади Кати, перед Наташей, справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.).*





Особое внимание необходимо уделять **развитию тонкой моторики пальцев рук**. Этому служат следующие упражнения



- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно ускоряя его и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Успехов Вам и Вашим детям!

**Подготовила: учитель – логопед
Ковалева Елена Алексеевна**

